

Ивлева Алена Николаевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»
города Тихорецка Краснодарский край Россия*

ПРОБЛЕМЫ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из главных элементов национального богатства любого государства является, конечно же, здоровье. Важность сохранения и укрепления здоровья детей обусловлена пониманием людьми важности здоровья для творческой, активной, социально полезной жизнедеятельности человека, а также для сохранения и развития нации.

К сожалению, сегодня складывается противоречивая картина: ценность здоровья и здорового образа жизни декларируется в обществе, существуют определенные требования СанПиН, новые законопроекты и государственные стандарты требуют более бережного отношения к здоровью и его сохранению, однако, с конкретными реалиями в современной жизни не позволяют реализовать эти требования по разным причинам:

Не смотря на то , что в настоящее время активно строятся спортивные площадки, устанавливаются тренажеры общего пользования в парках , во дворах и т.д. дети находятся дома, играют в компьютерные игры. Образовательные организации в полной мере оснащаются достаточным количеством руководств, основанных на конкретном возрасте, индивидуальных особенностях, физическом состоянии ребенка и т. д. Но как правило информация , которая предоставляется родителям на консультациях, в спортивных уголках не используется в 90% случаев.



Не смотря на то, что здоровьесберегающий учебный процесс в образовательных учреждениях налажен и организован, приходится говорить о тенденции к гиподинамии. Наблюдается слабый родительский контроль, а в отдельных случаях просто попустительство. Ведь чрезмерное увлечение компьютерными играми детей дошкольного возраста, приводит к определенным проблемам.

Поэтому чаще всего оказывается, что здоровьем детей начинают заниматься, когда уже есть отклонения. И это только - физическое, а что касается других составляющих: морального, социального, психического, к сожалению, этим показателям уделяют еще меньше внимания. Значительная доля ответственности за сохранение и укрепление здоровья отводится медицине. Однако медицина в основном занимается лечением заболеваний, которых предостаточно, особенно в связи с ухудшением здоровья нации по основным качественным характеристикам населения (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомания, алкоголизм, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и умственной работоспособности), что также является значимым показателем кризиса качества жизни населения России. В последние несколько лет наметились тенденции к увеличению заболеваемости и травматизма у детей и подростков, снижению уровня физического здоровья и физической подготовленности. Среди школьников, 51% имеют заболевания опорно-двигательного аппарата, около 40% имеют заболевания дыхательной системы и зрения. 70% мальчиков имеют нарушения репродуктивной функции.

Таким образом, чтобы сохранить и повысить здоровье нации, необходимо начинать заниматься этим с дошкольного возраста. Для этого необходимо провести качественный мониторинг, чтобы знать, на что обратить внимание



при формировании здоровьесберегающей среды. Мы должны знать, как мы можем помочь своему ребенку сохранить его здоровье. И здесь важно не только физическое, но и психологическое, и социальное, и моральное здоровье. Необходимо учитывать подготовку учителей и, при необходимости, совершенствовать их знания в области здравоохранения, необходимо учитывать возможности образовательных учреждений и стараться использовать их потенциал. Необходимо постараться не подходить формально к сфере сохранения здоровья и сделать это отдельным элементом в образовательной и повседневной деятельности, должна быть система здоровьесберегающего образования. В Федеральном государственном техническом университете отдельным разделом образования является область «Здоровье», содержание которой направлено на достижение целей здоровья детей и формирование основ культуры здоровья; образовательная сфера «Физическая культура», направленная на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничного физического развития; а также образовательное пространство «Безопасность», направленное на достижение целей формирования у детей основ безопасного поведения. Эти образовательные области отражены в мониторинге, который позволяет диагностировать уровень знаний, навыков и умений детей в области здравоохранения. Тем не менее, что касается психического и морального здоровья, эти компоненты также должны быть отражены в образовательной деятельности в большей степени.

При создании здоровой среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

– принцип научного подкрепления всех видов деятельности, направленных на улучшение здоровья, научно обоснованных и практически проверенных методик;



– принцип сложности и интегративности - решение проблем со здоровьем в системе всего образовательного процесса;

– принцип активности, осознанности - участие всей команды в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

– принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями с учетом различных уровней развития и здоровья;

– принцип эффективности и гарантии - реализация прав детей на получение помощи и поддержки гарантирует положительный результат.

