

Шалина Марина Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное

Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»

г. Балаково Саратовской области

СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В современной педагогике задачи дидактики, доступной для всех детей при организации совместного обучения, решают *социоигровые технологии*. Их использование позволяет успешно включать всех детей в условия общеобразовательной школы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками и создает при этом каждому ребенку благоприятные условия для индивидуального развития в своем собственном темпе.

Социоигровые технологии – это игры и занятия детей в микрогруппах, направленные на самостоятельность ребёнка (где он сам определяет цель своих действий и их решение). Социоигровые педагогические технологии бесценны, в которых характеризуется учебно-познавательная направленность, важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность. Применив эти технологии у школьников раскрепощается поведение, повышается внимательность, работоспособность и общение через двигательную активность. Основа социоигровой педагогики заложена в словах: “Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения”

Сущность социоигровых технологий - создание на уроке таких ситуаций, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда



чувствуется их потребность действовать, общаться, делиться информацией.

Социоигровые технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, но и формируют навыки делового взаимодействия одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом.

В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Все участники игры учатся и учат в результате активных контактов друг с другом. С помощью социоигровых технологий:

- в игровой форме осваивается образовательная программа;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- осваиваются правила поведения и роли в социальной группе класса (создаются мини-модели общества), переносимые затем в «большую жизнь».

Часто на своих уроках использую игровые моменты по созданию мини-моделей общества, которые всегда сопровождаются повышенным интересом учащихся к изучаемому материалу.

Приведу пример такой социальной игры для учащихся 5 классов (первый год обучения), которые изучают немецкий язык как второй иностранный язык.

В рамках изучения темы «Числительные» учащимся была предложена игровая ситуация. Все учащиеся класса прибывают на молодежном форуме. Никто никого не знает. Эта игра может проводиться как в парах, так и индивидуально. Каждая пара учащихся (учащийся) получает «свою» визитную карточку, в которой написаны на немецком языке фамилия, имя, адрес электронной почты и номер телефона. За определенное время нужно «познакомиться» как можно с большим количеством пар (учащихся), записав



их имена, адрес и номера телефонов в отдельный лист для записи. Если игра проводится в парах, разумно сформировать пары «слабый» — «сильный». «Слабый» учащийся называет «свое» имя и диктует номер и адрес, отвечая на вопросы: **Wie heißt du? Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist deine E-Mail-Adresse?** Более «сильный» учащийся записывает имя и номер телефона «нового знакомого».

Эту игру можно проводить как контроль сформированности аудитивных умений.

Социоигровая форма проведения уроков позволяет сделать урок интересным и привлекательным для учащихся, а также повышает мотивацию к изучению иностранного языка для всех без исключения детей.

Применение социоигровых технологий позволяет на каждом уроке развивать память, внимание, силу воли и речь учащихся, способствует реализации идей проблемного и развивающего обучения. Важно, что при этом каждый школьник получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха технологиями, имеет в своем распоряжении большое количество приемов и упражнений. Социоигровые технологии помогают учителю организовать свою деятельность нетрадиционно, интересно, находить в ней моральное и духовное удовлетворение. Эмоции открытий могут и должны присутствовать и в личном педагогическом труде каждого учителя, и в познавательной деятельности каждого ученика. Социоигровая технология, в отличие от традиционного обучения, предполагает отсутствие в работе педагога дискретности, то есть дидактические знания и советы в ней не расчленяются на части (принципы, методы, приемы и результаты), а переплетаются друг с другом.

Социоигровые технологии направлены на главную фигуру школы-ученика. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности учителя: понять ученика, принять



ученика, признать ученика как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая подбор класса и возраст, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая о результате, который вы желаете получить. Поэтому данная технология актуальна на сегодняшний день, которая направлена на организацию деятельности учащихся, на развитие умений, качеств, компетенции деятельности.

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Теоретические и прикладные аспекты современной науки [Текст]: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Часть 4. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – 152 с. ISBN 978-5-9905837-7-1.
3. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.

