

XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

Мухина Галия Мухамятнуровна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

город Оренбург

УРОК ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
«РОССИЯ В 16 ВЕКЕ»

Урок организован с использованием элементов информационно-коммуникационных технологий и представляет собой урок - игру.

Технологическая карта урока.

Класс	Класс: 7, УМК А.В. Торкунова
Тема	Россия в 16 веке
Цель	Систематизировать знания о 16 веке, создать условия для развития навыков самостоятельной работы.
Задачи	Повторить даты, термины по теме. Уметь работать с картой. Осуществлять поиск исторической информации.
Тип урока	Повторительно-обобщающий урок



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

Применяемые технологии	Урок-игра, ИКТ
Образовательный продукт урока	Конспект урока по теме «Россия в 16 веке»
Оборудование	Учебник, презентация, карта, раздаточный материал, атласы

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	УДД
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	 <p>Слайд –</p> <p>Что это за предметы. К какому веку относятся, какие ещё ассоциации с этим веком у вас возникают? Подберите как можно больший ряд слов и словосочетаний характеризующий данный исторический период</p>	<p>Делают вывод по ряду картин.</p> <p>Подбирают ассоциации, характеризующий данный исторический период</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию.</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

	<p>Слайд. Сообщение темы урока</p> <p>Каковы общие итоги правления русских государей XVI века. Повторим в чем заключались особенности социально-экономического и духовного развития страны в данный период.</p>		
Д/з	Рабочая тетрадь: стр. 55 (1-4) , дополнительно стр. 54 задание 11	Производят выбор домашнего задания. Фиксируют домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению, осмысливают домашнее задание, при необходимости задают вопросы	
Систематизация и обобщение знаний	<p>Россия 16 века государство единое, многонациональное, насчитывало 6 млн. человек</p>  <p>The map shows the territory of the Russian state in the 16th century, with various regions and cities marked. The title is 'Русское государство в XVI в.'. The map includes a legend with different colors and symbols representing various administrative and geographical features.</p>	Определяют личность по описанию	обеспечение учебной мотивации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, структурирование знаний



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

	<p>“О наших предках, людях долга Могли рассказывать мы долго, Их славная течет в нас кровь, Им – наша память и любовь”.</p> <p>- Сейчас будет представлено описание портрета исторической личности, вам необходимо назвать кто это, выбрать портрет и повесить на доску.</p> <p>(Приложение 1)</p>		
	<p>Работа со схемой</p> <p>Органы государственной власти в 16 веке.</p>  <p>Слайд. Проверка</p>	<p>Выполняют самостоятельно, проверка</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>Задание опережающее, по желанию</p>	<p>«История в поговорках и пословицах».</p> <p>- В чем смысл поговорки «по Сеньке шапка, по Фоме колпак»?</p>	<p>Объясняют смысл поговорок, задание опережающее</p>	<p>выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; создание</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

	<p>- В чем смысл выражения Сирота Казанская.</p> <p>- В чем смысл выражения «Филькина грамота».</p>		<p>позитивного настроения учебной деятельности на уроке</p>																
	<p>Назвать зашифрованное слово и дать его определение. Чтобы слово назвать, нужно расставить в хронологической последовательности даты следующих событий. Слайд</p> <p align="center">Расставьте события в хронологическом порядке:</p> <table border="0"> <tr><td>Ы</td><td>введение патриаршества</td></tr> <tr><td>Ь</td><td>отмена опричнины</td></tr> <tr><td>Т</td><td>венчание Ивана IV на царство</td></tr> <tr><td>Л</td><td>покорение Казани</td></tr> <tr><td>Р</td><td>созыв Земского собора</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Стоглавый собор</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>введение «заповедных лет»</td></tr> <tr><td>С</td><td>начало боярского правления</td></tr> </table> 	Ы	введение патриаршества	Ь	отмена опричнины	Т	венчание Ивана IV на царство	Л	покорение Казани	Р	созыв Земского собора	Е	Стоглавый собор	Ц	введение «заповедных лет»	С	начало боярского правления	<p>Работа в парах</p>	
Ы	введение патриаршества																		
Ь	отмена опричнины																		
Т	венчание Ивана IV на царство																		
Л	покорение Казани																		
Р	созыв Земского собора																		
Е	Стоглавый собор																		
Ц	введение «заповедных лет»																		
С	начало боярского правления																		
	<p>Решение исторической задачи (Стояние на реке Угре + Судебник Ивана IV) 2 + (смерть Ивана IV – взятие Казани) = ?</p>	<p>Решают задачу</p>																	
<p>Выполнение устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера.</p>	<p>Восстанови историческую карту. Фрагмент карты. Собрать карту и выполнить задание. Работа в паре.</p>	<p>Собирают пазл и выполняют задания к карте. Работа в парах</p>	<p>способствовать развитию умения работать с исторической карты</p>																
	<p>Работа с документом. Найти ошибку (Приложение)</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>способствовать развитию умения анализировать и обобщать исторические</p>																



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

			факты и явления на основе документов
	VI «Разгадай кроссворд» “Россия , 16 век” Приложение 3	Работа в парах	способствовать развитию умения анализировать и обобщать исторические факты
Рефлексия	Что для тебя было легко (трудно)? Доволен ли ты своей работой? За что ты хочешь похвалить себя?		выделение и осознание кадетами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

Приложение 1

Чернее тучи грозный царь,
Он скинул маску лицедея –
Не шут, не вор – но государь.
И стынет кровь на лик глаза.
То ли посланник, то ли бес.
Он в Бога верит, убивая,
И на груди кровавый крест –
Твердит о жизни – смерть вдыхая.

