

Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Платонова Елена Витальевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени героя Советского союза С.Д.Василисина»*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Идеологической и методологической основой школьного стандарта в воспитательной системе школы является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция определяет систему базовых национальных ценностей, среди которых патриотизм и гражданственность. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России определяется как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Давайте разберемся, что значит воспитать гражданина и патриота. Гражданское образование является, и являлось приоритетным направлением в системе школьной, внешкольной деятельности и дополнительного образования. Что есть гражданское образование? С одной стороны - обучение, с другой - воспитание. А что в свою очередь есть «образование» и «воспитание»? Структурными элементами гражданского образования является: правовая культура, как знание прав и обязанностей, умение их применять в действительности, а гражданского воспитания – это воспитание чувства



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

патриотизма, ответственности за судьбу ближнего, страны, что собственно равно социально – полезному поведению личности. Это формирование социально – ориентированной личности, способной интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умения устанавливать контакты с другими людьми, готовности к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия. Итак, цель – гражданское образование, задачи – формирование тех структурных элементов, которые это понятие в себя включает.

Работая почти 4 года в системе новых стандартов, формируя УУД, особенно личностные и коммуникативные, для меня, как педагога стало важным осмысление совершенствования методов воспитательной работы в новых условиях с учетом целей и задач образовательных учреждений (СОШ), выполнение социального заказа государства, общества, семьи. Отсюда целью гражданского образования стало создание педагогических условий для формирования позитивных гражданских качеств (самосознание) личности: а именно гражданской компетентности, активной гражданской позиции и участие моих учеников в социально – преобразующей деятельности, направленной на развитие гражданского общества. Это те главные задачи, которые я ставлю перед собой в дополнительном образовании моих учеников. Таким образом, результатом решения этих задач является формирование не просто правовой, а гражданско – правовой культуры учащихся.

Средствами реализации задач могут служить как классно – урочный процесс, так и внеурочные, дополнительные формы воспитания и обучения. Первое средство реализуется непосредственно учителем, второе классным руководителем, а в системе дополнительного образования руководителем



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

кружка. Дополнительное образование одна из сфер моей педагогической деятельности в течение 12 лет. Много, что формировалось в ученике до перехода на ФГОСы, никак не вступает в противоречие с ними. Какие же условия в системе работы с ФГОСами может создать руководитель кружка для накопления учащимися опыта действий в качестве гражданина? Как сформировать гражданские ценности (гражданская позиция), знания (гражданское образование), деятельностные качества (гражданская позитивная деятельность). Длительный опыт работы показал - социальный проект одна из результативных форм гражданского воспитания, эффективный способ в становлении гражданина и человека.

Ученический социальный проект - это индивидуальная или коллективная (групповая) деятельность школьников, целью которого является улучшение, позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для учащихся средствами. Мною разработана тематика социальных проектов, которые могут решать совокупность задач, связанных с учебными предметами: правоведением, краеведением, историей, экологией, внешкольной и внеурочной деятельности, и в то же время являться формой дополнительного образования. Следует иметь в виду, что социальный проект – это один из компонентов в системе гражданского образования.

За годы работы в системе дополнительного образования постепенно сложились теоретические и практические аспекты в организации социально – значимых дел моих учеников, с которыми хочется поделиться.



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Этапы социального проекта:

1. Определение цели
2. Сбор и анализ информации для достижения цели
3. Планирование действий, их последовательности
4. Определение исполнителей и ресурсов
5. Практическая деятельность по реализации проекта
6. Подведение итогов и определение перспектив

Цель

Воспитание гражданственности через социальное проектирование в системе дополнительного образования

Задачи:

- формирование навыков исследовательской деятельности
- накопление знаний об обществе
- коммуникативные навыки
- увидеть проблему и найти способы ее решения
- воспитание гражданской ответственности
- воспитание интереса к общественно - полезной деятельности
- сформировать ценностные ориентиры

Метод (форма)

Интеграция учебного предмета с внеурочной и внешкольной деятельностью в системе дополнительного образования

Принципы социального проектирования

- добровольность
- заинтересованность
- самореализация
- самостоятельность деятельности учащихся (педагог – консультант)
- обязательность поощрения и педагогической поддержки



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Примерные критерии оценивания

Цель и содержание	
Широта и сложность задач	
Круг лиц, привлеченных к проекту	
Сфера преобразования	

Некоторые аспекты из практического опыта работы социального проектирования.

