

Цыкалюк Юлия Айратовна

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6

с углубленным изучением иностранных языков»

г. Северодвинска

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ
ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 40 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку представляет собой письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Для успешного написания сочинения важно научить учащихся правильно решать поставленную коммуникативную задачу, точно и полно освещать все аспекты задания.

Подготовку к выполнению данного письменного задания необходимо начинать с подробного разбора плана сочинения – мнения.

1 абзац – постановка проблемы – Some people think that ..., while others ...

2 абзац – свое мнение, 2 или 3 аргумента в поддержку своей позиции – To my mind, in my opinion, I think (consider, believe, suppose), It seems to me...

Аргументы соединяются словами-связками: Firstly, Secondly, The last but not the least, Finally, Besides, In addition to this, Moreover, Furthermore, What is more, therefore и т.д.

3 абзац – противоположное мнение и 1-2 аргумента – However, there are those who think that, However, some people think differently. Some people do not agree with me....



4 абзац – несогласие с противоположным мнением и 1-2 аргумента – I am absolutely sure that they are wrong because... Personally, I disagree with this point of view because...

5 абзац – заключение – All things considered, I strongly believe ..., To sum up, I would like to underlineTaking everything into consideration, I think

Сочинение-мнение пишется в официальном стиле, который характеризуется использованием полных форм и сложных предложений, сложной пунктуации, инверсии, косвенных вопросов, страдательного залога, а также использованием устойчивых словосочетаний и средств логической связи официального стиля.

Для успешного написания сочинения учащимся предлагается следовать следующим стратегиям:

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- перед началом написания сочинения определить, какую позицию будет легче доказать и представить развернутые аргументы;
- помнить о том, что выбранную позицию необходимо показать во 2, 4 и 5 абзацах сочинения;
- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
- во вступлении обязательно перефразировать утверждение, данное в задании, используя синонимичные выражения;
- логично делить текст на абзацы (первое предложение абзаца рекомендуется делать тематическим, то есть оно должно выражать основную мысль и далее развивать ее, подкреплять примерами и аргументами);
- представить свою точку зрения и дать 3 аргумента в защиту своей позиции;



- представить альтернативную точку зрения и дать аргументацию, объяснить, почему не согласны с противоположной точкой зрения;
- введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- в заключении еще раз указать на проблемный характер темы, показать, что вы способны видеть другие точки зрения, но своя кажется вам более убедительной.

Проанализировав письменные высказывания учащихся, были выделены следующие типичные ошибки выпускников при выполнении задания 40 «Сочинение – мнение»:

- нет постановки проблемы, отсутствие перифраза или недостаточный перифраз предложенной темы во введении;
- повтор мыслей, проблема рассматривается только с одной позиции;
- несоответствие аргументации заявленной позиции автора сочинения;
- лексико - грамматические и орфографические ошибки;
- короткое заключение, в котором часто не вывод, а повтор вступления;
- нарушение логики и нейтрального стиля, отсутствие пунктуации.

В заключении необходимо отметить, что при подготовке учащихся к выполнению задания 40 важно помнить, что при отсутствии решения коммуникативной задачи, а также, если объем сочинения не соответствует установленному параметру, все задание оценивается в 0 баллов. Поэтому при выполнении тренировочных упражнений учителю необходимо, прежде всего, развивать умение учащихся правильно отбирать материал для решения коммуникативной задачи и строить высказывание в соответствии с заданным объемом.



Литература

1. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ). Москва: Интеллект-Центр, 2011. 88с.
2. Корчажкина О.М. Английский язык 10-11 классы. Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ: практика аргументации. Ростов н/Д: Легион, 2015. 176с.
3. Музланова Е.С. Английский язык: Раздел «Письмо» на едином государственном экзамене. Москва: АСТ: Астрель, 2017. 127с.

