

Мальченко Нелли Александровна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с ФГОС необходимо внести изменения в технологию организации обучения. Обучающийся является активным участником процесса обучения, учитель становится тьютором и модератором учебной деятельности. Современные требования диктуют необходимость умения ориентироваться в информационном потоке, обладать навыками критического анализа информации, умением планировать учебно-поисковую деятельность. Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое. Учитель перестал быть единственным источником информации, а ученик её пассивным поглотителем. Смешанное обучение способствует слиянию классно-урочной системы и возможностей дистанционного цифрового образования.

Наиболее удачной моделью смешанного обучения является «Перевернутый класс».

Родоначальниками этой модели являются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams). Придумав и воплотив идею для восполнения информации простившими занятием учениками, они развили эту идею.



Суть модели в том, что с теоретическим материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в Интернете, или изучая презентации и брошюры/таблицы, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

Формы работы в классе разнообразны – упражнения, презентации, обзор материала, изучение сложных аспектов.

Методика позволяет избавиться от пассивности учащихся, избежать быстрого забывания после быстрого зазубривания, осуществить индивидуальный подход, добиться более высокого уровня усвоения материала.

В соответствии с Пирамидой Блума, выделяется 6 уровней мыслительной деятельности:

-знание (перечисляет, воссоздает, показывает, представляет, демонстрирует, вспоминает);

-понимание (объясняет, описывает своими словами, обосновывает, приводит примеры);

-применение (использует, решает, экспериментирует, делает прогноз);

-анализ (анализирует, находит связь, классифицирует, упорядочивает, сравнивает, группирует, систематизирует);

-синтез (обобщает, конструирует, комбинирует, интегрирует, создает, выражает гипотезу);

-оценка (критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения).



Традиционное обучение позволяет достичь уровня применения, в основном же учителю важно добиться понимания темы.

Современные компетентности 21 века предполагают творческий подход, критическое мышление; способность решать проблемы; коммуникабельность и сотрудничество; информационная грамотность.

Принципы обучения по системе «Перевернутый класс» выглядят следующим образом:

1. Педагоги готовят материал для изучения (презентации, таблицы, видео лекции).

2. Обучающиеся изучают предложенный материал дома, в качестве домашнего задания. При этом им ставится определённая учебная задача: выяснить, узнать, выписать, уточнить и т.д. Работа проходит в индивидуальном темпе без временных ограничений. Используя видеоматериалы Интернета, сохраняется возможность многократного повторения и интерактивного общения (при наличии средств связи).

3. На уроке происходит практическая работа по использованию полученной информации с выявлением индивидуальных затруднений. Распределение в мини-группы позволяет использовать возможности взаимного обучения, когда не учитель, а более сильный ученик помогает одноклассникам.

Виды заданий могут подбираться по типу ведущей деятельности: для «читателей» - поиск информации в тексте, «писатели» делают выписки, пометки, «зрители» - ищут ответ в видео отрывках.

Преимуществом методики является возможность помочь обучающимся, объяснить разделы, вызвавшие затруднение; домашнее задание не игнорируется из-за «непонимания темы», возможность многократного просмотра или чтения не занижает самооценку слабых учащихся, которые не



могут пока «схватывать на лету», разные виды работы повышают мотивацию учащихся, воспитывают чувство ответственности за собственный прогресс.

Препятствием является дополнительная подготовка учителя на начальном этапе, пока не сформируется информационная база по темам. При этом Интернет предлагает огромное разнообразие ресурсов и бесплатных лекций.

Требования стандарта образования содержат требования, которые помогает выполнить модель «Перевернутый класс»:

- персонализировать учебное пространство для углубления знаний;
- понимать специфику обучения в цифровом мире;
- мыслить критически.

Переход к тесному сотрудничеству ученик-учитель, вместо доминирования последнего, делает учащихся не пассивными участниками образовательного процесса, возлагая ответственность за знания ученика на его собственные плечи, давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

