

Дзюба Юлия Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»

Томская область, г. Стрежевой

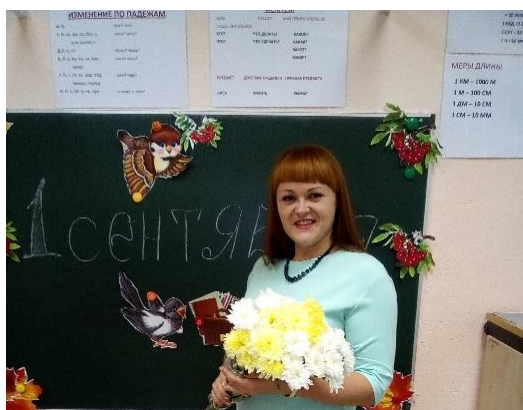
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

Класс: 6.

Предмет: Письмо и развитие речи.

Тема урока: «Определение склонения имён существительных во множественном числе».

Место и роль урока в изучаемой теме: № 1 в разделе «Слово. Текст», №11 по теме «Имя существительное».



Цель урока: Формировать представления о склонении имён существительных во множественном числе.

Задачи урока:

Образовательные:



- закрепить умения определять склонения имён существительных по роду имени существительного;

- развивать умения определять окончания имён существительных множественного числа;

- развивать словарный запас учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать внимание путем выполнения упражнений, направленных на развитие зрительного, произвольного внимания

- развивать связную устную речь, слуховое восприятие, память, мыслительную деятельность;

- корректировать функции анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению;

- воспитывать интерес к учёбе и предмету, самостоятельность, умение работать в парах;

- воспитывать усидчивость и аккуратность.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты урока:

предметные:

- знать определение склонения;

- уметь определять склонение имен существительных единственного числа;

- уметь определять склонение имен существительных множественного числа;

- расширить словарный запас учащихся.



личностные: - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Формируемые БУД (базовые учебные действия):

Личностные: Самоопределение. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности


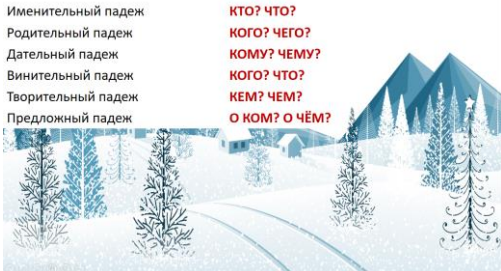
Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; слушать и понимать речь других; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; ставить вопросы; умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в поиске и выборе информации;

Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций по выполнению практических упражнений; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные: Уметь применять полученные знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; рефлексия способов и условий действия.



Технологическая карта урока

№	Ход урока
1.	<p><u>Эмоциональный настрой учащихся</u></p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p> <p>- Прослушав стихотворение, вы скажете, с какой частью речи мы продолжаем работать? Всё что существует, оно обозначает, На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает. А чтоб не обижался весь честной народ, Оно всегда имеет и число и род, И у него к тому же три склоненья есть, Падежей различных сразу целых шесть. <i>(существительное)</i></p>
2.	<p><u>Минутка чистописания</u></p> <p>- Наше путешествие по городу имени существительного продолжается. А путешествовать с нами сегодня будут все жители имени существительного.</p> <p>- Давайте запомним, как пишется слово «путешествие», но сперва пропишите заглавную и строчную букву «Пп» и соединения.</p> <p>Пп пу птпт</p> <p>- А теперь запишите слово «путешествие».</p> <p>- А как называется человек, который отправился в путешествие? <i>(Путешественник).</i></p> <p>Ещё такого человека называют <i>туристом.</i></p> <p>- Запишите эти слова и запомните их написание.</p> <p>- Составьте предложение с одним из этих слов. <i>(Ответы детей)</i></p>
3.	<p><u>Актуализация знаний</u></p> <p>- Продолжаем путешествие по городу имени существительного. Посмотрите. Перед вами падежи, но их друзья – падежные вопросы, заблудились. Помогите каждому падежу найти своих друзей.</p> <p>На слайде падежи с разбросанными вопросами.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>- Давайте проверим, правильно ли мы всё сделали? Молодцы, справились с заданием! Все вопросы расставили правильно.</p>
4.	<p><u>Сообщение темы урока</u></p> <p>Тема нашего урока сегодня «Определение склонения имён существительных во множественном числе»</p>