Кто он? Святой или убийца?
Иль черный ангел во плоти?
Им ради жизни, смерть вершиться,
Чтоб душу грешную спасти. **(Иван Грозный)**

Будучи 15-летним юношей, сумел войти в доверие и понравиться Ивану Грозному, стать его любимцем. Постоянная близость к царю, природный ум, помогли ему быстро продвинуться по службе. Его возвышению помогла женитьба на дочери известного опричника Малюты Скуратова. А его сестра впоследствии стала женой царя Федора, сына Ивана Грозного. Он мечтал видеть свою страну процветающим государством, был намерен улучшить положение народа. **(Борис Годунов)**



XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

Он взошел на престол после смерти Ив4. Был слаб здоровьем. Был создан Регинский совет ,помогавший править ему. Постепенно усиливается влияние бывшего опричника, а к 1587г он практически становится правителем Руси. **(Федор Иванович)**

Великий князь владимирский и московский, Государь всея Руси. Сын Ивана III Великого и Софии Палеолог, отец Ивана IV Грозного. В договоре от 1514 года с императором Священной Римской империи Максимилианом I впервые в истории Руси назван императором русов. **(Василий 3)**

Великий князь Московский, государь всея Руси.

Результатом правления стало объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр единого Русского государства, за это он получил прозвище «собиратель земли русской». В том числе, при нём был принят нынешний герб России — двуглавый орёл. Было достигнуто окончательное освобождение страны от ордынской зависимости; принят Судебник — свод законов государства; проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения; построен нынешний Московский Кремль и главный кафедральный собор Русского государства — Успенский собор**(Иван 3)**



Рассказ с ошибками.

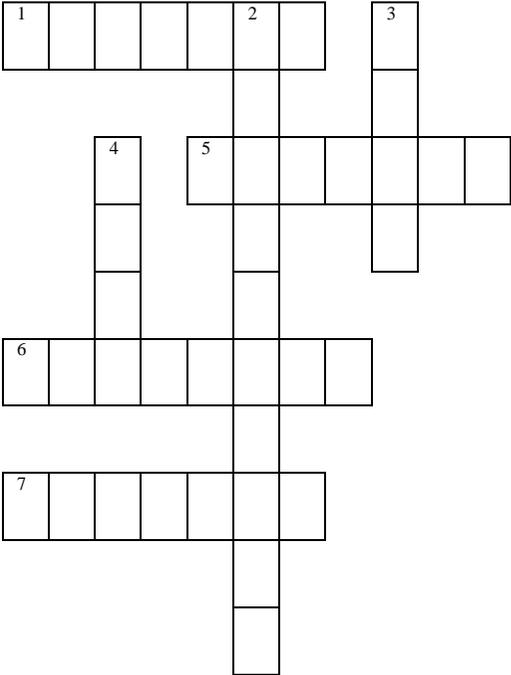
25 августа 1533 года в семье Великого князя Василия IV Ивановича появился второй сын Иван. Иван Васильевич родился в Москве. После смерти отца в 5-ти летнем возрасте в 1538 году малолетний Иван оказался на престоле. В первые годы от имени Ивана страной правила его мать Великая княгиня Елена Юрьевна Глинская. После её смерти у власти, сменяя друг друга, оказались соперничавшие между собой дворянские группировки. 16 января 1550 года Великий князь Московский Иван IV Васильевич венчался на царство в Софийском соборе Московского кремля. Главной задачей внутренней политики Ивана Грозного было укрепление республиканской формы правления. Весьма удачной была внешняя политика Ивана IV. В годы своего правления Иван Грозный на востоке присоединил к Российской империи Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства; на западе территорию Ливонии. Больших успехов достигла русская культура в период правления Ивана Грозного. В Москве в память взятия Казани был построен Казанский собор. Знаменитый мастер литейного дела Иван Фёдоров в 1568 году отлил знаменитый Царь-колокол. Пётр Мстиславец создал первую печатную книгу для обучения детей грамоте – «Азбуку».



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

Приложение 3.

Кроссворд. “Россия , 16 век”

	<p style="text-align: center;">По горизонтали:</p> <p>1. Пошлина в России конца 15—17 вв. , которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня осеннего. 5. Как назывались органы центрального государственного управления в Русском государстве? 6. Свод законов Русского государства. 7. Наследственно е земельное владение.</p>	<p style="text-align: center;">По вертикали:</p> <p>2. Часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства 3. Натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной. 4. Крупнейша я территориально-административная единица.</p>
--	--	---

