

Васильева Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №45

имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

г. Калуга

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНА. ДЛИНА»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование представления о длине как величине, о способах ее измерения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- измерять длины предметов с помощью различных мерок;
- записывать результаты измерения длины с помощью именованных чисел;
- сравнивать длины объектов.

Метапредметные:

Регулятивные: контролировать правильность, точность измерений, делать выводы в форме коммуникации;

Познавательные: приобретут навык работы со старинными мерками измерения длины; сравнивать величины длины и на этой основе делать выводы; извлекать нужную информацию из иллюстрации, схемы;



Коммуникативные: умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности (распределять обязанности, слушать друг друга, адекватно оценить результаты собственного труда и других учеников);

Личностные: проявлять интерес к учению на основе осознания практической значимости получаемых знаний; формировать желание прийти на помощь в трудной ситуации.

Оборудование: учебник (печатная и электронные формы), презентация, карточка с примерами; 3 цветные полоски (красная и синяя по 15 см, зеленая – 18 см), опорный конспект.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)

Доброе утро, ребята! Я вижу, что вы готовы к уроку математики, садитесь.

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела!

Так скорей, друзья, за дело!

Эти слова можно отнести к героям одного мультфильма, ведь они тоже каждый раз открывали для себя новые знания об окружающем мире. Вы хотите узнать, кто же они? (*Конечно.*)

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.

Тогда вам нужно будет потрудиться и ответить на мои вопросы. Ответы запишите в тетрадь в строчку через клетку. Если мы на все вопросы ответим правильно, то сможем узнать, кто же сегодня пришел к нам на урок.



Слайд

- Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найдите разность. (5)
- Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4. Найдите сумму. (9)
- Найдите число, которое больше, чем 1, на 3. (4)
- Увеличьте 6 на 2. (8)
- Уменьшите 7 на 5. (2)
- На сколько 3 меньше 6? (3)

Молодцы! Вы верно справились со всеми вопросами. Итак, кто же пришел к нам на урок? (Это Удав, Мартышка, Слононок из мультфильма «38 попугаев»)

Слайд

-Слононок начертил вот такие геометрические фигуры и несколько выражений и попросил Мартышку объяснить, что они означают. А она не знает. Давайте поможем ей!

- Обратите внимание, что все выражения демонстрируют состав числа 8. На какие еще две части можно разбить число 8?

-Сегодня мы будем знакомиться с новым понятием. Найдите на парте конверт, достаньте из него карточку с примерами. Решите примеры и разгадайте слово, обозначающее тему нашего урока.

В $9-3=$ Л $9-5=$
Е $6+3=$ И $2+6=$
Ч $7-5=$ Н $8-3=$
К $6-3=$ А $1+6=$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 9 | 4 | 8 | 2 | 8 | 5 | 7 |
| в | е | л | и | ч | и | н | а |



-Какое слово у вас получилось?

-Итак, сегодня мы начинаем изучать величины. Величина- это свойство предмета, которое можно измерить и результат записать числом, и сравнить с помощью знаков «больше», «меньше» или «равно». (*определение дано на слайде*)

-Сможем ли мы определить. Какой цвет больше: красный или синий?
(*Нет*) Значит цвет нас сегодня не будет интересовать. Цвет не является величиной.

-Можно ли сказать, чье назначение меньше – книжки или портфеля?
(*Нет*)

Значит назначение предметов не величина.

-Достаньте из конвертиков цветные полоски, разделите их поровну. Что можно измерить и сравнить у этих полосок?
(*Можно сравнить их длину.*)

-Давайте проверим, является ли величиной длина. Как сравнить эти полоски по длине?
(*Наложить друг на друга, совмещая начало.*)

Один ученик демонстрирует способ действия у доски, остальные сидят за партами.

-Давайте запишем результаты сравнения. ($K < Z$, $Z > K$, $K = C$)

-Итак, мы убедились, что длина- это величина, так как длину можно сравнить с помощью знаков «<», «>» или «=». Уточним тему урока «Величина. Длина»

- У меня на доске начерчены два отрезка а и б ($a = 75$ см, $b = 90$ см. Они начерчены на значительном расстоянии друг от друга.) Потренируйтесь в сравнении отрезков. Запишите в тетради с помощью знаков «<», «>» или «=» соотношение между ними. (*Дается время на выполнение задания.*)



- Прочитайте свои записи. (*Появляются различные версии соотношения длин отрезков*)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание выполняли? (Сравнивали длину отрезков).

- Сегодня вы уже сравнивали длину цветных полосок, и у нас не было расхождений в ответах. А как мы это делали? (*Мы накладывали полоски друг на друга.*)

- Почему же сейчас у нас получились разные результаты при сравнении длин отрезков? (*Мы не можем их сравнить с помощью наложения.*)

- Значит, чему новому мы должны сегодня научиться? (*Мы должны «изобрести» способ сравнения длин отрезков, при котором их не нужно накладывать друг на друга.*)

-Сформулируем цель нашего урока. (*Цель – открыть способ сравнения длин, при котором их не нужно накладывать друг на друга.*)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Длина – это величина. А величину можно измерить и результат выразить числом. Как измерить эти отрезки? (*Нужна мерка*).

