

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2022 год

Абрашина Дарья Сергеевна

Чумакова Анна Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ СССР, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ 20-Х ГОДОВ»

Предмет	История России	Класс	10
Тема урока	Образование СССР, политическая жизнь 20-х годов		
Цель урока	Обеспечить освоение обучающимися знаний о механизме объединения советских республик в единое государство и основных чертах политической жизни 20-х годов.		
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Определить основные причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство.- Охарактеризовать предпосылки и принципы создания СССР – как первого в мире социалистического многонационального государства- Охарактеризовать политическую жизнь государства в 20-х гг.- Дать определение понятиям: автономия, федерация, левая оппозиция, «правый уклон», культ личности, охарактеризовать их основные положения и место в политике 20-х гг. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжить закреплять умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно высказывать свое мнение.- Развивать критическое мышление, умение сравнивать исторические материалы.		

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2022 год

<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активную жизненную позицию и гуманизм - Учить принимать на себя ответственность за совершаемые действия - Воспитывать уважительное отношение к людям разных политических взглядов 			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - знают причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство. - могут охарактеризовать предпосылки и принципы создания СССР – как первого в мире социалистического многонационального государства - могут определить основные черты политической жизни государства в 20-х гг. - знают определение понятий: автономия, федерация, левая оппозиция, «правый уклон», культ личности, могут охарактеризовать их основные положения и место в политике 20-х гг. 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать учебно-познавательную задачу - могут находить нужную информацию самостоятельно в материалах учебника, источниках - могут структурировать полученную информацию и делать выводы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют формулировать свои мысли, высказывать свою точку зрения, доказывать её <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей 		<ul style="list-style-type: none"> - имеют уважительное отношение к мнению других людей - выстраивают собственную мировоззренческую позицию в отношении своих поступков, слов, способность нести ответственность.
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<p><i>Видеофрагмент с 1:13-6:46</i> https://youtu.be/SbxEtJbPJE - внутривосточная борьба в 1920-</p>	<p>Учебник: История России. Начало XX – начало XXI века. 10 кл.: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М.</p>	<p>Стратегическая технология – Проблемная Тактическая технология -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник - Меловая доска - Компьютер/ноутбук



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

e	Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под обще. ред. В. Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2021. – 431, [1] с.: ил. карт.	Диалоговая	- Проектор - Настенная карта «СССР в 20-40гг.» - Раздаточный материал
Основные понятия	<p>Автономия – это право самостоятельного осуществления государственной власти или управления, предоставленное конституцией для какой – либо части государства.</p> <p>Федерация – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (республики, штаты, земли) юридически обладают определённой самостоятельностью, имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы, наряду с этим образуются федеральные органы государственной власти, устанавливаются общее гражданство, денежная система и т. д.</p> <p>Левая оппозиция – условное название политического течения внутри РКП(б) и ВКП(б) в 1920-е годы.</p> <p>«Правый уклон» – фракция ВКП(б) оппозиционных взглядов, идущих вразрез с основной линией партии.</p> <p>Культ личности – возвеличивание личности средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах.</p>		
Основные даты	<p>30 декабря 1922 г. – образование СССР</p> <p>21 января 1924 г. – смерть В.И. Ленина</p> <p>1924 г. – принятие Конституции СССР</p>		
Персоналии	В. И. Ленин; И. В. Сталин; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Н.И. Бухарин; А. И. Рыков; Л. Д. Троцкий		
Форма проведения урока	Урок-беседа		
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
I. Организационный момент (1 минута)	Приветствие. Подготовка учеников к совместной деятельности, решение проблем, которые могут помешать концентрированию внимания на изучении материала.	Подготовка к уроку, завершение всех дел, установление дисциплины, обращение всего своего внимания на учителя.	- Полная готовность начать совместную учебную деятельность, как со стороны учителя, так и со стороны учеников.
II. Проверка домашнего задания. (5 минут)	Проводит фронтальный опрос учащихся. Задаёт следующие вопросы: - Каковы причины перехода к НЭП?	Отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания. - Причины перехода к НЭП:	- Самостоятельно выделяют и формулируют необходимую информа-

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2022 год

	<p>- Назовите основные положения новой экономической политики.</p> <p>- Каковы же положительные итоги данной политики?</p>	<p>провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису;</p> <p>массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти</p> <p>выступления рабочих в городах (стачки и восстания);</p> <p>выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание);</p> <p>стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть.</p> <p>- Основные положения НЭП:</p> <p>Замена продразверстки продналогом;</p> <p>Разрешение частной торговли;</p> <p>Денационализация мелкой и средней промышленности, сдача нерентабельных предприятий в аренду;</p> <p>Преодоление денежной реформы (укрепление финансовой системы);</p> <p>Переход к денежной оплате труда;</p> <p>Отмена бесплатных услуг;</p> <p>Разрешение аренды земли и наемного труда;</p> <p>Перевод госпредприятий на хозрасчет и самофинансирование;</p> <p>Доступ частного капитала в экономику в виде концессии.</p> <p>- Положительные итоги НЭП:</p> <p>Введение НЭПа позволило восстановить разрушенное хозяйство, улучшить материальное положение людей;</p> <p>Сельское хозяйство восстановилось быстрее, чем промышленность;</p>	<p>цию уже из пройденного материала.</p> <p>- Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>
--	--	--	--



