

Зимерова Наталья Викторовна

Краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж»

город Владивосток, Приморский край

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС НА УРОКАХ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: статья может быть полезной преподавателям дисциплины «Основы философии». В ней представлен опыт преподавателя, использующего активные способы проведения уроков: творческие задания, беседы, игры, семинарские занятия.

Студенты, приходящие в систему СПО, имеют неполное среднее образование или полное среднее образование. В зависимости от этого образовательного уровня следует подходить к дальнейшему их обучению и освоению ими сложных теоретических дисциплин. Одной из таких дисциплин является дисциплина «Основы философии». Сложность изучения философии состоит в том, что она является абстрактной наукой, то есть, чтобы понять ее, надо представить изучаемый вопрос.

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которая нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. То есть, еще одна проблема изучения философии – как связать ее с жизненной позицией студента, с его мировоззрением. Исходя из этих задач изучения философии, представлены некоторые моменты уроков, которые могут быть полезными для преподавателя - практика.



При изучении Античной философии, преподаватель знакомится с идеями философов Древней Греции: Согласно Фалесу, все многообразие природы, вещей и явлений можно свести к одной основе ... В качестве первоначала всего сущего Анаксимандр считает апейрон (беспредельное)...

Как запомнить идеи философов? – Представить изучаемый вопрос в качестве рисунков. Задание для студентов: *Изобразите схематически, с помощью рисунка идеи философов Древней Греции. По какому вопросу их взгляды не совпадали?*

А если вопрос будет изучаться в малых группах и рисунки будут представлены красочно на большом листе, то изучаемая тема вызовет всеобщий интерес.

Как познакомить студентов с философией Возрождения или Нового времени. Близки ли изучаемые вопросы современному студенту?

Из источников интернета подбирается другой текст – высказывания философов этого времени. Задание для студентов: *Объясните высказывание, как вы его понимаете, свяжите его с вашими знаниями, опытом.*

И урок уже превращается в рассказы студентов, а не преподавателя. Точка зрения современного студента преобразует урок.

В процессе изучения дисциплины планируются семинарские занятия. Для этого выбираются самые знакомые темы: «Русская философия XIX века», «Русская философия XX века», «Философия о происхождении человека». Для последнего из этих уроков были выделены вопросы:

1. Теории происхождения человека: креационизм (божественная), эволюционная, космическая
2. Этапы развития человека: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный



Семинарское занятие предполагает самостоятельную подготовку к уроку дома по предложенным вопросам. Таким образом, у студентов будут разные ответы на вопросы, а если к этому еще добавить различные мнения самих студентов, то семинар может превратиться в интересную беседу или дискуссию.

Урок – игра. Тема урока: «Философия морали». Студенты проходят определенные этапы урока: Метаэтика, Дескриптивная этика... и выполняют на каждом этапе задание. Задания для студентов:

- *Язык морали. Задание: составьте пословицы о морали (из слов).*

- *Путешествие в историю. Задание: на основе текста выделите основные черты этоса.*

- *Вспомните нормы религиозной морали (заповеди). Выделите 4 нормы, общие для разных религий.*

- *Универсальные моральные принципы.*

А) Напишите правило талиона (подсказка: око, зуб) Б) Напишите золотое правило нравственности (не....) В) Заповедь любви (из христианской религии) Г) Принцип золотой середины Д) Категорический императив Канта (поступай так, ...всеобщим законом) Е) Принцип наибольшего счастья (для кого?) Ж) Принцип справедливости Ролза (права)

- *Моральная дилемма. Как поступить? Задания: А) муж совершает кражу дорогого лекарства из аптеки, чтобы спасти жизнь жены*

Некоторые преподаватели используют на уроках ролевые ситуации, например, когда изучают имена великих философов: Джордано Бруно, Сократа... Преподаватель может самостоятельно создать такую ролевую ситуацию и разыграть ее на уроке с помощью студентов.

Для уроков повторения можно использовать задания, которые заставляют мыслить: кроссворды, тексты с пропущенными словами, логические схемы.



При выполнении задания у студента должен быть интерес, но не только связанный с хорошей оценкой. Логические, творческие задания, активные роли студента способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Философия является одним из интереснейших предметов, на котором студенты учатся мыслить, говорить, высказывать свою точку зрения. Это один из немногочисленных уроков, на котором можно узнать о внутреннем мире студента, поспорить с ним, тем более, что сама философия не является догмой, поэтому приемлет различные точки зрения.

Список рекомендуемых источников: Сычёв А.А. Основы философии: учебное пособие для СПО. - М.: Альфа- М.: ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