1 шаг. Предпосылки к осуществлению проекта.

- Рождение идей, самостоятельное определение проблем. Школа, ее расположение: микрорайон, улицы (старые, неприглядные), Дом малютки. Это наша малая родина. Рождается рабочее название: «Моя малая - малая родина».

- Определяются проблемы: состояние микрорайона, социально – значимых объектов. - Определили цель и задачи: привлечь внимание общественности к актуальным социальным проблемам на территории нашего микрорайона по благоустройству улиц, к оказанию повышенного внимания детям, нуждающимся в социальной защите.

- Разбились на проектные группы по интересам и реальным возможностям. Распределили обязанности между членами группы, составили план работы и график ее выполнения

- определили систему эффективности работы и контроля результатов

Итог: в письменном варианте подали заявки на организацию социально – значимых дел. Создали инициативную группу, которая их проанализировала, выбрала наиболее значимые, реально осуществимые, распределила роли.



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Роли в группе	Дата начала проекта	Проблемные группы			
		«Чтобы все были дома»	«Мой дворик»	«Эх, дороги...»	«Экология микрорайона»
Руководитель		Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
Журналисты					
Фотографы (группа «Дневной дозор»)					
Социологи					
Аналитики					
Информационное обеспечение. Главный редактор					

Мы решили иметь постоянную эмблему нашего проекта. Каждая группа решила иметь свое «меткое» название. В ходе работы обнаруживаются общие проблемы, группы объединяются, по возможности все принимают участие в акциях, предложенных той или иной группой.

2 шаг. Деятельность инициативной группы. Разработка собственного решения проблемы:

- Составили деловые предложения и наметили этапы деятельности
- Организовали встречи с деловыми партнерами, которые могли бы нам помочь в реализации наших целей (председатель КТОСа №5, председатель Совета ветеранов нашего микрорайона, зам. Председателя Совета народных депутатов).
- Начали сбор информации, исследование проблемы
- Приступили к проведению плановых мероприятий
- Подвели промежуточные итоги, скорректировали реализацию проекта
- Проанализировали критерии оценки результатов работы по проекту.



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Этапы деятельности	Сроки
Исследование проблемы	Октябрь – ноябрь
Сбор фактов, интервью, работа фотожурналистов	Декабрь - январь
Выход на представителей власти	По возможности
Проведение акции	Март - апрель

3 шаг. **Определили стили изложения** (интервью, газетные статьи, журналистский репортаж, фото- и киносъемки).

4 шаг. **Эффективность проекта.** Важно, чтобы социальный проект заканчивался социально значимой акцией, доведением актуальной информации до компетентных органов, городских СМИ и т.п.

Промежуточные итоги: после каждого этапа подводятся итоги, результаты освещаются в собственном печатном органе (газета «Моя малая родина»)

Типичные ошибки:

- «распыление» на несколько дел сразу, необходимо ограничить круг дел на заданную проблему, в одном проекте оказывается еще несколько «минипроектов»;

- неравномерное распределение сил по осуществлению проекта (возникла «блестящая» идея, приступили к ее осуществлению, отвлеклись на другие школьные дела, в авральном режим заканчиваем).

- отсутствие реальных источников финансирования проекта и слабая материально – техническая база для его осуществления.

- переоценка своих возможностей.

Особое внимание уделяется патриотическому, правовому направлению, что является неотъемлемой частью гражданского воспитания.

