

Моргуnenko Ирина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В семье человек усваивает те нормы, традиции, ценности, которые уже сформированы и оказывают огромное влияние на ребенка. Второй уровень – образовательные учреждения и собственно профессиональная деятельность человека-гражданина – это та социальная среда, в которой происходит постоянное взаимодействие, сотрудничество. Третий уровень – государство: экономическая, социальная, финансовая политика, реализация конституционных прав и свобод личности. Качество данной политики определяет сформированность гражданственности у отдельно взятого человека.

Результатом работы школы по формированию гражданской позиции учащихся является определенный набор характеристик, которые усвоили ученики в ходе обучения, воспитания и развития в данном образовательном учреждении. Разработана модель гражданской воспитанности выпускника школы. Одиннадцать характеристик являются основными показателями гражданской воспитанности учащихся: познавательная инициатива, профессиональная направленность, интеллектуальная развитость, коммуникабельность, патриотичность, социальная адаптивность, политическая грамотность и активность, экономическая грамотность, экологическая грамотность, воспитанность, физическое и психологическое здоровье.



По мнению Е. Вяземского (зав. Кафедрой исторического и социального образования Академии ПКИПРО) включение России в общемировые политические, социально-экономические и культурные процессы, развитие европейской интеграции, задача адаптации школьников к современной жизни, а также обусловленная этими факторами реформа историко-обществоведческого образования, становление российской системы гражданского образования, ставят перед педагогическими коллективами целенаправленные задачи и актуализирует многие направления педагогической деятельности. Вот эти задачи:

Образование и воспитание школьников в качестве граждан России, формирование российской идентичности, воспитание гражданского патриотизма. Речь здесь идет о воспитании школьников в качестве граждан России, воспитании уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать и принимать свою и другие культуры.

Образование и воспитание учащихся в духе ценностей демократического общества, ценности демократии, права и прав человека, толерантности, терпимости к другим взглядам, другой точки зрения.

Вместе с тем нельзя не отметить, что российской педагогической традиции свойственно иное, чем в странах Запада, отношение к гражданским проблемам и гражданским свободам. Гражданственность российского человека предполагает бережное и уважительное отношение к духовному наследию, историко-патриотическим традициям своей Родины – России, включая ее государственные институты. Забвение этих простых истин и попытки механического копирования западного опыта, в том числе и в сфере образования, в определенной степени обусловили неудачи в процессе реформ.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2020 год

В настоящее время важным элементом патриотического, гражданского образования и воспитания молодежи является родиноведение (термин ввел академик Д.С. Лихачев). Оно не может быть исчерпано широким или узким набором мероприятий к очередному юбилею. Его ядром является развитое историческое образование и воспитание любви к родному дому, городу, области, стране.

Одним из условий формирования гражданской позиции или гражданской воспитанности учащихся можно считать и личные качества учителя: его духовность, нравственность, всегда четкая и ясная позиция по важным вопросам.

