

Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2021 год

Галица Марина Михайловна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Высокоярская средняя общеобразовательная школа»

Томская область, Бакчарский район, с. Высокий Яр

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «МОЙ ФГОС - УРОК»

ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ

Биология 6 класс.

УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 класс. – М.:Вентана - Граф. -2013

Тема урока: Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2021 год

1	2
<p>Цель урока Формирование у учащихся понятия об общих признаках покрытосеменных растений</p> <p>Задачи</p>	<p>Образовательные: познакомить школьников с понятием «покрытосеменные»</p> <ul style="list-style-type: none">- помочь определить место покрытосеменных в царстве растений <p>Развивающие: - работать с информацией (анализ, обобщение, классификация, систематизация);</p> <ul style="list-style-type: none">- переводить текстовую информацию в графическую и табличную;- формулировать проблемные вопросы и выдвигать гипотезы;- аргументировать собственную позицию;- строить высказывание в свободной форме;- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;- выявлять и характеризовать новые понятия <p>Воспитательные: Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыка самоконтроля и самооценки;- уважительного отношения к другому мнению;
<p>УУД</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений использование критериев для обоснования своего суждения; разрешение конфликтов</p> <p>Познавательные: целеполагание; постановка и формулирование проблемы; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; осознание и</p>



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

		произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие;	
Основные понятия. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные и Однодольные.			
Межпредметные связи Содержательно- информационные			
Форма урока Преимущественно групповая, индивидуальная			
Используемые педагогические технологии, методы и приемы Технология развития «критического мышления, Здоровьесберегающие технологии; Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа, Активные методы обучения , Интерактивные методы обучения: Приемы устного опроса. Опрос по цепочке. Повторение пройденного на уроке. Обсуждаем домашнее задание			
Ход (этапы) урока, цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
1. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Приветствует учащихся. Учитель организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Начинаю урок со слов Винсона Брауна «Накопление знаний подобно росту дерева. Постепенно на нем появляются все новые и новые ветви, увеличивается толщина ствола». И я вам желаю дополнить ваши знания, чтобы увеличить ваш потенциал и возможности.</p> <p>Чтобы приступить к изучению нового материала, вспомним, как проходил расцвет и очередность развития растений на планете Земля (на доске таблички с отделами растений, расположить их в правильном порядке). Один учащийся работает у доски.</p>	Приветствуют учителя.	



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

<p>2. Актуализация знаний. Подведение к теме урока</p>	<p>Мы с вами повторим то, что пригодится сегодня для открытия нового знания. Предлагает вспомнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы делится царство растения? 2. Какие растения относят к низшим? 3. На какие группы делятся высшие растения? 4. Какие вы знаете споровые растения? 5. Какие семенные растения мы уже изучили? 1. Почему голосеменные получили такое название? 6. Назовите основные признаки голосеменных растений <p>Читает стихотворение: Разнообразен и прекрасен мир растений: Мхи, водоросли, папоротники, плауны И семенные: сосны, туя, пихты, ели, Но властелины царства не они.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос и аргументировать своё мнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, ребята, а кто же они такие – властелины царства растений? Аргументируйте ваше мнение. 2. Кто уже догадался, чему будет посвящен наш урок? Давайте попробуем сформулировать тему урока вместе. <i>«Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение»</i> <p>Сегодня мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения. Каковы наши задачи на сегодня? (учитель помогает</p>	<p>(фронтальная)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>потому что у них семена лежат открыто, в отличие от покрытосеменных</p> <p>Листья покрыты кутикулой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Листья игловидные или чешуевидные. 3. Размножаются семенами. 4. Образовали каменный уголь. 5. Есть органы: корень, стебель, лист. 6. Семена находятся на чешуйках шишек. 7. В цикле развития преобладает спорофит. <p>Предполагаемый ответ «Покрытосеменные или цветковые»</p>	<p>Формирование умения выдвигать гипотезы, аргументировать своё мнение, формулировать главную идею, определять затруднения, строить высказывания в свободной форме</p>
--	---	---	--



