

Полях Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

п. Горин Солнечного муниципального района Хабаровского края

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ», 5 КЛАСС

Тип урока: комбинированный по УМК Spotlight 5 (Английский в фокусе)

Цели: формировать коммуникативную компетенцию.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать лексико-грамматические навыки говорения по теме «Продукты питания» (продуктивное употребление ЛЕ; употребление исчисляемых/ неисчисляемых существительных; активизация изученной тематической лексики в речи); формировать умение вести диалог; развивать навыки чтения, аудирования, говорения;

Развивающая: развивать умения выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на видео текст; навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

Воспитательная: формировать общекультурную идентичность, уважение к традициям другой страны; расширять кругозор учащихся на основе страноведческого материала – видео, аутентичного текста.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме.

Метапредметные: научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

Личностные: у учащихся сформируется уважительное, толерантное отношение к вкусовым пристрастиям других народов.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, экран, мультимедийная презентация, «стол», таблица рефлексии, пословицы, листы с заданиями, наглядность «Продукты питания», листы самооценки.

Структура урока

The course of the lesson

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Этап мотивации		Warming-up
<p><u>Длительность этапа:</u> 2 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> Определение эмоционального настроения учащегося. Создание благоприятной атмосферы в классе.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> вводная беседа.</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> фронтальная.</p>
<p>T. Good morning, dear children! How are you? - I'm fine, thank you. I am glad to see you! We are beginning our lesson. – The bell has gone. The lesson has begun.</p> <p>Today we have an unusual lesson. We have guests I'm sure that you will show all your knowledge.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> 	<p><i>Личностные:</i> адекватная мотивация учебной деятельности, положительное отношение к урокам английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка готовности к уроку.</p>
Этап актуализации знаний. Фонетическая разминка Phonetic drill		
<p><u>Длительность этапа:</u> 3 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> Мотивация учащихся к изучению темы урока</p> <p><u>Задачи:</u> настроиться на тему урока и наметить план будущих действий</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> практический.</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> фронтальная, индивидуальная.</p>
<p>T.: Read and listen to me. There are 2 riddles. Riddle 1 – (milk)</p> <p>Riddle 2 – (butter)</p>	<p>Учащиеся слушают загадки, отгадывают; произносят за учителем слова по теме.</p>	<p><i>Личностные:</i> понимание цели учения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

<p>You are right!</p> <p>And now we have phonetic drill. Let's train our tongues. Repeat after me!</p>	 	<p>Определение целей урока, прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учет позиции других участников группы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>установление причинно-следственных связей,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Определение темы, постановка задач урока Lesson topic, tasks

<p><u>Длительность этапа:</u> 5 минут.</p> <p><u>Цель:</u> определить тему, озвучить задачи в соответствии с планом урока</p> <p>Необходимые материалы: Таблички с магнитами с задачами урока на выбор.</p>	<p><u>Методы и приёмы работы:</u> приём «Лист ожиданий».</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> индивидуальная.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>T. Look at the screen ones again, please. What are these words about? About sport? family? school?</p> <p>Our lesson topic is Food.</p> <p>We shall speak about different types of food.</p> <p>And our tasks? Choose, please, the tasks for the lesson!</p>	<p>Определяют тему урока, формулируют задачи в соответствии с планом (предложенным учителем)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>понимание своих ожиданий и опасений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>определение умений, которые будут сформированы на основе изученного материала.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основной этап Work on a topic of the lesson

