

Курбатова Лариса Джоновна

Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

"Техникум водного транспорта"

г. Шлиссельбург

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАК ЦЕНТР ПОМОЩИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с повышением эффективности использования виртуального кабинета профессиональной ориентации посредством создания сетевой модели, способной комплексно интегрировать ресурсы из различных источников, и направленной на решение проблемы профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, а также с учетом требований рынка труда.

Ключевые слова: виртуальный кабинет, профессиональная ориентация.

Article title: Virtual office of vocational guidance as a center of help for self-determination of students.

Author: Kurbatova Larisa Dzhonovna Lecturer GBPOU LO "Technical school of water transport", Shlisselburg.

Abstract: The article discusses the problems associated with increasing the efficiency of using a virtual office of professional orientation by creating a network model that can comprehensively integrate resources from various sources and aimed at solving the problem of professional orientation of students in accordance with their interests and inclinations, as well as taking into account the requirements labor market.



Keywords: virtual office, professional orientation.

Одним из ключевых направлений современного развития человечества является формирование информационной среды, которая базируется на глобальных компьютерных сетях, позволяющих получить доступ практически к любому виду данных. Важная роль в структуре данной среды отводится термину «виртуальность», что обуславливает получение образовательными организациями новой категории пользователей – виртуальных, и дает возможность, посредством расширения дистанционного доступа к источникам информации, создавать интерактивные виртуальные пространства, используя для этого различные мультимедийные технологии. Таким образом, образовательная организация становится своеобразным вектором нового вида культуры - культуры виртуального информационного общения и познания.

Особое место в таком виртуальном пространстве занимает профессиональная ориентация. Опыт работы дает основания говорить о том, что решающим фактором при выборе профессии для подростка традиционно является или мнение семьи, или его близкого окружения. Вследствие чего, возникает необходимость в применении инновационных методов в процессе организации профессионально ориентационной работы, отвечающих требованиям времени. Использование информационных технологий в профессионально ориентационной деятельности не только является ресурсом для обновления ее форм и методов, но и связано с необходимостью повышения цифровой грамотности обучающихся, как базовой информационной основы для профессионального самоопределения, способствуя, таким образом, развитию у подростков.

На сегодняшний день абсолютное большинство образовательных организаций имеют не только свои странички в сети Internet, но и виртуальные кабинеты профессиональной ориентации, что повышает внимание к ним



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2020 год

молодых людей, и увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие виртуального кабинета профессиональной ориентации позволяет образовательной организации оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом, осуществлять обратную связь, проводить различные рекламные акции. Именно здесь представлена подробная и достоверная информация о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах. Кроме того, важным является и организация обратной связи, что особенно актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или проживающими в других регионах России, а также в период карантинных или чрезвычайных ситуациях.

Анализ виртуальных кабинетов образовательных организаций, представленных с сети Internet, несмотря на явные преимущества по сравнению с другими методами и формами профессиональной ориентации, позволяет сделать вывод о том, что данный ресурс используется не полно. Для повышения эффективности его деятельности, необходимо создание инновационного проекта сетевой модели, способной комплексно интегрировать ресурсы из различных источников, и направленной на решение проблемы профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, а также с учетом требований рынка труда.

Доктор психологических наук, профессор МГППУ Елена Пряжникова считает, что «Нужно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия, чтобы получать актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам» [4]. На платформе виртуального кабинета можно проводить конкурсы среди будущих судостроителей, поваров и т.д., имеющих целью выявления и поддержки талантливой молодежи, и, одновременно с этим, пропагандируя



возможности информатизации в профессии. На базе виртуального кабинета возможно и создание комплекса программ или тестов, направленных на выявление профессиональных склонностей и личностных характеристик подростков.

При проведении профессиональной ориентации важно спрогнозировать и динамику развития будущего специалиста, Центр занятости населения может предоставить в виртуальном кабинете данные о востребованных на сегодняшний день профессиях региона, размерах заработной платы, о перспективах через 10-20 лет, возможностях переподготовки и т.п.

Таким образом, виртуальный кабинет профессиональной ориентации можно будет рассматривать как единое информационное пространство, как центр помощи самоопределения обучающихся и их родителей, что будет способствовать повышению эффективности профессионально ориентационной работы.

Литература

1. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=107408&tmpl=com
Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий
<http://www.panotours.ru/> Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия
2. <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=1165> Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет?
3. Кривко, Е. М. Инновационные формы профессиональной ориентации школьников в образовательной среде / Е. М. Кривко, А. А. Чернова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1 (13.1). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2476/> (дата обращения: 21.05.2020).