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	<p>их сформулировать, записывает на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с общей характеристикой отдела Покрытосеменные; • выяснить преимущества покрытосеменных над голосеменными; <p>познакомиться с особенностями однодольных и двудольных растений. Ребята, давайте выясним, каковы особенности покрытосемянных растений и чем они отличаются от голосеменных.?</p>	<p>Совместно с учителем озвучивают тему и цель урока:</p> <p>- Чтобы мы поняли, что пока не знаем. Я пока не могу обосновать, Почему покрытосеменные – властелины царства растений</p>	
<p>3.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Организовывает фиксацию шага, где возникло затруднение. - При выполнении пробного задания у вас возникло затруднение. Какое? Вопросы учителя к учащимся: 1. Каких знаний недостаточно для решения исходных задач урока? Какие знания нам понадобятся, чтобы ответить на проблемный вопрос?</p>	<p>Учащиеся проговаривают вслух: «У меня нет достаточного количества знаний, чтобы обосновать, в чём преимущества покрытосеменных растений»</p>	<p>умение определять затруднения.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Класс работает над определением цели деятельности. – По какому плану будете работать? Учащиеся предлагают шаги плана открытия новых знаний. Полученный в ходе подводящего диалога план может быть следующим:</p>	<p>Полученный в ходе подводящего диалога план может быть следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомиться с общей характеристикой отдела Покрытосеменные; 2) выяснить преимущества покрытосеменных над голосеменными; 	<p>умение планировать учебную деятельность</p>



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	<p>Какие средства мы для этого будем использовать?</p>	<p>3) ознакомиться с особенностями однодольных и двудольных растений 4) раскрыть значение покрытосеменных в природе и жизни человека 5) обобщить полученные знания. (учебник, рабочая карта урока).</p>	
<p>5. Стадия осмысления</p>	<p>Учитель делит детей на группы. Рассказывает о происхождении и многообразии цветковых растений. Рассказ подкрепляется слайдами. Предлагает назвать покрытосеменные растения. Задаёт вопрос: Почему Покрытосеменные или Цветковые, растения получили такое название? Предлагает рассмотреть самостоятельно основные черты сходства и различия покрытосеменных и голосеменных растений. Организует работу в группах, наблюдает за деятельностью обучающихся. Предлагает для каждой группы задания.</p>	<p>Называют покрытосеменные растения. Отвечают, используя гербарии растений.</p> <p>Когда учитель показывает слайды и даёт часть информации, что делают ученики?</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с таблицей 2 параграфа 24 учебника. Беседа по результатам работы.</p> <p>1 группа Задание. Определить отличительные черты покрытосеменных и голосеменных растений.</p> <p>2 группа Задание. Определить общие черты покрытосеменных и голосеменных растений.</p>	<p>умение взаимодействовать в группе, работать с разными источниками информации, анализировать, обобщать, строить публичное выступление, оперировать понятиями</p>



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	<p>Предлагает каждой группе рассказать о проделанной работе Корректирует ответы учащихся и делает вывод: Общие признаки покрытосеменных растений: - цветок; - двойное оплодотворение; - покрытосемянность Рассказывает о жизненных формах покрытосеменных растений, их приспособлении к различным условиям среды. Рассказ подкрепляется слайдами.</p>	<p>3 группа Задание. Определить общие основные признаки покрытосеменных растений: Запись заносится в тетрадь в виде таблицы. Каждая группа оглашает свои результаты.</p>	
<p>Физкультминутка Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(Туловище вправо, влево.)</i> Больше спать не захотел, <i>(Туловище вперед, назад.)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, вправо, влево.)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>			
	<p>Предлагает рассмотреть самостоятельно основные различия между классами отдела Покрытосеменные - Двудольными и Однодольными.</p>	<p>Работая в группах с помощью рисунка 124 и таблицы 3 самостоятельно изучают основные различия между двудольными и однодольными растениями.</p>	<p>умение перевести один вид информации в другой</p>