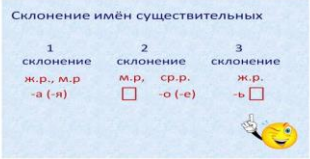
<p>4.</p>	<p><u>Изучение материала</u></p> <p>- А теперь поработаем с текстом. Послушайте. (учитель читает текст). - У каждого из вас на парте лежит карточка с этим текстом. Запишите пожалуйста в столбик имена существительные во множественном числе. - Посмотрите на доску и проверьте себя. У кого есть ошибки?</p> <p style="text-align: center;">Синицы</p> <p>В школьный двор прилетели <u>синицы</u>. <u>Птички</u> были ловкими и смелыми. Их не пугали звонкие детские <u>голоса</u>. Они подлетали <u>к кормушкам</u> и ловко клевали хлебные <u>крошки</u>, которые заботливо насыпали <u>школьники</u>.</p> <p>Синицы птички голоса к кормушкам крошки школьники</p> <p>- Ответьте на вопрос: - Какое доброе дело сделали ребята? Зачем нужно делать кормушки и кормить птиц? Расскажите про свои добрые дела? - Молодцы!</p>
<p>5.</p>	<p><u>Закрепление материала.</u></p> <p>- Ребята, мы с вами знаем, что такое склонение. Кто может ответить мне на этот вопрос? (<i>склонение – изменение имён существительных по числам, родам и падежам. Бывает 1, 2, 3 склонение</i>) И следующее задание будет таким. - Определить склонение выписанных вами имён существительных. А чтобы определить склонение имени существительного, которое определено в форме множественного числа нужно поставить имя существительное в начальную форму (И. п., ед. ч.) и вспомнить признаки каждого типа склонения. Определить склонение данного имени существительного. <i>Например:</i> - <i>существительное МОРЯ ставим в начальную форму МОРЕ (И.п., ед.ч.). МОРЕ – оно – ср.р., окончание – е -, а значит это 2 скл.</i> - <i>существительное УЛИТКИ ставим в начальную форму УЛИТКА (И. п., ед. ч.). УЛИТКА – она – ж.р., окончание – а -, а значит это 1 скл.</i> - Начинаем выполнять задание. Определите склонение имён существительных, которые вы выписали в столбик. (После, ребята отвечают. Какие склонения определили. Работа по таблице склонений. Затем проверяют себя на слайде.)</p> <p>синицы – синица (1 скл.) птички – птичка (1 скл.) голоса – голос (2 скл.) к кормушкам – кормушка (1 скл.) крошки – крошка (1 скл.) школьники – школьник (2 скл.)</p>
<p>6.</p>	<p><u>Физминутка</u></p> <p>Счёт на 1,2,3,....</p> <p>1 – согнуть правую ногу в колене 2 – согнуть левую ногу в колене 3 – левую руку на пояс 4 – правую руку на пояс 5 – левую руку на плечо</p>



	<p>6 – правую руку на плечо 7,8 – хлопки над головой В обратном порядке опускаем руки. Молодцы ребята! Отдохнули! Продолжим наше путешествие по городу имени существительного.</p>
7.	<p><u>Закрепление материала</u> - А сейчас выполните пожалуйста моё задание. На доске слова. Дети говорят варианты ответов. Ученик подходит к доске указывает правильное слово. Объясняет почему оно лишнее. - Перед вами слова. Найдите лишнее слово. ЛЕСА, ОЗЕРО, ПОЛЯ, МОРЯ (ОЗЕРО – И.п., ед. ч., остальные слова мн.ч.) БЕРЁЗЫ, ЕЛИ, ОСИНА, СОСНЫ (ОСИНА - И.п., ед.ч., остальные слова мн.ч.) - А сейчас задание посложнее. Будьте внимательны. СЁСТРЫ, ДЕДУШКИ, БРАТЬЯ, ДЯДИ (БРАТЬЯ – 2 скл, остальные слова 1 склонения). Отлично! Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>В городе имени существительного есть красивый парк. Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ, который называется «Где прячется эхо?». И после этого мы с вами определим живёт ли в этом парке эхо? В лесу эхо прячется между деревьями, в горах – между скалами, в больших залах – рядом со стенами. А вот на лугах эхо не услышишь. Ведь эхо – это отражение звука. Если крикнешь в горах, то голос отразится от скал и долетит до ушей кричавшего. - Ребята, ответьте мне на вопрос, что такое эхо? Найдите ответ в тексте? - Как вы думаете, живёт ли в парке имени существительного эхо? Как вы это определили? - Молодцы! - А теперь необходимо выполнить задание друзей имён существительного. Задание мы это будем с вами выполнять устно. И для этого у каждого из вас на парте лежат сигнальные карточки, на которых написаны склонения. Сейчас мы вы будете находить имена существительные множественного числа и определять их склонения. Как только вы определитесь со склонением вам необходимо поднять подходящую сигнальную карточку. - Между деревьями - деревья (2 скл.) - в горах – горы (1 скл.) - между скалами - скалы (1 скл.) - в залах – зал (2 скл.) - со стенами – стена (1 скл.) - на лугах – луг (2 скл.) - от скал – скала (1 скл.) - до ушей -ухо (2 скл.)</p>
8.	<p><u>Итог урока</u> - Молодцы ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? - Сколько склонений бывает у имён существительных? - Что нужно сделать, чтобы определить склонение имени существительного во</p>



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
2019 год**

	<p>множественном? Правильно! Запомните! Чтобы определить склонение имени существительного во множественном числе, надо: - поставить имя существительное в начальную форму (Им.п., ед.ч.), - вспомнить признаки каждого типа склонения и определить склонение данного имени существительного.</p> <p>1. Чтобы определить склонение имени существительного во множественном числе, надо: - поставить имя существительное в начальную форму (Им.п., ед.ч.)</p> <p>2. Вспомнить признаки каждого типа склонения и определить склонение данного имени существительного.</p> 
9.	Домашнее задание: Упр. 155 стр.
10.	Оценки

Дополнительная информация

Каким образом данный урок будет содействовать реализации ФГОС	Формирование положительной мотивации к учению, умению учиться, получать знания и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Обеспечение эффективности изучения предметной области, формирование готовности учащегося коррекционной школы к дальнейшему образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.
Ресурсы, оборудование и материалы	Оборудование: компьютер, проектор, экран. Подготовленные слайды с выполненными заданиями, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык», авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, карточки с текстами, сигнальные карточки.
Список учебной и дополнительной литературы	Н.Галунчикова, Э. Якубовская «Русский язык»6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.»Просвещение» 2014г. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку» тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Развивающее обучение. Личностно-ориентированные технологии. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационно – коммуникативная.