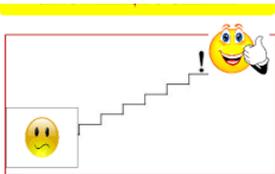
<p><u>Длительность этапа:</u> 20 минут.</p> <p><u>Цель:</u> включение учащихся в речевую деятельность</p>	<p><u>Методы и приёмы работы:</u> использование ИКТ, мультимедийной презентации</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> парная, индивидуальная, командная.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. Work in pairs</p> <p>T.: Now I propose for you to work in pairs.</p> <p>1.1. Proverbs</p> <p>T. Today we will learn some new English proverbs on topic "Food". Compose the sentence. Check yourselves.</p> <p>1.2. Motto for the lesson</p> <p>T.: Choose the motto for our lesson, please! What proverb is the most important? I think – <i>Don't live to eat, but eat to live.</i></p> <p>1.3. I like... I don't like...</p> <p>T.: Ask and answer the questions each other.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>T.: Let's revise our vocabulary. Match the pictures and words.</p> <p>3. Countable/ uncountable nouns</p> <p>T.: Let's remember our grammar rule.</p> <p>4. Video test</p> <p>T.: Look and listen to.</p> <p>Read the sentences, answer – true or false. Check yourselves. You can see the keys on the board.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, составляют из слов пословицы. Сверяются с образцом (на доске).</p> <p>Выбирают девиз урока.</p> <p>Задают друг другу вопросы, отвечают.</p> <div style="text-align: center; background-color: #4a5568; color: white; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Work in pairs</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proverbs ■ I like... ■ I don't like... </div> <p>Выполняют упражнения на интерактивной доске: соотносят картинку и слово; распределяют слова по группам: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><i>Познавательные (общеучебные):</i></p> <p>умение извлекать информацию из просмотренной информации.</p> <p><i>Познавательные (логические) УУД:</i> анализ информации, развитие внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие помощи товарищей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год**

	<p style="text-align: center;"><u>Revise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •our vocabulary •grammar: countable, uncountable nouns <p style="text-align: center;">Смотрят видео ролик «Посещение ресторана», выполняют задание: определяют верные и неверные предложения в соответствии с содержанием видео сюжета.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Video test English restaurant</p>  </div>	
Этап закрепления		
Work in groups		
<p><u>Длительность этапа:</u> 10 минут.</p> <p><u>Цель:</u> творческое применение ранее полученных знаний.</p>	<p><u>Методы и приёмы работы:</u></p> <p>выполнение творческого задания. <u>Формы организации деятельности учащихся:</u> групповая.</p>	
<p>1. “At a fast food restaurant” – ordering food</p> <p>T.: Children, can you order food? Act out your dialogues, please.</p> <p>2. “School menu”</p> <p>T.: And now the task for you is to compose your own school menu.</p> <p>Read your menu.</p> <p>3. Task for the boys: T.: Match the pictures and the words.</p>	<p>Разыгрывают диалог «В ресторане».</p> <div style="text-align: center;"> <p>I can order food/ drinks</p>  </div> <p>Составляют меню для школьной столовой.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Work in groups</p> <p>■ Compose your own school menu</p>  </div>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, способность сотрудничеству.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение строить речевое высказывание, умение извлекать информацию из прослушанного.</p> <p><i>логические</i> – анализ, логическое мышление.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, развитие мотивации, развитие</p>

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 2019 год

	Соотносят карточки с изображением продуктов и словами.	творческих способностей.
Эмоциональная разминка		Minute for relax
<p><u>Длительность этапа:</u> 2 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> помочь обучающимся переключить свое внимание, расслабиться, снять напряжение или усталость. В зависимости от настроения учащихся можно использовать игры: Spelling Bee, Board Race, Musical apple.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> упражнение «Сладкий сон».</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>T. You work hard today and you need a rest now. Close your eyes and sleep. I will count to 5. (Stand up please and listen to the task: clap your hands when you hear the names of drinks, step your feet when you hear the names of food).</p>	<p>Засыпают под счёт от 1-5 и под обратный счёт просыпаются, сопровождая отдых глаз с потягиванием и имитацией засыпания и просыпания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> мобилизация сил, энергии, снятие напряжения</p>
Рефлексия, оценивание		Reflection, Giving marks
<p><u>Длительность этапа:</u> 3 минуты.</p> <p><u>Цель:</u> оценить свою деятельность, деятельность группы, класса на уроке.</p>		<p><u>Методы и приёмы работы:</u> «Лестница успеха».</p> <p><u>Формы организации деятельности учащихся:</u> индивидуальная работа.</p>
<p>T. Our lesson is over. Let's make a conclusion. What was new at the lesson? What was difficult? Tick your answers on the stairs.</p>	<p>Заполняют листы самооценки, «букет настроения», «лестницу успеха», комментируют свой выбор.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><i>Личностные:</i> личностное самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.</p>