

Лалетина Наталья Николаевна

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский автотранспортный техникум»

г. Красноярск

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Поэтому, творческий характер педагогической деятельности является важнейшей ее объективной характеристикой, которая обусловлена многообразием педагогических ситуаций, их неоднозначностью, что требует вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

Педагогическая деятельность — процесс постоянного творчества. Каждый, творчески работающий педагог, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Именно такие педагоги и работают в Красноярском автотранспортном техникуме. Педагоги, которые изучение наук для студентов делают интересным и необычным через интегрированный и практикоориентированный подходы, через использование элементов различных технологий. Это подчеркивает их профессионализм, позволяет достигать обучаемым высоких результатов в обучении.



Наиболее интересный опыт использования практикоориентированных подходов, интерактивной технологии описан на основе материалов, представленных преподавателями техникума.

Преподаватель Иванова С.П. значение дисциплины «История» в подготовке по специальности видит в: воспитании уважительного отношения к истории профессии, бережного отношения к продуктам деятельности изобретателей, механиков. По ее мнению большое значение имеют материалы по истории транспорта, его эволюции. На занятиях обществознания в разделе «Экономика» студенты под ее руководством выполняют проекты: «Бизнес-план автомастерской», в разделе «Социология» - «Шаги в профессию».

Отличительная особенность преподавания русского языка и литературы в техникуме - профессиональная направленность. Поэтому одним из смысловых центров является понятие автомобиль и связанные с ним явления и процессы.

В ходе изучения литературы преподаватель Кочкина И.В. использует приемы осмысления и переработки информации на материале текстов «История автомобильного транспорта», «Создатели автомобиля». Под ее началом студенты изучают автотранспортную тематику в различных формах русского общенародного языка, профессиональную лексику. Обучаемые выполняют задание на определение формы языка в телепередачах об автомобилях, анализируют происхождение профессиональной лексики, составляют тексты различных типов и стилей на тему «Автомобиль», пишут рассуждения на тему «Догонит ли отечественный автопром зарубежных производителей?», «Повлияет ли ужесточение мер на дорожную ситуацию?», «Как улучшить культуру поведения на дорогах?».

Развитие профессиональной коммуникативной компетенции в диалогической речи используют преподаватели иностранного языка Кауп Н.Г, Опрышко С.В., Трофимова Г.А. На этих занятиях студенты изучают основные



технические характеристики автомобилей и факторы, влияющие на их изменения, читают и переводят тексты профессиональной направленности, играют в лексические и грамматические игры.

Будущие специалисты по организации перевозок и управления на транспорте учатся рассказывать о своей будущей профессии и основных функциях специалиста - логиста, изучают документы, необходимые для международных грузовых перевозок: накладные, Invoice, Pacing List, правила пассажирских перевозок; обсуждают темы: «Информационные технологии в организации перевозок», «Работа в офисе». Автомеханики выбирают модель автомобиля и анализируют ее с точки зрения основных технических характеристик, устройства основных частей.

Владимирова Л.И. – преподаватель физики и электротехники, использует элементы ТРИЗ, эвристические беседы, что убирает инерцию мышления, экономит время на изучение определенного вопроса, развивает творческие способности, выводит студентов на исследовательский уровень, дает пошаговую разработку, как придумать что-то новое из ранее известного. Так, студенты Мороз А. и Мешков В. изготовили и описали компрессор из подручного материала, разрешив противоречие: денег нет, но компрессор необходим и представили свою работу на конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики».

В рамках ежегодного декадника общеобразовательных дисциплин преподаватели проводят викторины, олимпиады, игры: «Естественнонаучное ассорти», «Интеллектуальный марафон», «Своя игра», конференции.

Преподаватели цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин Гогунская В.В., Трипутина А.В, Лукьянова О.М., Якимчук В.Г. используют семинары, деловые и ситуационные игры, метод проектов, кейс технологию,



уроки-экскурсии по профилю. Это дает возможность студентам связать теоретические знания с производством, с практикой.

Трипутина А.В. кейс-технологии использует при изучении тем «Социальный конфликт», «Девиантное поведение». Грамотное сочетание преподавателем элементов технологий в обучении помогло качественно подготовить студента Полуновских Анатолия к участию в VI Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае в компетенции «Прикладная кросс-логистика» и занять 2 место в декабре 2018г.

Преподаватель инженерной графики В.В. Гогунская считает, что при повторении изучаемого материала дает наибольший эффект применение деловой и ситуационной игры, потому что достигается существенное приближение учебного процесса к практической производственной деятельности. Применение элементов кейс-метода в инженерной графике способствует развитию у студентов коллективной ответственности, умения работы в команде и самостоятельности, что высоко ценится современными работодателями.

Семинарские, практические, лабораторные занятия, экскурсии на предприятия, используемые преподавателями, не только дают профессиональные знания, но и помогают студентам приобрести необходимые навыки в рефлексии, учат самоанализу; стимулируют к достижениям через попытку изменить свой имидж, помогают разобраться в себе, применить полученные знания на практике и получить реальный результат: Белоусов Н. - призер в компетенции «Окраска автомобиля» (2 место) по укрупненной группе компетенций «Транспорт и логистика» на VI Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае (декабрь 2018г) – руководитель Степанов Б.Ю.; Юшков К. – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства



по укрупненной группе специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» в 2018г., в 2019г. - Герасимов Е.- руководитель Верис Г.А.

Преподаватели специальных дисциплин специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» используют, кроме лекций, интерактивные методы обучения. В них привлекает тот факт, что взаимодействие осуществляется в режиме беседы, диалога, взаимодействия друг с другом. Происходит совместное погружение студентов в проблемное поле решаемой задачи, включается единое творческое пространство, принимаются общие согласованные решения в выборе средств и методов реализации поставленной задачи. На взгляд преподавателей этого цикла, наиболее предпочтительным и актуальным для студентов нашего техникума является кейс-метод. Так, А.А. Моисеева, Лалетина Н.Н. в своей педагогической деятельности применяют компетентностно-ориентированные технологии: проектные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и считают, что их применение – это путь получения гарантированного качественного образовательного результата. Итог применения – 2 место Титовой Надежды в VI Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае в компетенции «Экспедирование грузов» (декабрь 2018г.)

Огромное значение в профессиональной подготовке имеют лабораторные и практические занятия, все виды практик. Они позволяют внедрять свои творческие идеи в производство (проектирование и разработка приспособлений по ремонту автомобилей, разработка новых маршрутов для города при выполнении дипломного проекта).

Интеграция дисциплин, междисциплинарные связи четко прослеживаются именно в такой организации изучения общепрофессиональных и специальных



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

дисциплин. Благодаря этому на протяжении нескольких лет техникум стал базовой площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». В 2019г. – 1-место у Виерт А. (специальность «Организация перевозок и управление на транспорте»), и - Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта» г. Тамбов Виерт А. - Победитель в номинации «Лучшее выполнение вариативной части тестового задания по специальности 23.02.01» - руководитель А.А. Моисеева.

Грамотное использование и выбор методов, технологий обучения с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся способствует приобретению новых возможностей воздействия на образовательный процесс, повышает его эффективность, развивает интерес студентов к обучению, получению специальности, профессии.

