

Курилкина Наталья Владимировна

Востаренкова Любовь Сергеевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И.Федулова*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитывая особенность детей младшего школьного возраста, следует принимать во внимание, что ведущей деятельностью для них является игра. Следовательно, необходимо при организации учебного процесса уделять внимание игровым моментам для более продуктивной работы.

В учебной деятельности учащихся младших классов огромную роль имеет эмоциональный настрой ребят. Чтобы процесс обучения интересным и занимательным, нужно включать в урок игры, игровые моменты, что создает у детей положительный настрой к работе, и учебная работа становится более продуктивной. Разнообразные игровые моменты поддерживают интерес детей к учебному предмету, к познанию ими окружающего мира.

Французский писатель 19 века, Анатоль Франс, однажды заметил: «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, нужно поглощать их с аппетитом». С ним нельзя не согласиться.

Казалось бы, что такое «серьезное» название – деловая игра, больше подходит для учеников средней и старшей школы. Однако, использование технологии деловой игры уместно и на уроке в начальной школе.



*Методическая обоснованность
использования технологии «Деловая игра»*

В ходе деловой игры ученики, выполняя различные задания, учатся сравнивать, выполнять арифметические действия, тренируются в устном счете, решают задачи. Такой вид игры помогает ребятам не только закреплять и повторять изученный материал, но и использовать полученные знания в новых условиях, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Деловая игра ставит учащихся в условие поиска решения, пробуждает интерес к жизненной ситуации. Участникам игры предоставляется возможность выбора своей роли. Дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Как известно, в играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. Деловая игра не исключение. В ходе проведения деловой игры ребята учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами друг друга, сдерживать свои желания. В ходе деловой игры ребята учатся взаимодействию в рабочей группе, здесь ярко проступают отношения между членами команды, у детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Большим плюсом в применении этой технологии является возможность участия в игре детей с разными способностями и возможностями. Например, слабоуспевающий ученик по русскому языку и математике может оказаться хорошим организатором, может распределить роли в игре, следить за ходом игры, быть хорошим помощником руководителю группы.

Наблюдая за ролью деловой игры в учебном процессе, можно заметить, что дети, которые учатся удовлетворительно по основным предметам, с большим удовольствием выполняют задания с отсроченным ответом,



составляют большое количество вопросов к темам по окружающему миру, к рассказам и стихам на уроках литературного чтения. Дети с высокой мотивацией показывают более углубленные знания по различным предметам, порой выступают в роли учителя, что очень нравится самим ученикам.

Цель проведения деловой игры - возможность расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу.

Задачи деловой игры:

- учить находить самые оптимальные решения ситуаций в процессе игры;
- развивать проектные умения у учащихся;
- развивать креативное мышление (способность рассматривать различные подходы, эффективно решать проблемы, предвидеть и устранять осложнения);
- воспитывать ответственность к предлагаемым решениям в ходе деловой игры.

Для создания деловых игр необходимо учитывать условия этой формы организации обучения: имитация реальной жизненной ситуации; распределение ролей между участниками; учет интересов участников игры.

Этапы проектирования деловой игры

I. Ориентировочный этап

На этом этапе определяются условия её проведения, участники, выделяются цель и задачи игры, разрабатывается план проведения, распределяются роли.

II. Исполнительный этап

Участников деловой игры погружают в учебную ситуацию, им сообщают цель работы, оказывают необходимую помощь.



III. Итогово-оценочный этап

Учитель помогает участникам игры оценить результат выполненной работы и оценить вклад каждого участника в совместную деятельность.

Сегодня, в условиях социально-экономических изменений в общественной жизни и стремительно меняющегося общества, система воспитания и образования требует качественно нового подхода к организации работы с учащимися. При этом важно учитывать то, что педагогическую ценность такой работы определяет не количество мероприятий, а разнообразие их форм и содержания. Одной из уникальных форм является деловая игра. Современные младшие школьники с удовольствием включаются в игру, где они ощущают себя взрослыми, принимают и воплощают свои решения в жизнь.