-Вспомните наши герои тоже измеряли длину удава. Что они использовали в качестве мерки? (*Они измеряли удава попугаями, мартышкой, слоненком*).

- Что мы можем использовать в качестве мерки? (*Можно использовать цветные полоски, ладонь*)

Измерение длин отрезков с помощью мерки с проговариванием алгоритма действий. (К одному из концов прикладываю мерку. Там, где она заканчивается делаем отметку. От полученной метки откладываем мерку еще раз, потом еще раз... пока отрезок не кончится)

-Сколько раз уложилась мерка в отрезке а? (*5 раз*)



Сколько раз уложилась мерка в отрезке б? (7 раз)

(Запись результатов на доске. $a=5к$ $б=7к$)

Можем ли мы теперь сказать, какой из отрезков длиннее? (Отрезок б длиннее отрезка а, т.к. мерка уложилась большее количество раз.)

Запись на доске $A < B$ $B > A$

-Сейчас мы измерили длины отрезков. Давайте назовем, какие шаги мы для этого проделали. (На слайде: 1) выбрали мерку (единичный отрезок; 2) узнали, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке)

На доске появляется опорная схема.

5. Первичное закрепление.

-Потренируемся в измерении длин различных объектов. Работая в паре, измерьте ширину парты. (Дети называют результаты своих измерений.)

-Молодцы! Вы дружно работали, поэтому у вас все получилось.

-Посмотрите на экран. (Используется электронная форма учебника часть 3, стр. 7) Перед вами первые единицы измерения длины. Прочитайте их названия. (Шаг, ладонь, дюйм, фут, сажень).

-Давайте встанем и проведем физминутку, которая поможет запомнить эти старинные единицы длины.

Физминутка

Мы сейчас как в старину

Будем измерять длину.

Начнем шагами измерять:

1,2,3,4,5 (шаги на месте)



А назад поможет фут –

Так длину стопы зовут.

1,2,3,4,5 (шагаем, касаясь пяткой носка другой ноги)

А теперь размахом рук-

Это сажень, не забудь!

1,2,3,4,5 (руки из положения перед собой разводим в стороны)

Дальше с вами мы локтями

Как купцы измерим ткани.

1,2,3,4,5 (выставляем согнутую в локте руку перед собой)

А в конце мы с вами скажем

«Все о'кей» и дюйм покажем.

6. Постановка второй проблемной ситуации.

-Какую старинную единицу измерения длины можно использовать для измерения длины парты?*(Можно использовать локоть.)*

-Измерьте, работая в паре, длину парты в локтях.

-Ребята, вы измерили длину и ширину парты. Я все результаты записывала. Длина парты, а ширина По нашим измерениям получается длина меньше ширины, а тут и без измерений видно, что это не так. Ширина парты меньше длины. Значит мы ошиблись где-то? (*Нет, мы просто мерили разными мерками. Ширину полоской, а длину локтем. Полоска короче локтя.*)

7. Построение проекта выхода из затруднения.

- Давайте исследуем, как изменяется мера отрезка, когда мерка увеличивается или уменьшается. Откройте учебники на с. 3. Найдите №1.

Отрезок АБ измеряется разными мерками (единичными отрезками). Посчитайте и запишите. Чему разна длина этого отрезка во всех случаях.

Какая мерка самая маленькая?*(Самая маленькая красная мерка).*

-Сколько раз она уложилась в отрезке АБ?*(6 раз)*



- Какая мерка самая большая? *(Самая большая желтая мерка.)*

- Какую зависимость вы увидели? *(Чем больше единичный отрезок, тем меньшее число раз он откладывается.)*

Наши герои тоже столкнулись с этой закономерностью, когда измеряли длину удава. Вспомните(слайд)

- Почему удав получился разной длины? *(Его измеряли разными мерками.)*

- Важно! При измерении длины рядом с числом должно стоять имя мерки, которую использовали для измерения величины. Поэтому такие числа называют именованными. *(На слайде появляется словосочетание именованные числа.)*

-Вернемся к нашей проблеме. Длина парты ... ладоней, ширина парты ... локтей. Можно ли сравнивать эти длины? *(Нет. Они выражены разными мерками.)*

-Сделайте вывод, при каком условии можно сравнить длины? *(Если их измеряли одинаковыми мерками.)*

Фиксация вывода в опорном конспекте.

8. Первичное закрепление.

-Перед вами план сказочного леса. Где живут наши герои. Мартышка измерила и обозначила все расстояния на нем.

-Кто живет дальше от озера Мартышка или Слононок? *(Мартышка живет дальше)*

-Что находится ближе к домику Мартышки озеро или банановая роща? *(Банановая роща ближе к домику Мартышки, чем озеро.)*

Кто живет ближе к банановой роще Попугай или Удав? *(Не можем сравнить, т. к. расстояния измерены разными мерками.)*

9. Рефлексия деятельности.



-С какой величиной мы работали на уроке? (*Мы работали с длиной.*)

-Какие единицы измерения длины (мерки) узнали? (Ладонь, локоть, фут, сажень, дюйм)

-С каким правилом сравнения длин познакомились?

Оцените свою работу на уроке на полях тетради:

Зеленый – у меня все получилось.

Желтый – я старался, но были ошибки

Красный – я допустил много ошибок.