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2022 год

		<p>Усиливалась связь крестьянских хозяйств с рынком; росла товарность сельскохозяйственной продукции; В целом, повысился уровень жизни населения; Наблюдается оживление на транспорте; Топливная промышленность находится на подъеме; Вводятся в строй новые электростанции (по плану ГОЭЛРО).</p>	
<p>III. Определение задач данного урока (путем перехода от предыдущего материала к новому - целеполагание, актуализация знаний, мотивация). (2 минуты)</p>	<p>Устанавливается тема и цель урока, путем перехода от предыдущего материала.</p> <p>- Ребята, из материала прошлых занятий, мы с вами помним, что в ходе революции и Гражданской войны на месте бывшей Российской империи образовалось несколько советских республик. Помните какие?</p> <p>- Верно! Даже после распада империи сохранилось единое духовное и экономическое пространство. Кроме того, единство между советскими республиками поддерживалось существованием единой Российской компартии во главе с ЦК РКП(б).</p> <p>За период 1919-1921 гг. между РСФСР и независимыми советскими республиками были заключены двусторонние договоры. Эти договоры объединили усилия отдельных республик в области обороны, экономики и внешней торговли, продовольствия, железнодорожного и речного транспорта, почты и телеграфа, финансов.</p> <p>В стране, где 57 % населения составляли нерус-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположение относительно цели урока.</p> <p>- Ко времени окончания гражданской войны на Европейской территории бывшей Российской империи сложились пять самостоятельных буржуазно-демократических республик (Финляндия, Польша, Литва, Латвия, Эстония) и шесть независимых советских социалистических республик: Российская федеративная республика (РСФСР), Украинская ССР, Белорусская ССР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР.</p>	<p>- Анализировать полученную информацию и делают выводы.</p>



**Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

2022 год

	<p>ские народы и народности, политика большевистской партии имела огромное значение. Однако по данному вопросу не было единой точки зрения. С одной стороны, большевики взяли на вооружение марксистский тезис о праве наций на самоопределение, и образование самостоятельных государств. С другой, будущее пролетарское государство виделось В.И. Ленину «единой и нераздельной республикой Российской с твердой властью». Так какая линия верна и наиболее приемлема для России - <i>СССР: федеративное или унитарное государство?</i> С этим нам сегодня предстоит разобраться.</p>		
<p>IV. Объяснение нового материала. (22 минуты)</p>	<p>- Давайте откроем тетради и запишем тему нашего урока: «Образование СССР, политическая жизнь 20-х годов». Слайд 1.</p> <div data-bbox="423 906 884 999" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Образование СССР политическая жизнь 20-х годов</p> </div> <p>Начнем мы с вами с того, что определим, что стало причинами необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство. Для этого вам необходимо поработать с текстом, который есть у вас на партах. Причины необходимо разбить по трем блокам: политические, экономические и внешнеполитические. Даю вам на это 3 минуты.</p>	<p>Записывают тему урока.</p> <p>Читают текст, ищут причины необходимости объединения формально независимых советских республик в единое государство, разбивают причины на три блока: политические, экономические и внешнеполитические.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к новому учебному материалу - Совместно с учителем обнаруживают и формируют основные понятия. - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления - самостоятельно предполагают, какая нужна информация для решения учебной задачи.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

Текст:
К 1921 г. политическая карта бывшей Российской империи значительно изменилась. Зону советской власти составляли формально независимые советские социалистические республики - РСФСР, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика и две среднеазиатские народные республики - Хорезмская и Бухарская. Прибалтийские страны - Латвия, Литва и Эстония, а также Финляндия и Польша добились признания своего суверенитета. Польша захватила Западную Украину и Западную Белоруссию, часть Литвы.

В советских республиках были свои органы государственной власти и управления, действовали свои конституции, но фактически власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав единой РКП(б).

Коммунисты считали, что объединение всех наций и народностей необходимо для построения социалистического общества. К государственному объединению подталкивали и потребности развития экономики. Хозяйственное единство, взаимозависимость районов Российской империи складывались веками. Промышленность Центра России снабжала районы Юго-востока и Севера своей продукцией, получая взамен сырьё - хлопок, лес, лён. Южные районы были основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т. п. Объединение имело и внешнеполитические причины: схожие по

- Политический блок: Схожие по политическому устройству страны должны были выжить перед лицом враждебного окружения. Необходимость в политическом единстве.

