

*Полях Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа*

*п. Горин Солнечного муниципального района Хабаровского края*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ», 5 КЛАСС

**Тип урока:** комбинированный по УМК Spotlight 5 (Английский в фокусе)

**Цели:** формировать коммуникативную компетенцию.

**Задачи:**

*Образовательная:* совершенствовать лексико-грамматические навыки говорения по теме «Продукты питания» (продуктивное употребление ЛЕ; употребление исчисляемых/ неисчисляемых существительных; активизация изученной тематической лексики в речи); формировать умение вести диалог; развивать навыки чтения, аудирования, говорения;

*Развивающая:* развивать умения выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на видео текст; навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

*Воспитательная:* формировать общекультурную идентичность, уважение к традициям другой страны; расширять кругозор учащихся на основе страноведческого материала – видео, аутентичного текста.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:* учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме.

*Метапредметные:* научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.




**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
 2019 год

*Личностные:* у учащихся сформируется уважительное, толерантное отношение к вкусовым пристрастиям других народов.

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор, экран, мультимедийная презентация, «стол», таблица рефлексии, пословицы, листы с заданиями, наглядность «Продукты питания», листы самооценки.

**Структура урока**

**The course of the lesson**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>Этап мотивации</b>		<b>Warming-up</b>
<p><u>Длительность этапа:</u> 2 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> Определение эмоционального настроения учащегося. Создание благоприятной атмосферы в классе.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> вводная беседа.</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> фронтальная.</p>
<p><b>T.</b> Good morning, dear children! How are you? - I'm fine, thank you. I am glad to see you! We are beginning our lesson. – The bell has gone. The lesson has begun.</p> <p>Today we have an unusual lesson. We have guests I'm sure that you will show all your knowledge.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><i>Личностные:</i> адекватная мотивация учебной деятельности, положительное отношение к урокам английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка готовности к уроку.</p>
<b>Этап актуализации знаний. Фонетическая разминка Phonetic drill</b>		
<p><u>Длительность этапа:</u> 3 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> Мотивация учащихся к изучению темы урока</p> <p><u>Задачи:</u> настроиться на тему урока и наметить план будущих действий</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> практический.</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> фронтальная, индивидуальная.</p>
<p><b>T.:</b> Read and listen to me. There are 2 riddles. Riddle 1 – (milk)</p> <p>Riddle 2 – (butter)</p>	<p>Учащиеся слушают загадки, отгадывают; произносят за учителем слова по теме.</p>	<p><i>Личностные:</i> понимание цели учения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
 2019 год

<p>You are right!</p> <p>And now we have phonetic drill. Let's train our tongues. Repeat after me!</p>	  	<p>Определение целей урока, прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учет позиции других участников группы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>установление причинно-следственных связей,</p>
--	----------	--

**Определение темы, постановка задач урока      Lesson topic, tasks**

<p><u>Длительность этапа:</u> 5 минут.</p> <p><u>Цель:</u> определить тему, озвучить задачи в соответствии с планом урока</p> <p><b>Необходимые материалы:</b> Таблички с магнитами с задачами урока на выбор.</p>	<p><u>Методы и приёмы работы:</u> приём «Лист ожиданий».</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> индивидуальная.</p>
--	---

<p><b>T.</b> Look at the screen ones again, please. What are these words about? About sport? family? school?</p> <p>Our lesson topic is Food.</p> <p>We shall speak about different types of food.</p> <p>And our tasks? Choose, please, the tasks for the lesson!</p>	<p>Определяют тему урока, формулируют задачи в соответствии с планом (предложенным учителем)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>понимание своих ожиданий и опасений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>определение умений, которые будут сформированы на основе изученного материала.</p>
--	--	---




**Основной этап      Work on a topic of the lesson**

<p><u>Длительность этапа:</u> 20 минут.</p> <p><u>Цель:</u> включение учащихся в речевую деятельность</p>	<p><u>Методы и приёмы работы:</u> использование ИКТ, мультимедийной презентации</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> парная, индивидуальная, командная.</p>
---	---


