

Кокшарова Алина Рустамовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31

имени Героя Советского Союза С.Д. Василичина»

г. Владимира

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ТЕМЕ «ЗВУК [щ’]. БУКВА Щ,щ.»

Название предмета: Русский язык

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить учащихся с согласным глухим мягким звуком [щ’], с буквами Щ,щ.

Прогнозируемые результаты:

предметные: обучающиеся научатся:

- Находить и слышать звук [щ’] и букву Щ, щ,б
- Находить место буквы на ленте букв,
- Давать характеристику звуку [щ’] и букве Щ, щ;

регулятивные: обучающиеся получат возможность научиться:

- грамотно формулировать цель и учебные задачи урока,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,
- контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и ее результат,

- адекватно воспринимать оценку товарища;

коммуникативные: обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;



- участвовать в диалоге, полилоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

личностные: обучающиеся

- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- понимают причины успеха в учебной деятельности.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

-Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок? (Ответ детей: Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.)

- Ребята, у вас на столах лежат смайлики, с каким настроением вы сегодня пришли на урок, покажите мне.

Я хочу, чтобы наш урок принес нам радость общения друг с другом. Желая, чтобы после этого урока вы поднялись на ступеньку знаний выше.

2. Актуализация знаний.

Первый этап нашей работы - это повторение. Давайте быстренько вспомним изученные буквы. А поможет вам в этом лента букв на с. 61 в учебнике

Назовите согласные буквы которые мы уже изучили (ответы учеников по ленте букв)



Назовите согласные буквы, которые всегда мягкие (ч,й)

Назовите согласные буквы которые всегда твердые (Ш,ж,ц)



Назовите букву, которая не имеет звука, но указывает на мягкость предшествующего согласного (*ь*)

Хорошо, а теперь назовите хитрые гласные буквы (*я, ё, ю, е*)

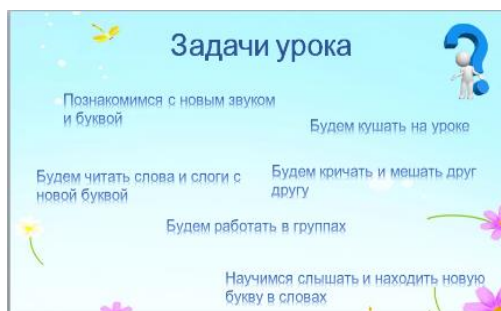
Почему их называют хитрыми? (*Потому что они могут обозначать 2 звука*)

В каких случаях они могут обозначать 2 звука? (*1. В начале слова; 2. после гласного; 3. после мягкого знака*)

3. Самоопределение к деятельности.

Ребята, как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке? (*Ответы детей*)

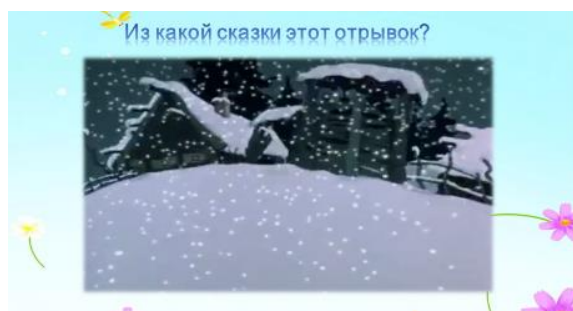
Давайте посмотрим на слайд, и выберем задачи сегодняшнего урока. (*Слайд 2*)



4. Открытие нового знания.

Задачи урока мы определили, а какая же тема сегодняшнего урока?

Узнать тему сегодняшнего урока нам поможет отрывок из сказки. Угадайте, из какой сказки этот отрывок (*слайд 3. Демонстрация видеоролика*)



- Как называется эта сказка? *(По щучьему велению)*

- Кто может назвать героев сказки? *(Емеля, щука)*

Хорошо, ребята, а теперь внимательно послушайте загадку и отгадайте ее
(слайд 4)

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом — такая злюка!

Конечно, это... *(щука)*



- вспомните, почему Емеля отпустил щуку обратно в воду? *(Он пожалел щуку)*

А как отблагодарила щука Емелю? *(Обещала исполнить любое желание)*

Давайте и мы попросим щуку исполнить наше желание. Пусть она познакомит нас с новой буквой и звуком. Вы уже догадались, с какой буквой и звуком нам надо сегодня познакомиться?

Кто может сформулировать тему нашего сегодняшнего урока? *(слайд 5.*

Тема урока: Звук [щ']. Буква Щ,щ.)



Откройте учебники на с. 62



5.Объяснение нового материала.