Для решения сложных проблем здравоохранения и создания здоровьесберегающей среды в ДОУ используются различные технологии:

– Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Это ритмопластика, динамическая пауза, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальца, гимнастика глаз, бодрящая гимнастика.

– Технологии обучения здоровому образу жизни. Проблемные ситуации, игровая реабилитация, коммуникативные игры, игровые занятия по методической литературе О. Сизова «Валеология», Г. К. Зайцев, «Уроки всезнайки», «Уроки доктора Дулиттла», «Познай себя» и «Здоровье» Уроки для дошкольников »(Л.В. Гаврюшина, программа« Здоровый малыш ») и др. Созданы еженедельные и ежегодные проекты, направленные на развитие и воспитание детей в области здравоохранения. Используется дидактический материал по валеологии и безопасности. Наш детский сад также занимается углубленной профилактикой дорожно-транспортного травматизма.

– В логопедических группах с коррекционными технологиями: технологии музыкального воздействия, терапия, приемы модификации поведения, психогимнастика, фонетический ритм.



– Лечебно-профилактические технологии: лечебные мероприятия, профилактика ОРВИ и гриппа, бассейн.

Такие технологии имеют оздоровительную направленность, а оздоровительная деятельность используется в сложных формах у ребенка как устойчивая мотивация для здорового образа жизни и полноценного развития.

Таким образом, здоровьесберегающая среда - это прежде всего комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физических и оздоровительных, образовательных мер системы, которые обеспечивают ребенку психическое и физическое благополучие, комфортно, морально-бытовые условия в семье и детском саду. В этом направлении важно работать с родителями, потому что нет большей радости для родителя, чем здоровый и радостный ребенок. Для родителей мы можем создавать «уголки здоровья», использовать метод «Доски объявлений», чтобы определять взгляды и мнения по вопросу сбережений здоровья, проводить консультации, анкетирование и опросы, создавать семейные клубы, направленные на обучение и развитие родителей на местах, сбережений здоровья. Было бы интересно провести досуг и совместные мероприятия, посвященные здоровью. Следует помнить, что ребенок, даже в очень хорошем саду, находится далеко от своих родителей, если они стремятся удовлетворить только его органические и материальные потребности, забывая о психологических и духовных. Заботясь о физическом благополучии, нельзя забывать о внутреннем мире ребенка.

Основная задача детского сада - научить ребенка с детства правильному образу жизни, осознать ценность своего здоровья и зависимости от него здоровья своего будущего - выбор профессии, рождение детей, продолжительность жизни и сохранение нации. Это, конечно, трудно понять



дошкольнику, но в этом возрасте необходимо заложить основы мировоззрения, связанного со здравоохранением.

Если мы говорим о здоровье в образовательных учреждениях, мы должны учитывать здоровье педагогов. Положительным моментом является то, что они проверяются медицинской комиссией. Это позволяет своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья учителей. Плюсом является то, что для работников детских садов ежегодно или при необходимости проводятся лекции по санитарно-гигиеническим требованиям. Это помогает увеличить знания в создании санитарных условий в саду, которые являются важной частью в создании здоровой окружающей среды.

Таким образом, в детских садах здоровье детей имеет первостепенное значение. По возможности состояние и оснащение помещений и игровых площадок стараются сделать работники комфортными, соответствующими возрасту и потребностям детей: группа разбита на зоны, где ребенок может выбрать профессию в соответствии со своими интересами, отдельные кабинеты логопеды и психологи с соответствующим методологическим материалом и т. д. Однако проблема сбережений здоровья остается актуальной. Об этом свидетельствуют современные исследования. К сожалению, наши школьные годы подрывают здоровье детей. Поэтому формирование правильного отношения к своему здоровью ложится на плечи как дошкольных педагогов, так и учителей в начальной, средней школе, и, конечно же, родителей, которые иногда недостаточно образованы в области здравоохранения.

