

**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

Шайдуллина Гульнур Ильдаровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 36 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ  
НА ТЕМУ "КОРЕНЬ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА."**

Русский язык 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России»

<b>Цель:</b>	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов .
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор
<b>Личностные результаты</b>	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Познавательные:</b> 1- находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, 2 - строят несложные рассуждения; 3 - осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Регулятивные:</b> 1- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; 2 -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, 3 - планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> 1 - строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 2 - участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; 3 -ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, рабочая тетрадь



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

**Ход урока**

Этап урока	Содержание учебного материала и деятельности учителя.	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.	Организационный момент		
	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов. Все ли готовы к уроку? (Да). Тогда вперед!                      В стране родного языка                      Не всё известно нам пока,                      Мы путешествовать начнём                      И сами до всего дойдём.</p> <p>- Прочитайте предложения: <b>Слайд 1.</b>  <b>Учиться</b> всегда пригодится.  <b>Учёба</b> и труд всё перетрут.                      Корень <b>учения</b> горек, а плод сладок.</p> <p>- Как можно назвать эти предложения, одним словом?                      - Какую пословицу выберем девизом урока? Объясните смысл пословиц.  <i>(Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)</i>  <b>1 пословица:</b> знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;  <b>2 пословица:</b> если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.  <b>3 пословица:</b> учиться тяжело, зато много пользы от учебы, от полученных знаний, которые в жизни всегда пригодятся.</p>	<p><i>Ученики проверяют готовность к уроку.</i></p> <p><i>Пословицы.</i></p> <p><b><u>Учиться(ца)</u></b> <b>всегда</b> <b><u>пригодится.(ца)</u></b></p>	РЗ
II.	Актуализация знаний		
	<p><b>1. Минутка чистописания.</b>                      - Запишите эту пословицу каллиграфически правильно. Какие орфограммы встретились? Орфограмма <b>№23</b> в 4 классе вы будете изучать орфограмму <b>ться</b> и <b>тся</b> в глаголах. Если есть в вопросе Ъ, то в глаголе тоже есть, если нет Ъ в вопросе, то и в слове нет. В слове «<b>ВСЕГДА</b>» непроверяемая гласная Е.                      - А для чего мы записали пословицу и обсудили орфограммы?</p>	<p><i>Посадка при письме, положение тетради.</i></p>	П1 Р2 К1 Л



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

	<p><b>2. Подводящая беседа.</b> - Ребята, ещё раз вернёмся к пословицам. Посмотрите, перечитайте их внимательно. На какие слова вы обратили внимание? Что вы о них можете сказать? А теперь, попробуйте предположить о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке. Хорошо. Чтобы проверить, правы ли вы сделаем следующее задание.</p> <p><b>3. Словарная работа. Работа в парах.</b> - Возьмите карточку №1. Вставьте в слова пропущенные буквы и запишите их в окошечки ниже.</p> <p><b>Проверим по слайду. СЛАЙД 2</b></p> <p><i>Красная площадь, мороз, Россия, метро, Наталья, компьютер.</i></p> <p>- Что можете сказать про эти слова?</p> <p>- Где можно посмотреть правописание этих слов?</p> <p>- Какое слово получилось в клеточках?</p>	<p><i>Чтобы писать грамотно, красиво, правильно соединять буквы.</i></p> <p><i>Учиться, учёба, учения</i></p> <p><i>Они однокоренные</i></p> <p><i>Об однокоренных словах</i></p> <p><i>- Все слова им.сущ. - Красная площадь, Россия и слово Инна им.сущ собственные, а остальные нарицательные.</i></p> <p><i>В конце учебника, в орфографическом словаре.</i></p> <p><b>Корень</b></p>	
III.	Мотивация учебной деятельности		
	<p><b>1.Работа над лексическим значением слова «корень»</b> - Давайте исследуем, какое же лексическое значение имеет слово «Корень»? - Где мы можем найти подробную информацию о толковании слова? Найдите и прочитайте.</p>	<p><i>1.Посмотреть в учебнике, стр.152-153.</i></p> <p><i>2.В толковом словаре Ожегова. - Это</i></p>	<p>П2 Р1 К2 Л</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