- Экономический блок: Необходимость в хозяйственном единстве

- Внешнеполитический блок: Необходимость в национальном единстве для построения социалистического общества

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция "МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

политическому устройству страны должны были выжить во враждебном окружении. К тому же в умах и настроениях народов была жива память об их принадлежности к единому великому государству.

- Вы верно выделили причины необходимости объединения республик и правильно разбили их по блокам. Давайте зафиксируем это в тетради.

- У членов большевистской партии существовали различные точки зрения по вопросу о принципах построения единого многонационального государства. Давайте посмотрим на слайд.

Слайд 2.



Представьте, если бы вы были главой республики, то какой же из предложенных проектов образования СССР вы посчитали бы наиболее приемлемым?

Записывают причины в тетрадь.

- Наиболее лучшим вариантом является план Ленина, т.к. республики входят в состав союза на равных условиях и имеют право свободного выхода из него, а по плану Сталина республика находится в составе РСФСР и имеет гораздо меньше прав.

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

- ребята, вы верно обозначили главное преимущество плана Ленина – союз с правом выхода из него. Точка зрения Ленина возобладала и **30 декабря 1922 г.** в Москве собрались уполномоченные делегации советских республик, которые утвердили Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик (СССР). Вам необходимо записать эту дату.

Обратим внимание на иллюстрацию. Это герб новообразованного государства.



30 декабря 1922 г на I Всесоюзном съезде Советов, на этом же съезде была принята Декларация об образовании СССР. Давайте выясним каковы были принципы устройства союзного государства и какова была политическая цель образования СССР?

Записывают дату в тетрадь.

- Принципы:
Добровольный союз
Равноправный союз
Союз с правом свободного выхода из него
Доступ в союз открыт всем социалистическим советским республикам

Политическая цель:
Союзное государство против мирового капитализма
В будущем - объединение трудящихся всех стран



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

Союз... является добровольным объединением равноправных народов... за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза... доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем... Новое, союзное государство... послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.

- Давайте выясним, какие же республики были в составе союза и как теперь выглядело государство? **Карта на стр.114-115** в учебнике и представлена перед вами. Давайте вместе по очереди будем называть республики.

Учитель ведет указкой по карте начиная от Карело-Финской ССР.

- Верно!

В 1924 года принимается новая **Конституция**.
Зафиксируем эту дату в тетради.

в Мировую Социалистическую Советскую Республику.

Работают с картой, называют республики:

Карело-Финская ССР

Эстонская ССР

Латвийская ССР

Литовская ССР

Белорусская ССР

Украинская ССР

Молдавская ССР

РСФСР

Азербайджанская ССР

Армянская ССР

Грузинская ССР

Киргизская ССР

Таджикская ССР

Туркменская ССР

Узбекская ССР

Казахская ССР

Записывают дату в тетрадь.

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция "МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

По Конституции высшие органы государственной власти СССР выглядели следующим образом. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов, а в период между съездами - Центральный исполнительный комитет (ЦИК) Советов. Он состоял из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров СССР. Высший союзный судебный орган СССР представлен Верховным Судом.

Зарисовывает схему на доске в процессе рассказа

Давайте зафиксируем схему в тетради



Несмотря на то, что за каждой из республик закреплялось право выхода из СССР, на практике эти нормы не были прописаны в Конституции СССР. Не могли республики выйти из СССР - не было юридической процедуры выхода.

- В мае 1922 Ленин тяжело заболел. На слайде

Записывают схему в тетрадь.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

представлена последняя фотография Владимира Ленина, которая была сделана в 1923 году. В январе 1924 г. В.И. Ленин умер.

Слайд 3



Его смерть и болезнь породили борьбу за власть в руководстве партии. Для того, чтобы понять, что происходило у власти в этот момент, предлагаю заполнить следующую таблицу, которую нужно перенести в тетрадь.

Годы борьбы, этапы	Внутрипартийная борьба и противоборствующие группировки	Результаты

В заполнении таблицы вам поможет видеофрагмент. Итак, ваша задача просмотреть видеофрагмент и заполнить таблицу в тетради.

Даю вам на это 8 минут.

Видеофрагмент с 1:13-6:46

(<https://youtu.be/SbxEtJbPJE>)

Переносят данную таблицу в тетрадь.

Смотрят видео и заполняют таблицу.