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	<p style="text-align: center;">Сравнительная характеристика однодольных и двудольных</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Признаки</th> <th style="width: 35%;">Двудольные</th> <th style="width: 35%;">Однодольные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество семядолей в семени</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Корневая система</td> <td style="text-align: center;">Стержневая</td> <td style="text-align: center;">Мочковатая</td> </tr> <tr> <td>Жилкование листьев</td> <td style="text-align: center;">Перистое или пальчатое</td> <td style="text-align: center;">Дуговое или параллельное</td> </tr> <tr> <td>Число частей цветка кратно....</td> <td style="text-align: center;">5 или 4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Двудольные	Однодольные	Количество семядолей в семени	2	1	Корневая система	Стержневая	Мочковатая	Жилкование листьев	Перистое или пальчатое	Дуговое или параллельное	Число частей цветка кратно....	5 или 4	3	Заполняют таблицу	
Признаки	Двудольные	Однодольные																
Количество семядолей в семени	2	1																
Корневая система	Стержневая	Мочковатая																
Жилкование листьев	Перистое или пальчатое	Дуговое или параллельное																
Число частей цветка кратно....	5 или 4	3																
6.Первичное закрепление.	<p>Выполнение дифференцированных заданий Тестовые задания по теме «Покрытосеменные» Часть А. Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>1. Особенность строения покрытосеменных растений – это: А) наличие цветков и плодов; Б) размножение семенами; В) почвенное питание; Г) фотосинтез на свету.</p> <p>2. Семена находятся внутри плода у: А) Сфагнума Б) Ели В) Вишни Г) Лиственницы</p> <p>3. В настоящее время господствующей группой растений на нашей планете являются А) мхи; Б) папоротники; В) голосеменные; Г) покрытосеменные;</p>	Отвечают на вопросы																



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2021 год

4. Общим признаком голосеменных и покрытосеменных растений является
А) Наличие цветка Б) Размножение спорами
В) Размножение семенами Г) Отсутствие органов и тканей

Часть В. Установите соответствие между названиями растений и отделами, к которым они принадлежат

Название растения: Отделы:

- А) Ромашка 1. Голосеменные
Б) Туя 2. Покрытосеменные
В) Ель
Г) Сосна
Д) Яблоня
Е) Одуванчик

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

А	Б	В	Г	Д	Е

Дополнительные задания

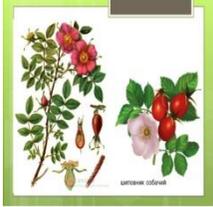
1. Почему яблоню относят к покрытосеменным растениям?
2. В приведенном ниже списке названы органы растения. Все они за одним исключением имеются у современных покрытосеменных.

Выпишите название органа, который выпадает из общего

ряда и не характерен для растения, изображенного на



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	 <p>рисунке. Объясните свой выбор.</p> <p>Органы: корень, шишка, лист, плод, семя.</p>		
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Игра «Биологическая разминка» (группы работают по карточкам) Из предложенного перечня признаков выпишите признаки, которые соответствуют классу Однодольных или классу Двудольных растений. Каждой группе достанется какой-то один класс. Работу проверяет и оценивает другая команда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный корень хорошо выражен. 2. Мочковатая корневая система. 3. Травянистые, реже деревянистые растения. 4. Растения имеют камбий 5. Листья простые с дуговым или параллельным жилкованием 6. Зародыш с двумя семядолями 7. Листья простые или сложные, большинство с сетчатым жилкованием 8. Растения не имеют камбий 9. Главный корень не развивается 10. Стержневая корневая система 11. Цветы в основном четырёхчленные или пятичленные 12. Цветы трехчленные <p>Взаимопроверка (ответы на доске).</p>	<p>Работают по карточкам в группах</p>	<p>умение применять знания на практике, осуществлять самоконтроль, оперировать новыми понятиями</p>



Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2021 год

	<p>Однодольные: 2, 3, 5, 8, 9, 12 Двудольные: 1, 4, 6, 7, 10, 11 Критерии оценки: 1 ошибка – «4» 2-3 ошибки – «3» 4 и более – «2»</p>		
8. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Игра «Четвертый лишний». Группам даю набор по 4 растения, определяют какое растение лишнее. Ответ пояснить. Проверяет правильность выполнения заданий.</p>	<p>Работают в группах. Задания. <i>Работа с гербарием.</i> Рассмотрите предложенные растения, определите какое растение лишнее. Задача каждой группы: объяснить по какому признаку растение относится к тому или иному классу.</p>	<p>умение применять знания на практике, взаимодействовать в группе, оперировать новыми понятиями</p>
Домашнее задание.	<p>Обязательная часть: параграф 24. Выписать в тетрадь Двудольные растения, встречающиеся в вашем доме, саду и огороде.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
Рефлексия	<p>Давайте вспомним, какую цель мы ставили пред собой на уроке. Как вы считаете, удалось ли нам достигнуть поставленной цели?</p> <p>Ребята, я надеюсь, что сегодняшний урок помог вам больше узнать о многообразии растений.</p> <p>А вы знаете, что сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал.... • Я научился..... • Самым сложным для меня сегодня было... 		