	<p>Вспомните из уроков окружающего мира, какая часть дерева главная? <b>СЛАЙД 3</b></p> <p>- Какое значение слова <i>корень</i> имеет отношение к предмету «Русский язык»?</p> <p>- Сформулируйте тему урока. <b>СЛАЙД 4</b> <i>Открываю запись на доске.</i></p> <p>- Какую цель перед собой ставим на урок?</p> <p>- Я предлагаю вам такие цели. <b>СЛАЙД 5</b></p>	<p><i>слово</i> <i>многозначное:</i> <i>корень</i> <i>растения,</i> <i>корень зуба,</i> <i>корень слова.</i> <i>Это – корень,</i> <i>так как дерево</i> <i>начинает расти</i> <i>от корня, от</i> <i>него оно</i> <i>питается и</i> <i>развивается.</i></p> <p><b><u>«Корень слова»</u></b></p> <p><b>Корень слова</b></p> <p>- <i>Вспомнить,</i> <i>какие слова</i> <i>называются</i> <i>однокоренными.</i> - <i>Ответить на</i> <i>вопрос:</i> <i>«Что</i> <i>называется</i> <i>корнем слова?»</i> - <i>Научиться</i> <i>находить и</i> <i>выделять корень</i> <i>в словах.</i></p>	
IV.	Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач		
	<p><b>1. Открытие нового.</b></p> <p>- Вспомним цель урока. Каков первый вопрос?</p> <p>- Для того чтобы ответить на него, проведем небольшое исследование. <b>СЛАЙД 6</b></p> <p>Перед вами слова, прочитайте и определите, являются ли они однокоренными? Докажите.</p> <p align="center"><b>вода, водитель, водичка</b></p> <p align="center"><b>Какое слово лишнее? Почему?</b></p>	<p><i>Какие слова</i> <i>называются</i> <i>однокоренным?</i></p> <p>- <i>Эти слова</i> <i>нельзя назвать</i> <i>однокоренными.</i> <i>Они не близки по</i> <i>смыслу.</i></p>	<p>ПЗ Р2 К2 Л</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

	<p align="center"><b>мороз вьюга стужа</b></p> <p>- А эти слова будут однокоренными? Докажите. <b>Вывод.</b> - Какой вывод вы сделали, выполнив это задание? - Какие слова мы будем называть однокоренными? <b>СЛАЙД 7</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center"><u><b>однокоренные слова</b></u></p> <p align="center">↙                      ↘</p> <p align="center"><b>одинаковый корень      близкие по смыслу</b></p> </div> <p>- Очень хорошо. Молодцы!</p>	<p><i>Слова вода и водичка однокоренные, а водитель – нет. Нет, это синонимы. Значение слов близко по смыслу, но у слов разные корни.</i></p>	
<p><b>Физминутка</b></p> <p><i>- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Маленький – малыши, река – ручей, дом – домашний, ветер – вихрь, гриб – грибной, поле – полюшко, ученик – школьник.</i></p>			
	<p><b>3. Работа с учебником. Понятие корень слова.</b> <b>-Работаем по с.74, упр.131.</b> - Прочитайте предложения. - Какую работу нужно провести по упр .131? Назовите однокоренные слова. Почему вы так считаете? – Выпишите однокоренные слова столбиком, чтобы корень в словах стоял под корнем. Какой корень будет во всех этих словах? Выделите корень дугой. Объясните лексическое значение каждого слова. Какая орфограмма встретилась в словах? – Что заметили? Как пишется корень в однокоренных словах? - Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов? <b>Да, ребята в слове ЛЕС заключено общее лексическое значение всех названных вами слов.</b> Значит, чтобы найти корень в словах, нужно подобрать однокоренные слова и выделить в них общую одинаковую часть – <b>КОРЕНЬ</b>. Ответили мы на вопрос как найти корень? Какая орфограмма встретилась во всех этих словах? Какое из слов является проверочным? Поставьте ударение. Подчеркните орфограмму. Выделите корень.  - Итак, мы нашли однокоренные слова, выделили в них корень. Для чего выполняли данное упражнение? Сделаем вывод. Каково значение корня в слове?</p>	<p><i>По одному ученики пишут на доске, остальные в тетради. Проверка по ходу работы.</i></p> <p><i>-ЛЕС-</i></p> <p><i>безуд.гласная Е</i></p> <p><i>Одинаково. Лес</i></p> <p><i>Да Безударная гласная в корне слова, проверяемая</i></p>	



