

*Головач Жанна Александровна*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение г. Владимира*

*«Средняя общеобразовательная школа №31*

*имени Героя Советского Союза С.Д.Василисина»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**  
**С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ИНСУЛЬТА**  
**НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(из ОПЫТА РАБОТЫ)**

Инсульт - это внезапное расстройство функций головного мозга, вызванное нарушением его кровоснабжения. Заболеваемость значительно колеблется в зависимости от возраста. Группу риска составляют пожилые люди, однако согласно статистическим данным в год в среднем регистрируется 2-3 случая на 100 000 детей в возрасте до 15 лет, при этом 40% всех случаев приходится на возраст до 1 года. Частым последствием инсульта у детей (около 60% случаев) становятся когнитивные нарушения: страдают восприятие, мышление, память и т.д.

Дети, перенесшие инсульт, имеют значительные трудности в овладении грамотным письмом. Такие учащиеся требуют особого подхода в преподавании русского языка.

Одной из важных задач, стоящей перед учителем русского языка, является, прежде всего, развитие логического мышления у учащегося. Развитие логического мышления подразумевает дальнейшую способность осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), формирование навыков работы с понятиями (понимать их значения,



верно употреблять, формулировать определения), возможность выражать собственные суждения, строить умозаключения.

При планировании урока необходимо с самого начала стремиться к тому, чтобы учащийся усваивал новое понятие через его объем и содержание. Например, при знакомстве с новым понятием «причастие» школьник узнаёт, что это слово обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы прилагательного (какой? какая? какое? какие?). Важно отметить, что в грамматике русского языка с данным понятием связывают не только самостоятельную часть речи, но и особую форму глагола, для этого следует обратиться к самому названию: называется так, потому что причастно к свойствам как глагола (образовано с помощью его корня/основы), так и прилагательного (имеет возможность изменения). Если не акцентировать внимание на выявлении существенных признаков, то сохраняется высокий риск неправильного расширения или сужения объема понятия. Учителю следует добиваться от учащегося логичности в рассуждениях и доказательствах, вступая в активное сотрудничество с учащимся, направляя последнего, представляя образцы суждений. В результате такой работы школьник практически овладевает навыками анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, научается сознательно применять индукцию и дедукцию в умозаключениях, правильно оперировать понятиями.

Работа с грамматическим материалом на уроке зависит от ряда факторов:

- 1) род действий и операций, выполняемых с материалом;
- 2) характеристика материала с точки зрения его усвоения.

Выбор отдельного приема или комплекса приемов зависит от его цели, особенностей вводимого материала, подготовленности учащегося и т.д.

Особое внимание следует обратить на использование предметно-изобразительной наглядности, которая поможет школьнику сопоставить



различные грамматические явления русского языка и глубже их осмыслить. Например, для дифференциации употребления омонимичных случаев частей речи (русская печь – печь пирог с капустой) картинка (рисунок) служит хорошим средством семантизации. При изучении правописания приставок пре- и при- целесообразно использовать моторно-двигательную наглядность, сопровождая произносимые фразы их соответствующими действиями (открыл дверь – приоткрыл дверь). Для сопоставления, дифференциации изучаемых грамматических явлений, выделения в них характерных признаков хорошей основой служит абстрактно-графическая наглядность. Для демонстрации учащемуся способов связи между отдельными предложениями в высказывании или частями высказывания незаменимым может стать контекст, который фиксирует условия, выявляющие содержание конкретной языковой единицы.

Одной из задач обучения грамотному письму является овладение орфографией. Основным принципом русской орфографии является морфологический. Исходя из этого, следует особое внимание уделять не только написанию слова в его начальной форме, но и его грамматическим формам.

Актуальными формами работы по становлению грамотного письма у учащихся с последствиями инсульта видятся различного рода орфографические диктанты: слуховые, зрительные, зрительно-слуховые (или буквенные, звуковые, буквенно-звуковые, слоговые, словарные), самодиктант, специальные упражнения: а) копирование текста (списывание) с целью усвоения правил орфографии; б) списывание, осложненное дополнительными заданиями (заполнением пропусков, подчеркиванием определенных букв и т.д.); в) группировка слов (омографов, тематически связанных слов и т.д.)

В заключение нужно отметить, что комплексный подход к вопросу формирования грамотной письменной речи у учащихся с последствиями



инсульта, заинтересованность в успехе, прежде всего, учителя, являются залогом эффективности обучения.

#### Список литературы

1. Балыхина Т.М.. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
2. Лайло В.В. Повышение грамотности и развития мышления. – М.: Дрофа 2002.
3. Немкова С. А., Заваденко Н. Н., Маслова О. И., Каркашадзе Г. А., Мамедьяров А. М., Попов В. Е., Щедеркина И. О., Колтунов И. Е., Нестеровский Ю. Е. Современные принципы комплексной реабилитации детей с последствиями инсульта // ПФ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-printsipy-kompleksnoy-reabilitatsii-detey-s-posledstviyami-insulta> (дата обращения: 24.06.2020).
4. Текучева И. В., Громова Л. Ю. О некоторых тенденциях развития методики преподавания русского языка // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №2 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-tendentsiyah-razvitiya-metodiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka> (дата обращения: 24.06.2020).
5. Бочкова О. С., Колесникова В. В., Макаренко Е. Д. Современные тенденции в методике преподавания рки (опыт работы в модульной образовательной среде на начальном этапе изучения русского языка) // Известия ВГПУ. 2019. №6 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-v-metodike-prepodavaniya-rki-opyt-raboty-v-modulnoy-obrazovatelnoy-srede-na-nachalnom-etape-izucheniya-russkogo> (дата обращения: 24.06.2020).

