

*Ковика Анна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 40» г. Уссурийска*

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЛНОГО ДНЯ.  
ПО ТЕМЕ «ПОМОЩНИКИ КОТА ЛЕОПОЛЬДА»

**Цель.** Учить составлять группы однородных предметов, составлять из частей целое.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Формировать умение группировать предметы по цвету.

Формировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Формировать умение различать границы фигур и видеть линии-контуры.

Развивать способности к конструированию.

Развивать внимание, мышление, воображение.

**Задачи ОО в интеграции:**

«Речевое развитие»: Расширять и обогащать словарный запас; формировать умение отчётливо произносить слова; развивать умение слышать и понимать заданный вопрос.

«Физическое развитие»: Развивать координацию движений

«Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.

**Целевые ориентиры:**

Умеет различать и называть несколько цветов (красный, желтый, зеленый, белый и синий);



проявляет инициативу и самостоятельность в некоторых видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвуя в совместных играх;

проявляет умение слышать других;

проявляет внимание по отношению к трудностям других.

**Предполагаемый результат:**

Воспитанники имеют представления о цвете (красный, желтый, зеленый, синий, белый).

Различают и называют геометрические фигуры (квадрат и круг).

Слышат и понимают заданный вопрос, отвечают на него.

Умеют приходить на помощь друг к другу.

**Предварительная работа:** знакомство с геометрическими фигурами (круг и квадрат), художественное творчество (рисование на тему «Мой веселый звонкий мяч» и аппликация на тему «Кубик на кубик»), дидактическая игра «Геометрический куб», подвижная игра «Найди домик».

**Педагогические технологии:** здоровье сберегающие – смена статических и динамических поз, подвижная игра; игровые – образовательная деятельность проходит в форме игры-помощи с использованием элементов развивающей технологии Б.П. Никитина

**Оборудование для педагога:** поднос с геометрическими фигурами, шаблон пальто с отверстиями в виде геометрических фигур на мольберте.

Оборудование для детей: несколько квадратов из дидактической игры Б.П. Никитина «Собери квадрат» в красивой коробке из-под конфет, 5 цветных коробок.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

Организационный момент

Дети с воспитателем входят в группу. Воспитатель приветствует детей игрой «Встаньте дети, встаньте в круг».

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вправо-влево повернись

И друг другу улыбнись.

Здравствуйте, ребята. (Дети отвечают на приветствие)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как зовут самого дружелюбного кота в мире? (Дети отвечают на вопрос воспитателя)

Появляется кот Леопольд (изображение).

**Леопольд** (за кота говорит воспитатель). Здравствуйте, ребята! Это я – Леопольд. Только у меня беда.

Основная часть.

**Воспитатель:** Леопольд, расскажи нам что случилось?

**Леопольд:** Собирался я в гости к своим друзьям, купил коробку квадратного сладкого печенья. Эти мышата забрались в шкаф, уронили коробку на пол, да все печенье и раскрошилось на кусочки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем коту Леопольду собрать печенье?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, чтобы у нас получилось печенье, нам нужно сначала разложить кусочки по цвету.

Дети рассматривают кусочки, распределяют их на группы по цвету (желтый, зеленый, красный, белый, синий).



**Воспитатель:** Ребята, кусочки то мы с вами разложили по коробкам, а печенья еще из них не получилось. Как вы думаете, что нужно сделать? (можно задать наводящий вопрос «Какое печенье покупал Леопольд?» «Какой формы было печенье?»)

*Дети предлагают возможные варианты решения, прикладывая части разными способами, выполняя задание с квадратами Никитина.*

**Леопольд:** Ой, ребята, какие же вы молодцы! Теперь я смогу угостить своих друзей любимым квадратным печеньем.

**Леопольд:** Ох, опять эти мыши.

**Воспитатель:** Что случилось, Леопольд?

**Леопольд:** Пальто испортили, пуговицы с него пропали.

**Воспитатель:** Ребята, давайте проучим этих мышей. Ох, и много они шалят.

*Воспитатель приглашает детей поиграть.*

*Подвижная игра «Мышки».*

*Дети берутся за руки, образуя круг. Шагая на месте, приговаривают слова:*

Пришли мышки как-то раз,  
Пошалить опять у нас,  
Раз, два, три, четыре,  
Хлопают в ладоши  
Натворили дел в квартире.  
Грозят пальцем  
Вдруг раздался страшный гром,  
Громко топают на месте  
Разбежались мышки вон.  
Убегают на стульчики.



**Воспитатель:** Убежали мышки. А у меня как раз есть чудесные солнечные фигуры.

Как называется эта геометрическая фигура?

*Дети берут в руки фигуры, лежащие на подносе, и называют их (круги и квадраты).*

**Воспитатель:** А теперь давайте починим пальто Леопольда.

*Воспитатель приглашает детей к мольберту. Дети по очереди вкладывают свои фигуры в соответствующие окошки на «пальто».*

**Леопольд:** Какие вы ребята молодцы! Так мне помогли. Теперь я могу отправиться в гости к своим друзьям. А вам на прощанье открою секрет хорошего настроения - «Ребята, давайте жить дружно!»

*Дети прощаются с котом Леопольдом.*

**Рефлексия.** Подведение итогов, выход из игровой ситуации.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, понравилось вам помогать коту Леопольду? Какие вы запомнили названия геометрических фигур? А вы запомнили, какой секрет он вам открыл? Ну что, будем жить дружно? (Ответы детей.)