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

	<p><b>Вывод: В корне заключен смысл слова. От него “растут” другие слова. СЛАЙД 8</b> Слово с деревом похоже, Ведь у слов есть корень тоже. Он, конечно, самый главный, Выполняет всё исправно. И назад, и вперед Слово от него растёт. Часто так случается Корни повторяются, В разные слова встают, Общий смысл им придают. - Обратите внимание эти выводы есть у нас в учебнике. С.74. Прочитать.</p> <p>- Вот мы ответили на второй вопрос, поставленный в начале урока.</p> <p>Ребята, давайте восстановим алгоритм нахождения корня. Обратимся к правилу на с. 75. <b>СЛАЙД 9</b> Разделите правило на 3 части. 1.Подобрать <b>однокоренные</b> слова. 2. Выделить <b>общую часть-корень</b>. 3.Корень в однокоренных словах пишется <b>одинаково</b>.</p>	<p><i>ударением. –</i> <i>ЛЕС-</i></p> <p><i>Корень-это главная значимая часть. В корне заключено общее лексическое значение.</i></p>	
V.	Включение нового знания в систему знаний и повторений		
	<p><b>Учебно-познавательная игра «Найди родственника».</b> (Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения Ф. Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата) В классе развешаны карточки со словами: гора сокол сок горевать соколиный горняк горный - Сейчас проведём игру «Найди родственника» - Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ. - Назовите лишние слова. Почему? <b>Вывод: Слова, похожие по написанию, но разные по смыслу, не являются однокоренными.</b></p>	<p><i>СОК, ГОРЕВАТЬ.</i></p>	<p>П1, 3,2 Р2,1 ,3 К1,2 Л</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
«КОНСПЕКТ УРОКА»  
2019 ГОД**

	<p><b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ.</b> -Предлагаю поработать в группах. <b>Карточка №2</b> Цель: умение находить однокоренные слова, объединять их в группы. Задание. Найдите однокоренные слова, объедините их в группы. Чистота, сказывать, масло, звонить, сказка, масляный, звонкий, звон, чистить, маслить, сказочный, чистый, звонок, чистенький, маслице. <b>Проверка. СЛАЙД 10</b> Для чего выполняли данное задание? <b>Вывод: Какие слова являются однокоренными?</b> <b>Слова, у которых одинаковый корень и общее лексическое значение.</b></p>	<p><i>С целью закреплять умение находить однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p> <p><i>Проверить орфограмму №1, №3, №4</i></p>	
VI.	Итог урока		
	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу. - Обратите внимание на пословицы, с которых начался наш урок. <b>СЛАЙД 11</b> Можно ли сказать, что слова из пословиц подходят к теме нашего урока? - А какую еще связь с нашим уроком вы заметили? - Назовите эти слова. Какой корень у этих слов? - Мы достигли цели урока?</p> <p>- Что такое корень слова? - Какие слова мы называем однокоренными? - Как найти в слове корень?</p>	<p><i>ДА.</i></p> <p><i>В пословицах есть однокоренные слова.</i></p> <p><i>-Да. Мы смогли ответить на поставленные вопросы.</i> <i>Отвечают.</i></p>	<p>P1,2 ,3 Л</p>
VII.	Рефлексия		
	<p>- Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок? - Почему корень учения горек, а плод сладок? - Выберите любое предложение и продолжите. <b>СЛАЙД 12.</b> Сегодня на уроке я узнал ... Урок заставил меня задуматься о ... А особенно мне удалось ... Я понял, что ... Мне было интересно, потому что...</p>	<p><i>- Учиться тяжело, зато много пользы от учения...</i></p>	<p>P1,2 ,3 Л</p>
VIII.	Домашнее задание		
	<p><b>СЛАЙД 13.</b> Правила с.74-75 выучить правило, № 133.</p>		<p>P1,2, 3 Л</p>

