

Мешулина Анастасия Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31

имени Героя Советского Союза С.Д.Василисина»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современное общество требует от человека умения работать с информацией: быстро находить нужное, вычленять важное, исключать незначительное и т.д. Информация становится главным продуктом цивилизации.

Школа как мастерская, формирующая личность, не может не откликнуться на вызов поколения. Происходит переосмысление стратегических направлений систем образования. Современное образование все чаще обращается к исследовательским методам обучения.

Исследовательская деятельность как образовательная технология имеет следующие преимущества:

- активное формирование исследовательских умений и навыков (поиск необходимых данных в различных источниках информации, обработка и дальнейшая систематизация полученных данных в самостоятельно организованной деятельности);
- возможность развития коммуникативных умений и навыков (совершенствование ораторского искусства, становление умения слушать и принимать мнения окружающих, дискутировать);



Всероссийская конференция
«МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
2020 год

— развитие личностно-адаптивных умений и навыков (изучение новых коммуникативных технологий, развитие готовности к самообразованию и самоорганизации).

Стоит отметить, что технология исследовательской деятельности не лишена недостатков. Среди прочих важно вычленить следующие:

- неумение и/или нежелание учащихся надлежащим образом планировать время работы над исследованием, выделять этапы этого процесса, понимать назначение и содержание каждого этапа;
- чрезмерный контроль исследовательской деятельности со стороны взрослых (учителя, родителей) за ходом выполнения исследования, приводящий к отсутствию ошибок в работе учащегося, но не представляющий возможности совершить ошибку и исправить ее самостоятельно, что приводит к отсутствию становления и развития навыков самокоррекции, самоорганизации и самообразования.

На уроках русского языка формирование навыков исследовательской деятельности стоит вести поэтапно. Каждый этап должен учитывать психофизиологические особенности возраста. Оптимальным видится деление на 3 этапа: 5-7 классы, 7-9 классы, 9-11 классы. 7 и 9 классы становятся «переходными», с учетом индивидуального подхода учащийся либо совершенствует ранее приобретенные навыки, либо переходит к новым видам деятельности, направленным на формирование навыков исследовательской деятельности следующего этапа.

На первом этапе (5-7 классы) учащимся следует предлагать работу с различными источниками информации: учебником, дополнительной литературой, картами, картосхемами, графиками, таблицами, иллюстрациями и учебными картинками, аудио- и видеоматериалами. Данный вид работы способствует становлению навыков сопоставления и сравнения. Учителю



Всероссийская конференция
«МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
2020 год

следует обучить учащихся приемам осмысленного чтения. Школьники должны научиться сопоставлению и сравнению, созданию характеристик. Экскурсия, очная и заочная, также представляет собой источник информации для учащихся, но дает возможность не только сопоставлять разноплановую информацию, прослеживать взаимосвязь общего и частного, но и учиться наблюдать.

На втором этапе (7-9 классы) учащиеся осваивают новые формы учебной деятельности: дискуссии, диспуты, семинары. В данный возрастной период школьник способен сам определять круг проблемных вопросов, работать самостоятельно с разнообразными источниками информации. Развитие исследовательских умений и навыков может поддержать внеурочная деятельность (конкурсы, игры, викторины и т.п.), организацию которой необходимо поручать учащимся. В 8–9 классе начинается написание исследовательских работ. Учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели.

На третьем этапе (9-11 классы) происходит формирование специальных исследовательских умений и навыков. Видится необходимым оказать поддержку в стремлении к самостоятельной деятельности в данный период. Школьники уже способны генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, классифицировать, проводить эксперименты, основную трудность вызывает инициация учебного взаимодействия со взрослыми специалистами (не учителями). Круглый стол как форма организации коллективной дискуссии дает возможность такого взаимодействия, так как представляет равные права каждому выступающему.

В заключение нужно отметить, что формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся - стимул для профессионального самосовершенствования и самообразования учителя.



Список литературы

1. Богдевич Д.В. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в младшей школе: достоинства и недостатки // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 104-106. – ISSN 2411-9679.
2. Карюкина Наталья Александровна Формирование навыков исследовательской деятельности // Исследователь/Researcher. 2014. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (дата обращения: 23.06.2020).
3. Лубинская Татьяна Николаевна Исследовательские умения и навыки как базовые компоненты профессионального становления личности // Вестник ВятГУ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skie-umeniya-i-navyki-kak-bazovye-komponenty-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 23.06.2020).

