

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2019 год

Корепанова Валентина Митрофановна

Муниципальное бюджетное учреждение культуры

"Игринский районный информационно - методический центр"

Методика по проведению практических занятий для родителей

Цель: Профилактика стрессовых ситуаций

Название занятия: Детско-родительские отношения

Содержание.

В рамках плана «Единый родительский день», 7 декабря в МБОУ Игринская СОШ №1 на **общешкольном родительском собрании** рассматривались вопросы взаимоотношений детей и родителей. Программа была насыщенной и разнообразной. Вволновали всех присутствующих результаты анкетирования и школьных сочинений, выступления педагогов, начальника отдела по делам несовершеннолетних Администрации МО «Игринский район» - Максимовой И.Н. Продолжением темы детско-родительских отношений стало практическое занятие. Мастер – класс с целью профилактики стрессовых ситуаций провела специалист МБУК ИР «Информационно – методический центр» - Корепанова Валентина Митрофановна.

План занятия.

- 1) Вступление.
- 2) Беседа: (работа с наглядными пособиями у доски)



• три фактора счастливой жизни : ЗДОРОВЬЕ, ЗНАНИЯ, ОТНОШЕНИЯ

- ОТНОШЕНИЯ: родители, педагоги, сверстники
- Взаимосвязь
- 3) тест: «Один день из жизни ребенка» (листочки-60 шт.)
- 4) Выводы:
 - Помощники: доверие + внимание + прощение
 - ЛЮБОВЬ, «Я счастливый»
- 5) Стих: «Семья»

1. Вступление.

Добрый вечер! Сегодня мы с вами поговорим о счастье!

- Когда ребенок бывает счастлив?

- Правильно! Он счастлив, когда он здоров, у него все хорошо в школе.

(см. на доске «Здоровье», «Знания» и _____).

- А что мы бы с вами обозначили, как третий – фактор?!

- Правильно! «ОТНОШЕНИЯ» (развернуть табличку, когда называют слово)

2. Беседа.

Во время беседы на тему «Взаимоотношения детей и родителей», рассматривая важнейшие факторы счастливого и успешного человека, такие как: **здоровье, знания, отношения**, обращено внимание на то, что существует неразделимая взаимосвязь одного фактора с другим и если хоть один из них будет ослаблен, то страдают все остальные. Например, при отсутствии «**Здоровья**», соответственно и знания не будут усваиваться ребенком на 100%, в результате и отношения безрадостные. Рассмотрим второй вариант, когда у ребенка недостаточно «**Знаний**», что неизбежно ведет к проблеме в учебе, то эта ситуация безусловно скажется и на самочувствии ребенка, то есть на его



здоровье, а в отношениях из-за такой ситуации, естественно возникают проблемы. И наконец, рассмотрим третий фактор «**Отношения**», здесь без хороших взаимоотношений ребенок и знания не получит, и здоровье свое будет подвергать опасности, так как плохие взаимоотношения являются причиной многих бед и проблем. Ребенку приходится устанавливать, выстраивать взаимоотношения: с учителями, с родителями, со сверстниками и это порой нелегко. Необходима помощь родителей. Основой формирования теплых, доверительных отношений является **внимание, доверие, прощение** и главное - **любовь**. Следует помнить, что даже отругать ребенка только за дело и с любовью. То есть объяснить ему, сказать о своем переживании за него. Не повышая тон разговора, «ласково» представить факты, которые усугубили ситуацию, а затем возможные варианты решения, которые приведут либо в положительную, либо в отрицательную сторону. Пусть ребенок выберет, что ему больше понравится. Естественно ребенок, увидев положительное решение проблемы, выберет этот путь, но у него не останется неприятного чувства, что на него давят, им командуют, заставляют насильно делать то, что он не хочет. Легкоранимая психика подростка, порой толкает его на необдуманные поступки, а родители, упустив то драгоценное время, на общение с ребенком, сетуют потом на кого угодно, только, не на себя. Не стоит забывать, что дети зачастую копируют своих родителей. Поэтому стоит помнить об этом, и если мы хотим, чтобы наши дети были хорошими, нам самим, порой надо задуматься и стать лучше, чтобы дети могли на нас равняться. Если ребенок будет счастливым, он не станет уходить во вредные привычки, не будет пить и курить, угонять машины, грубить взрослым, драться со сверстниками. Все это ребенок делает, чтобы обратить внимание на себя, какой он смелый и взрослый. Включаются механизмы защиты и ребенок отгораживается от всего мира, порой проявляет агрессию от отсутствия тепла и внимания, **недостаточных**



навыков общения, от отсутствия положительного примера наставника, которым в первую очередь должны быть родители.

Во время проведения занятия были использованы **наглядные пособия**, изготовленные из цветной бумаги таблички с надписями на зеленом фоне: ЗДОРОВЬЕ, ЗНАНИЯ, ОШЕНЯ". На табличке ОТНОШЕНИЯ, прикреплены еще надписи в виде ярких цветочков : слева – «учителя», «родители», «сверстники». Справа: «доверие», «внимание», «прощение», «любовь». Самодельные наглядные пособия крепились на доске магнитиками, располагаясь по кругу, в центре которого расположен лист с изображением фигуры ребенка, сверху него большая буква - Я, внизу надпись «счастливый». В итоге, надпись: «**Я счастливый**» расположена в центре так, что хорошо просматривалась взаимосвязь факторов - надписей (ЗДОРОВЬЕ, ЗНАНИЯ, ОТНОШЕНИЯ), расположенных вокруг.

3. Тест.

После беседы проведено **практическое занятие** по теме: « **Один день из жизни ребенка**». Родителям раздали листочки с изображением мальчика. Зачитывается ситуация, в которой в течение дня у ребенка появляется много отрицательных эмоций: опоздал в школу, получил двойку, отругала мама, толкнули товарищи в классе, запачкал одежду и др. При отрицательной эмоции, нужно было смять листочек, при положительной эмоции разгладить. Когда родители выполнили это упражнение, (немного смяв листочек при каждой отрицательной эмоции ребенка), то увидели измятый лист бумаги, который даже при сильном разглаживании рукой, не мог приобрести первоначальную форму. Так и с чувствами ребенка. Каждое слово оставляет след на сердце каждого человека, поэтому необходимо бережно относиться друг к другу.

4. Выводы

После всего был сделан **вывод**, что нужно быть более внимательными, уделять как можно, больше времени своим детям, интересоваться проблемами



и радоваться успехам, научиться быть для них и другом и наставником. Направлять по жизни своим положительным личным примером, укрепляя знания и здоровье, нравственные ценности. Быть счастливым и помочь стать счастливыми своим детей.

5. Стих.

Завершилось занятие цитатой – пожеланием: «Семья – вот истинное счастье! Любовь – вторая половина и дети- плод взаимной страсти согласья женщины с мужчиной. Пуская семья у Вас во - веки, на 1-ом месте остается. Лишь в этом счастье человека. И в жизни он всего добьется!» после чего в зале прозвучали аплодисменты. От педагогов и родителей получены положительные отзывы.