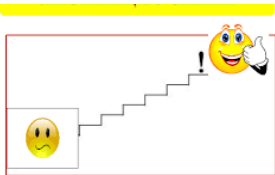


<p><b>1. Work in pairs</b></p> <p><b>T.:</b> Now I propose for you to work in pairs.</p> <p><b>1.1. Proverbs</b></p> <p><b>T.</b> Today we will learn some new English proverbs on topic "Food". Compose the sentence. Check yourselves.</p> <p><b>1.2. Motto for the lesson</b></p> <p><b>T.:</b> Choose the motto for our lesson, please! What proverb is the most important? I think – <i>Don't live to eat, but eat to live.</i></p> <p><b>1.3. I like... I don't like...</b></p> <p><b>T.:</b> Ask and answer the questions each other.</p> <p><b>2. Vocabulary</b></p> <p><b>T.:</b> Let's revise our vocabulary. Match the pictures and words.</p> <p><b>3. Countable/ uncountable nouns</b></p> <p><b>T.:</b> Let's remember our grammar rule.</p> <p><b>4. Video test</b></p> <p><b>T.:</b> Look and listen to.</p> <p>Read the sentences, answer – true or false. Check yourselves. You can see the keys on the board.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, составляют из слов пословицы. Сверяются с образцом (на доске).</p> <p>Выбирают девиз урока.</p> <p>Задают друг другу вопросы, отвечают.</p> <div data-bbox="646 1211 908 1413" style="background-color: #4a5568; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>Work in pairs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proverbs</li> <li>■ I like...</li> <li>■ I don't like...</li> </ul> </div> <p>Выполняют упражнения на интерактивной доске: соотносят картинку и слово; распределяют слова по группам: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><i>Познавательные (общеучебные):</i></p> <p>умение извлекать информацию из просмотренной информации.</p> <p><i>Познавательные (логические) УУД:</i> анализ информации, развитие внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие помощи товарищей.</p>
--	--	--

**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
 2019 год

	<p style="text-align: center;"><u>Revise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•our vocabulary</li> <li>•grammar: countable, uncountable nouns</li> </ul> <p style="text-align: center;">Смотрят видео ролик «Посещение ресторана», выполняют задание: определяют верные и неверные предложения в соответствии с содержанием видео сюжета.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Video test</b></p> <p>English restaurant</p>  </div>	
<p><b>Этап закрепления</b> <span style="float: right;"><b>Work in groups</b></span></p>		
<p><u>Длительность этапа:</u> 10 минут.</p> <p><u>Цель:</u> творческое применение ранее полученных знаний.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u></p> <p>выполнение творческого задания.  <u>Формы организации деятельности учащихся:</u> групповая.</p>
<p><b>1. “At a fast food restaurant” – ordering food</b></p> <p><b>T.:</b> Children, can you order food? Act out your dialogues, please.</p> <p><b>2. “School menu”</b></p> <p><b>T.:</b> And now the task for you is to compose your own school menu.</p> <p>Read your menu.</p> <p><b>3. Task for the boys:</b> T.: Match the pictures and the words.</p>	<p>Разыгрывают диалог «В ресторане».</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>I can order food/ drinks</b></p>  </div> <p>Составляют меню для школьной столовой.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Work in groups</b></p> <p>Compose your own school menu</p>  </div>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, способность сотрудничеству.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение строить речевое высказывание, умение извлекать информацию из прослушанного.</p> <p><i>логические</i> – анализ, логическое мышление.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, развитие мотивации, развитие</p>

**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
 2019 год

	Соотносят карточки с изображением продуктов и словами.	творческих способностей.
<b>Эмоциональная разминка</b>		<b>Minute for relax</b>
<p><u>Длительность этапа:</u> 2 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> помочь обучающимся переключить свое внимание, расслабиться, снять напряжение или усталость. В зависимости от настроения учащихся можно использовать игры: Spelling Bee, Board Race, Musical apple.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> упражнение «Сладкий сон».</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>T.</b> You work hard today and you need a rest now. Close your eyes and sleep. I will count to 5. (Stand up please and listen to the task: clap your hands when you hear the names of drinks, step your feet when you hear the names of food).</p>	<p>Засыпают под счёт от 1-5 и под обратный счёт просыпаются, сопровождая отдых глаз с потягиванием и имитацией засыпания и просыпания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> мобилизация сил, снятие напряжения</p>
<b>Рефлексия, оценивание</b>		<b>Reflection, Giving marks</b>
<p><u>Длительность этапа:</u> 3 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> оценить свою деятельность, деятельность группы, класса на уроке.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> «Лестница успеха».</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> индивидуальная работа.</p>
<p><b>T.</b> Our lesson is over. Let's make a conclusion. What was new at the lesson? What was difficult? Tick your answers on the stairs.</p>	<p>Заполняют листы самооценки, «букет настроения», «лестницу успеха», комментируют свой выбор.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><i>Личностные:</i> личностное самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.</p>