Годы борьбы, этапы	Внутрипартийная борьба и противоборствующие группировки	Результаты
1923 - 1924 гг.	Борьба И.В. Сталина совместно с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым против «Левой оппозиции»: Л.Д. Троцкий, К.Б.	Л.Д. Троцкий снят с постов наркома по военным и морским делам и председателя Реввоенсовета, но оставлен в составе

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

**Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

2022 год

			<p>Радек, Е.А. Преображенский и другие</p>	<p>Политбюро</p>		
		1925 год	<p><i>Внутрипартийная борьба И.В. Сталина совместно с Н.И. Бухариным и А. И. Рыковым против «Новой оппозиции»:</i> Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и другие</p>	<p>Г.Е. Зиновьев выведен из состава Политбюро</p>		
		1926 - 1927 гг.	<p><i>Борьба И.В. Сталина совместно с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым против «Объединённая оппозиция»:</i> Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Л.Д. Троцкий и другие</p>	<p>Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев были расстреляны в 1936 году Л.Д. Троцкий в 1928 году был сослан в Алма-Ату, в 1929 году - выслан из СССР, в 1940 году - убит в Мексике в результате покушения</p>		
		1928 - 1929 гг.	<p><i>Внутрипартийная борьба И.В. Сталина против «Правой оппозиции» (правый уклон):</i> Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский - руководитель ВЦСПС</p>	<p>Были лишены руководящих постов. Н.И. Бухарин, А.И. Рыков расстреляны в 1938 году, М.П. Томский покончил с собой в 1936 году <i>Формирование единоличности Сталина</i></p>		
		<p>- Сталин смог на должности генсека сосредоточить в своих руках всю полноту власти. Так, с 1929 года в СССР установился единоличный сталинский режим.</p>				

Конференц-зал



www.konf-zal.ru
konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2022 год

	<p>- какой вывод вы можете подвести согласно этой таблице и материалу видеофрагмента?</p> <p>- Именно в это время закладываются основы культа личности. Запишем это понятие в тетрадь. Культ личности – возвеличивание личности средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах.</p>	<p>Записывают понятие в тетрадь.</p>	
<p>V. Закрепление знаний. (5 минут)</p>	<p>- Итак, мы с вами рассмотрели образование СССР и политическую жизнь в 1920-е гг. Чтобы прочнее закрепить пройденный материал, предлагаю вам ответить на следующие вопросы Задаёт вопросы (фронтальный опрос класса):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите дату образования СССР. - Перечислите республики, которые вошли в состав Союза. <p>- Что послужило точкой отсчета для начала активной внутривнутриполитической борьбы? Назовите дату этого события.</p> <p>- Назовите и кратко охарактеризуйте основные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 декабря 1922 г. - Карело-Финская ССР, Эстонская ССР, Латвийская ССР, Литовская ССР, Белорусская ССР, Украинская ССР, Молдавская ССР, РСФСР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР, Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР - Смерть Ленина – 21 января 1924 г. - Этап I – 1923-1924 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно ищут необходимую информацию на вопросы. - Умение высказывать свою точку зрения - Умение вести диалог



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2022 год

	этапы внутривнутрипартийной борьбы. Каковы её итоги? Назовите лидеров противоборствующих сторон.	Этап II – 1925 г. Этап III – 1926-1927 гг. Этап IV – 1928-1929 гг. Итогом борьбы стало единоличное укрепление власти Сталина, зарождение культа личности. Лидеры: И. В. Сталин; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Н.И. Бухарин; А. И. Рыков; Л. Д. Троцкий	
VI. Обобщение и систематизация знаний. (1 минута)	Делает общий вывод по пройденному материалу. - Итак, большевики собрали большую часть территории бывшей Российской империи в единое государство. Начался очередной этап развития Российского государства - теперь в форме СССР. В 1920-е гг. происходило ужесточение политического режима, сложилась однопартийная система. После смерти В. И. Ленина разгорелась острая борьба за власть в партийном руководстве. Победителем в этой борьбе стал генеральный секретарь ВКП(б) И. В. Сталин. Таким образом, в истории нашего государства начинается новая историческая глава, споры об оценке которой ведутся до сих пор.		- Могут структурировать полученную информацию
VII. Подведение итогов занятия (рефлексия) (3 минуты)	В завершении нашего урока ответим на вопрос: - СССР: федеративное или унитарное государство?	Отвечают на вопрос учителя. - К сожалению, федеративный принцип устройства союзного государства не был реализован в полной мере на практике. Несмотря на то, что за каждой из республик закреплялось право выйти из СССР на практике эти нормы, не соблюдались. Не могли республики выйти из СССР - не было юридической процедуры выхода. Невзирая на Конституцию, Сталин в полном объеме реализует свой план автономизации.	- прогнозируют результаты уровня изучаемого материала.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

2022 год

<p>VIII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. (1 минута)</p>	<p>Сообщает информацию о домашнем задании. § 13, учить Творческое задание: Используя дополнительную литературу, краеведческие сведения, подготовьте сообщение о повседневной жизни советских людей в 1920-е гг. - создайте презентацию на тему «Фотофакт: 1920-е годы в СССР».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	--	-------------------------------------	--

