

Иванчукова Елена Лазаревна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт – Петербурга

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Чтение – это сложный комплексный вид деятельности, состоящий из ряда операций. Я не буду подробно останавливаться на этапах формирования самого навыка чтения – это известно со студенческой скамьи. Хотелось бы остановиться на одном из приемов, который позволяет сделать процесс обучения и совершенствования процессов чтения более интересным, разнообразным и эффективным.

Достаточно полно навык чтения может характеризовать совокупность нескольких его параметров:

- способ чтения
- скорость чтения
- правильность чтения
- автоматизированность чтения (беглость)
- понимание прочитанного.

Анализ нарушений чтения у детей с дислексией позволяет заключить, что «осевыми» симптомами на начальном этапе овладения чтением являются: слабость образования звуко-буквенных связей, что проявляется в неспособности в установленные сроки овладеть звуко-буквенной символикой; неспособность формировать навыки слогослияния.

Работая учителем-логопедом в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, я все время сталкиваюсь с трудностью освоения



учащимися навыком чтения. Я стала задумываться, как разнообразить обучение, чтобы оно было не только доступным, но и интересным и эффективным. Практически я убедилась, что таким методом совершенствования техники чтения являются слоговые таблицы, составляемые на основе любого текста, который учащиеся читают в классе на уроке. За основу взята методика А.Н. Корнева («Дислексия и дисграфия у детей» СПб, ГИППОКРАТ, 1995), которая была адаптирована для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Эти таблицы дают возможность не только совершенствовать навык чтения, но и работать над лексикой, над грамматическими формами русского языка, научить беглому правильному чтению.

Как же организовать работу с таблицами? Берем текст, который учащиеся проходят на уроке по плану учителя, или другой небольшой рассказ, взятый для работы на занятии. По выбранному тексту (для начала работы берем из текста абзац) составляется слоговая таблица. Учитель предлагает детям прочитать или отрывок из текста, или весь небольшой рассказ. Читаю вслух по очереди, следя по тексту за читающим. Если дети читают плохо, то читает учитель, дети следят. Далее учитель предлагает таблицу слогов, составленную из слов этого отрывка или рассказа. В эту таблицу для усложнения можно включить и другие слоги, не относящиеся к конкретным словам из текста. Все слоги в таблице перемешаны. К доске вызываются по очереди ученики, учитель называет слоги по таблице, а ученик находит его, показывает и проговаривает найденный слог. Так находят слоги несколько учеников, проговаривается вся таблица. Со временем эта часть работы проходит быстрее и больше учеников может находить слоги. Количество слогов тоже со временем увеличивается. После того, как ученики нашли и назвали все слоги, учитель обращает внимание детей на отрывок текста. Предлагается найти в тексте тот или иной названный



учителем слог, назвать все слова, где встречается этот слог. Для усложнения работы, можно предложить сильным ученикам самим составить слоговую таблицу по отрывку текста, таким образом заменить учителя на этом этапе. Следующий этап работы – из слогов в таблице составить слово, определить его грамматическую форму, его лексическое значение, найти это слово в тексте, прочитать предложение с этим словом, объяснить смысл этого предложения. Если трудно собрать слово из массы слогов, нужные слоги можно подчеркнуть. Так собираются 2-3 слова. Объем зависит от уровня чтения учащихся. После разбора ключевых предложений текста предлагается еще раз целиком прочитать отрывок или рассказ и пересказать его.

Кратко можно обобщить вышеизложенное:

- Таблицы составляет учитель.
- Таблицы предлагается составить сильным ученика (разбивка слов на слоги)
 - Задания по таблице задает ученик, составляющий её.
 - Если трудно составить слово из слогов по таблице, то можно подчеркнуть слоги, относящиеся к одному слову.
 - Если возникает несколько вариантов слов из слогов, эти варианты записываются на доске, но выбирается нужное слово по тексту.
 - Можно эту же работу проводить в виде лото: у каждого ученика на парте большая карточка со словами и отдельные карточки со слогами, которыми они будут закрывать названные слоги.
 - Для первого класса, когда идет этап знакомства с буквами, составляются отдельные таблицы-карточки с теми буквами, которые уже пройдены. Игра-занятие идет по принципу лото. Сначала этап букв, потом – слогов, потом слов.



- Можно не называть сами слоги (буквы), а давать инструкцию: «Прочитай слог (букву, слово) в верхнем правом углу, прочитай слог в центре, справа от прочитанного слога» и т.д.

- Слоги, слова можно подбирать на определенное правило.

Что дает эта работа со слоговыми таблицами?

- Совершенствование техники чтения.
- Совершенствование процессов анализа – синтеза.
- Закрепление понимания грамматических форм, лексических понятий.
- Развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве, в тексте, умения концентрировать внимание.
- Укрепляется уверенность в себе, повышается самооценка ученика.

По своему опыту могу сказать, что ребятам очень нравится заниматься слоговыми таблицами и эта работа дает положительные результаты: улучшается чтение, увеличивается объем прочитанного, в чтении меньше встречается ошибок на пропуски, искажения слов и т.д.

А.Н. Корнев в своей книге написал, «Задачу следует понимать шире, чем только обучение письму или чтению. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции». И работа со слоговыми таблицами, и другая многообразная коррекционная работа по обучению и совершенствованию чтению и письма успешно решают эту задачу.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2020 год

Список литературы

1. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.: ГИППОКРАТ, 1995.
2. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников. М.: Просвещение, 1983.
3. Федины Ольга, Сергей. Как научить ребенка читать. Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2014

