

Жидкова Марина Валентиновна

Пустовойтова Елена Михайловна

Усенко Луна Витальевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы "Московский технологический колледж"*

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классный руководитель – это не должность, а как отмечают сами педагоги, это бесконечное творчество. Классному руководителю XXI века предъявляются совершенно новые требования. Это и владение информационно-коммуникативными средствами (ИКТ), как в учебной, так и воспитательной работе. Это и умение организовать дистанционно образовательно-познавательное пространство, которое будет уютным и полезным не только воспитанникам, но и их родителям.

«Классный руководитель - это педагог,
которому можно доверить Детство».

(И.Д.Демакова)

Миссия классного руководителя базируется на «трёх китах», а вернее, включает в себя три ролевые функции:

✓ *преподавателя* (учителя), формирующего в группе ценность «Знания» через преподавание собственного предмета, взаимодействие с другими преподавателями, внеурочное просвещение и стимулирование самообразования;



✓ *воспитателя*, выстраивающего организационную культуру группы, способную стимулировать развитие каждого обучающегося как личности и всей группы в целом как коллектива;

✓ *психолога*, создающего социально - психологический климат группы и поддерживающего гуманное взаимодействие в коммуникативных связках «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - группа», «преподаватель - группа», «преподаватель - обучающийся», «родители - колледж» и др.

С точки зрения менеджмента классное руководство - это управление образовательными условиями для решения каждым обучающимся задач своего социально-личностного развития. Классный руководитель, при этом, является специалистом, который управляет условиями социально-личностного развития обучающихся в образовательном процессе.

Особенности классного руководства в колледже заключаются ещё и в том, что классный руководитель выполняет роль наставника.

Одной из основополагающих особенностей современного образования следует считать произошедший переход от знаниевой парадигмы (где результатом образования считаются знания) к компетентностной (где результатом образования считаются компетенции).

Компетентностный подход своей целью ставит не усвоение обучающимися определенной суммы информации, а развитие у выпускников образовательных организаций способности адаптироваться и самостоятельно действовать в противоречивых жизненных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

И здесь как нельзя лучше подходит наставничество, поскольку оно подразумевает упор на обучение, социальную практику и образовательную рефлексию в равной степени.



Классный руководитель сегодня оказался в непривычных условиях дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Период адаптации прошёл в сжатые сроки. Уже на первой неделе режима самоизоляции, в котором находится наша образовательная организация, сформировалась определённая циклограмма работы классного руководителя.

Ежедневно:

1. Контроль текущей успеваемости посредством электронной почты, WhatsApp, платформы ZOOM
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Контакты с преподавателями – предметниками (по ситуации).
4. Контакты с родителями (законными представителями) (по ситуации).

Еженедельно в дистанционном режиме:

1. Проведение коллективных дел, классных часов и мероприятий в группе (по плану).
2. Кружковая работа.
3. Подготовка презентаций к урокам и классным часам
4. Участие в подготовке и проведении общеколледжных праздников, творческих конкурсов, спортивных состязаний, предметных олимпиад, общественно значимых акций.
5. Работа с активом группы.
6. Встреча с родительским активом.
7. Сбор статистических данных о группе.
8. Проведение открытого мероприятия



используют время вынужденной самоизоляции для повышения уровня своих профессиональных компетенций, участвуя в следующих проектах: «Профессиональные стажировки», онлайн-проект «Профессиональный совет», которые очень полезны для волонтеров и участников чемпионатов WorldSkills регионального, федерального и международного уровней, а также демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

При организации дистанционного взаимодействия было необходимо учесть, что обучение нужно начинать, осознавая конечную цель. Непривычный формат обучения — это дополнительный стресс. Поэтому классный руководитель проводил разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) по особо важным вопросам в сложившейся ситуации. Семья должна не отвлекать обучающегося и понимать, что он занимается. Родителям (законным представителям) нужно быть готовыми к тому, что первое время новый формат обучения может показаться утомительным для обучающегося.

В рамках дистанционных классных часов, бесед, онлайн-встреч классный руководитель ставил задачи оказания помощи обучающимся в организации своей деятельности в рамках учебного процесса. Было рекомендовано учитывать, что работа дистанционно организованная, не означает, что перемена не нужна. Обращено внимание на то, чтобы правильно спланировать время для отдыха. Были организованы флешмобы по выполнению физических упражнений, разминок, тренировок в домашних условиях (ссылки на сайт колледжа). С целью самоорганизации классный руководитель рекомендует вести записную книжку или ежедневник в цифровом решении (заметки, блокнот, напоминания).

Обучение вне стен колледжа предполагает самоконтроль, а отсутствие самоконтроля может свести на нет все ожидаемые результаты. «Учитесь управлять своей жизнью, ставьте цели и эффективно достигайте их!» - такой

XIV Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2020 год

посыл является актуальным для всех участников дистанционного взаимодействия.

Используемая литература:

1. <https://rospsey.ru/node/394>
2. <http://ug.ru/archive/75235>
3. <https://pedsovet.su/load/338-1-0-53722>