1) Выделение нового звука

На доске картинка щуки



Кто изображен на картинке (Щука)

Произнесите первый звук в слове щука (произносят звук)

Какой это звук? (Согласный)

Теперь давайте определим глухой он или звонкий? Надеваем наушники, произносим. (Произносят звук)

Мы слышим голос при произношении звука щ? (Нет)

Значит он какой? (Звук [щ'] глухой)

Есть ли пара у этого звука? (Нет)

Ну и наконец, давайте определим, звук щ мягкий или твердый? Назовите слова в которых есть звук [щ'] (называют слова со звуком [щ'])

Проследите, как во всех этих словах произносится звук [щ'], твердо или мягко? (Во всех словах произносится мягко)

Из этого какой мы можем сделать вывод? (Звук [щ'] всегда мягкий)

Кто попробует дать характеристику звуку [щ']? (Звук [щ']: согласный, глухой, всегда мягкий, непарный)

Характеристику звука вы дали правильно, а сейчас мы с вами потренируемся составлять схемы к словам. Все составляем схемы у себя в



тетрадах. Я вызову одного человека из группы и, тот кого вызову, составит схему к своему слову на доске. *(Составляют схемы в тетрадях и на доске)*

Слова: щегол, щенок, щетка, клещи

Молодцы ребята, сейчас с вами немного поиграем. Я буду называть вам слова и если, в каких-то словах вы услышите звук [щ'], то хлопаете в ладошки.

Клещ, ручка, вещь, мыш, лещ, ключ, щепка, мошка, щель, пещера, чаща, роща, чайник

2) Знакомство с новой буквой

- Молодцы, звук [щ'] вы слышите хорошо.

На интерактивной доске (слайд 6)



- Посмотрите, к нам на урок пришел Емеля с ведрами, а что там в ведрах?

(Буква Щ)

- Ребята, на письме звук [щ'] обозначается буквой Ща

- Давайте узнаем, на что похожа эта буква. У каждой группы на столе лежит конверт, в этом конверте пазл. Собрав этот пазл вы узнаете на что похожа буква Ща.

- Прежде чем начнем работу в группе, вспомним правила.

- Я зачитаю вам их, внимательно послушайте. *(Правила на доске)*

- Правила мы вспомнили, а значит можно приступать к работе. *(Работа в группах)*



- Что у вас получилось? *(К доске выходит один человек и прикрепляет на доску пазл)*
- Посмотрите, на что же похожа буква Ща? *(На щетку, на рощу, на щетину, на ящик с инструментами)*
- Вы хорошо справились с этим заданием. А теперь, прочтите скороговорки на с.62 учебника и выберите только ту, которая относится к картинке вашей группы. *(Находят скороговорки в учебнике)*
- Прочитайте ваши скороговорки, потренируйтесь проговаривать их быстро. Выберите одного человека из своей группы, кто сможет проговаривать эту скороговорку быстро. *(У доски проговаривают скороговорки)*
- Хорошо, вы все большие молодцы. Сейчас мы немного разомнемся.

6. Физкультминутка

Вы, наверное, устали

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повернулись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

7. Продолжение работы по теме урока

- Продолжаем работать по теме урока

Хором читаем слоги в красной рамочке. *(Читают слоги в учебнике)*



ща
щу
ще
щё
щи

Что вы заметили? *(Все слоги начинаются с буквы Ща)*

С какими гласными буква Ща не образует слога? *(с гласными я, ю, э)*

Ребята, прочитайте правило на с.63

**ЧА, ЩА пиши с буквой А.
ЧУ, ЩУ пиши с буквой У.**



Это правило надо знать наизусть

Какие еще правила с шипящими мы знаем? *(Жи-ши пиши с буквой и)*

- Посмотрите, нам пришло письмо от Емели. Но в нем чего-то не хватает.

Давайте прочитаем письмо хором. *(Текст написан на доске)*

Ребята, привет!

*Я приехал на дач_. Утром пришел на речку. Она ш_рокая. Над водой
круж_лись ч_йки. Я поймал щ_ку и лещ_. Вот это удач_!*

Что вы заметили? *(В письме не хватает букв)*

Сейчас я по одному буду вызывать к доске. Ваша задача вставить пропущенные буквы и объяснить почему вы ее вставили. *(Вставляют пропущенные буквы опираясь на правила)*

8. Закрепление изученного материала

- Для того чтобы понять на сколько хорошо вы поняли тему сегодняшнего урока выполним задания на с. 63.

- Прочитайте стихотворение. Возьмите простой карандаш, найдите и подчеркните букву, с которой мы сегодня познакомились.





- С какой буквой и звуком мы сегодня познакомились? (Щ)

Кто может назвать характеристику звука [щ']? (звук [щ']: согласный, глухой, всегда мягкий, непарный)

Какое правило мы сегодня узнали? (Ча-ща, тиши с буквой А

Чу-щу, тиши с буквой У)

-Вспомним задачи сегодняшнего урока (на слайде 7)

Все ли все ли задачи урока достигнуты?

9. Рефлексия.

- Ребята, какие задания вам больше всего понравились?

- Возьмите ваши смайлики и покажите с каким настроением вы заканчиваете урок?

Вы можете быть свободны, урок окончен.

