

Голованова Вера Викторовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — лицей № 128
 г. Екатеринбург

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ. ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Таблица 1.

Структура и ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
Организационный момент, постановка целей урока	Создаёт эмоциональный настрой, рабочую обстановку, проверяет присутствующих, нацеливает на урок	Готовятся к уроку, настраиваются на работу, формулируют задачи урока	2 мин.
Актуализация и контроль знаний и умений.	Задаёт вопросы: - Что такое информация? - О чём может быть первичная информация и как люди её получают? - Какие способы восприятия информации Вы знаете? Повторим ещё раз: - Выполните задание №4 стр. 9 учебника - Выполните задание №5 стр. 9 учебника - Поменяйтесь друг с другом за партой тетрадями и используя приложения (показанные через проектор) оцените работу товарища. Критерии: 1 ошибка – «4», две-три ошибки – «3», более трёх ошибок – «2». - Какие виды информации по форме вы знаете? - Какой канал восприятия информации останется не	Отвечают: (Термин « информация » происходит от латинского « informatio » – разъяснение, осведомление, изложение.) (Первичная информация о температуре, цвете, запахе, вкусовых качествах, физических свойствах предмет.) Выполняют задания. Проверяют, выставляют отметки в тетради. Отвечают на вопросы. Рассматривая схему, дополняют её.	10 мин.
Изучение нового материала. Формирование новых знаний.	информации по форме вы знаете? - Какой канал восприятия информации останется не	Внимательно слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	12 мин.



XIV Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2020 год

	<p>проиллюстрированным? - Дополните схему: какое действие соответствует какому виду информации? Рассказывает: Окружающий нас мир – мир информации. Информацию нам несут и другие люди, всевозможные предметы и явления. Приходится признать, что органы чувств – наш главный инструмент познания мира – не самые совершенные приспособления. Не всегда они точны и не всякую информацию способны воспринять. Не случайно говорят, что сделано или высчитано «на глазок». Если бы не было специальных приборов, то вряд ли человечеству удалось бы проникнуть в тайны недр земли, живой клетки, побывать в космосе. Вся деятельность человека связана с различными действиями с информацией, и помогают ему в этом разнообразные технические устройства. Одно из древнейших устройств – весы. С их помощью люди получают информацию о массе объекта. - Приведите примеры устройств, несущих информацию. Приобретая жизненный опыт, наблюдая мир вокруг себя, человек учится делать выводы, т.е. обрабатывать информацию. Например: человек дотронулся до горячего предмета, он запомнит это на всю</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ учителя,</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассматривая схему, дополняют её.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p>	
--	---	---	--



XIV Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2020 год

<p>Практическая часть</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>жизнь.</p> <p>Итак: существует информация входная и выходная. Входная – это та, которую получает человек или устройство. Выходная – та, которая получается после обработки человеком или устройством.</p> <p>--Приведите примеры -Схема передачи информации</p> <p>Источники информации: Прием-передача: приемник: Прием-передача: канал связи – искажение информации</p> <p>Человек постоянно совершает действия, связанные с получением, передачей, хранением и обработкой информации. Чтение газет, заучивание правила, решение математической задачи, фотографирование, приготовление пищи, наблюдение – это действия человека с информацией. Каждый человек хранит определённую информацию в собственной памяти – «в уме». Вы помните свой адрес, номер телефона, как зовут ваших родных и близких, друзей. Такую память можно назвать оперативной. Но есть информация, которую трудно запомнить. Её человек записывает в записную книжку, ищет в справочнике, словаре, энциклопедии. Это внешняя память. Её можно назвать долговременной.</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания.</p> <p>Работают за компьютером, выполняют задания учителя</p>	<p>12 мин.</p>
--	--	---	----------------



XIV Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
 2020 год

<p>(динамическая и для глаз) Итог урока</p>	<p>Существует память одного человека и память человечества, т.е. всех людей, живущих на Земле. Изобретённая в 1839 году фотография позволила сохранить для потомков лица людей, пейзажи, явления природы. В середине прошлого века в Японии было налажено производство магнитофонов.</p> <p>Современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации: текстовую, графическую, числовую, звуковую, видеoinформацию.</p> <p>Итак: информационная деятельность человека включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор информации Обработку информации Передачу информации Хранение информации Поиск информации Задаёт вопросы и задания: <p>Что помогает людям получать информацию? Придумайте способ передачи информации.</p> <p>На столах лежат книги: словарь, справочник, кулинарная книжка. Какую информацию мы можем получить из них? Какую информацию называют собственной или внутренней, а какую внешней? Приведите примеры.</p> <p>Какую информацию хранит компьютер? Опишите, какие действия с информацией будут выполнены учеником, если он: А) учит правило Б) решает у доски задачу</p>	<p>На уроке узнали о действиях с информацией, о хранении информации. Научились включать компьютер, работать средством управления компьютером – мышью, свёртывать, перемещать, развёртывать окно, изменять его размер, рисовать простые рисунки.</p> <p>Задают вопросы Записывают домашнее задание</p>	<p>1 мин. 2 мин. 1 мин.</p>
---	---	---	---



XIV Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2020 год

	<p>В) слушает музыку Г) пишет письмо Д) пишет диктант Рассмотрим компьютер. Он состоит из нескольких блоков: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Включаем компьютер. Начинается процесс загрузки. Появилась картинка. Перед нами рабочий стол, на котором находятся ярлыки программ. Сейчас мы должны с помощью мыши выполнять некоторые основные действия. А) Чтобы запустить программу, нужно указатель мышки навести на значок программы. Б) Далее надо сделать быстрый двойной щелчок левой кнопкой мыши, при этом необходимо, чтобы мышка была неподвижной. Запускаем программу Microsoft Word. Используя мышь, выполняем следующие действия: перемещение окна, развернуть окно, свернуть окно, изменить размер окна. Закрываем программу. Запускаем программу «Paint». Пробуем создать простой рисунок. Закрываем программу. Выставление отметок за урок. Что нового вы узнали на уроке? Что мы научились делать? Отвечает на вопросы Д/З: §1 стр.5-9 Задание № 6,7 стр. 9</p>		
--	---	--	--



Приложения к плану-конспекту урока.

Таблица 2.

Задание №4 стр. 9 учебника Л.Босова Информатика 5 класс

Виды информации	Чувство	Орган
Зрительная	Зрение	Глаза
Звуковая	Слух	Уши
Вкусовая	Вкус	Язык
Обонятельная	Обоняние	Нос
Осязательная	Осязание	Кожа

