

Булыгина Татьяна Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №23 «Ягодка»

Московская область, Егорьевский район, поселок Шувое

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
(из опыта работы)**

Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С.Жукова, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, А.В.Ястребова и др.). С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Развитие дошкольников с общим недоразвитием речи в целом подчиняется тем же законам, что и развитие дошкольников с нормальным речевым развитием. Но имеются определенные особенности. Специфика развития дошкольников с ОНР касается, прежде всего, речевого развития и, в частности, формирования грамматического строя речи.

Устранение общего недоразвития речи предполагает осуществление комплексного воздействия на все стороны речи дошкольника с данной речевой патологией. Важно, чтобы он научился связно и последовательно,



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

грамматически верно излагать свои мысли, фонетически правильно их оформлять, рассказывать о событиях и фактах окружающего мира.

Традиционно развитие связной речи детей с ОНР включает обогащение их словарного запаса; составлению пересказа и придумыванию рассказов; разучивание стихотворений; отгадывание (а затем и составление) загадок.

Вашему вниманию предоставляются фрагменты логопедических занятий по формированию лексикона и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР подготовительной группы.

ТЕМА: «Лес и его обитатели»

1-е занятие

Коррекционные задачи: развивать навыки активного слушания; навыки вопросно-ответной формы речи; развивать точность употребления имен существительных; формировать объем словаря по данной лексической теме; развивать навыки морфологических и синтаксических обобщений; совершенствовать умения конструктивного праксиса, мелкой моторике пальцев рук.

Общеобразовательные задачи: формировать навыки игровой и учебно-практической деятельности; учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к животному миру, прививать навыки трудолюбия.

Номинативный словарь: роща, бор, чаща, хищник, грызун, лесник, обитатель.

1. Развитие навыков связной речи. (Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.)



У лисы в лесу глухом
есть нора – надежный дом.
Под кустами еж колючий
нагребает листьев кучу.
Спит в берлоге косолапый,
до весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом.
Всем тепло, уютно в нем.

Н.В.Нищева

2. Беседа о лесе.

- Скажите, кому и зачем нужен лес?
- Кто такие лесные обитатели?
- Вспомните и назовите лесных обитателей.
- Где мы можем их увидеть? (В цирке, в зоопарке...)

3. Развитие навыков конструктивного праксиса.

Игра «Собери лесного обитателя».

Цель: закреплять в активном словаре детей имена существительные по теме «Лес и его обитатели».

Оборудование: парные картинки с изображением лесных обитателей (одна из них разрезана на части).

Описание игры. Логопед предлагает детям рассмотреть предметную картинку и назвать, кто на ней изображен. Затем – составить из частей соответствующее изображение и громко назвать еще раз лесное животное или птицу.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Детям предлагается рассмотреть изображения дятлов и нарисовать одну птицу.



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

2-е занятие

Коррекционные задачи: совершенствовать навыки речеслухового внимания; развивать навыки диалогической речи; заниматься актуализацией и обогащением лексикона, формировать обобщающие понятия; развивать навыки морфологических и синтаксических обобщений; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Общеобразовательные задачи: развивать навыки игровой и учебно-практической деятельности; формировать умение выполнять инструкцию педагога.

Воспитательные задачи: формировать навыки невербальной и вербальной коммуникации.

Предикативный словарь: обитают, летают, гнездятся, населяют, ловят, охотятся.

1. Беседа о лесных обитателях.

- Вспомните и назовите самого большого обитателя леса.
- Каких обитателей леса вы знаете?
- Расскажите, какую пользу приносят птицы лесу?

2. Актуализация номинативного словаря.

Игра «Птицы и лесные животные».

Цель: закреплять в активном словаре детей имена существительные по темам: «Птицы и лесные животные».

Описание игры. Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри него и громко, не спеша произносит: «Птицы, животные, птицы, животные». Неожиданно останавливается перед ребенком, указывает на него пальцем и говорит: «Птицы (или лесное животное)». Затем хлопает в ладоши 5 - 7 раз. Если вызванный за это время назвать синицу, дятла, сову, то он получает



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

поощрительный фант. Выигрывает тот из играющих, кто наберет больше фантов. Тогда он становится ведущим.

3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Детям предлагается вылепить из глины или пластилина фигурку медведя.

3-е занятие

Коррекционные задачи: совершенствовать навыки диалогической речи; развивать лексикон дошкольников; учить их устанавливать причинно-следственные связи; формировать «языковое чутье», навыки согласования числительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Общеобразовательные задачи: совершенствовать навыки игровой и учебно-практической деятельности, умения строить простые повествовательные предложения, формировать элементарные математические знания и умения.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к живой природе; прививать навыки осторожного поведения на природе.

Предикативный словарь: хищные, травоядные, копытные, пугливые, разъяренные...

1. Беседа о лесе и лесных обитателях.

- Какие бывают леса?
- Назовите, каких хищных животных леса вы знаете?
- Почему их называли хищными?
- Назовите, каких травоядных животных леса вы знаете?
- Почему их называли травоядными?
- Чем отличаются хищные животные от травоядных?
- Повторите правила поведения в лесу. (Нельзя оставлять мусор на природе. Не обижать животных и птиц.)



2. Развитие грамматического строя речи (умения согласовывать числительные с именами существительными).

Игра «Считай дальше».

Цель: учить детей счетными операциями (присчитывания), правильно называть количественные числительные.

Оборудование: 5 – 10 одинаковых предметных картинок с изображением лесных обитателей, подставка для картинок.

Описание игры. Дети сидят за столом. Каждый ребенок держит в руках одну картинку, например, с изображением медведя. Педагог ставит свою картинку на подставку и говорит: «Один медведь». Затем взрослый берет еще одну картинку и называет: «Два медведя». Тот, кто знает и может назвать следующее словосочетание (знает следующее порядковое число), должен поставить как можно скорее свою карточку и произнести словосочетание (например: «Три медведя»). Так игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут предъявлены играющим. Она будет проходить интереснее, если дошкольники быстро и точно будут называть, а затем пересчитывать все поставленные картинки.

3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Дошкольникам предлагается выполнить по образцу (или по картинке) аппликацию «На лесной тропинке»

4-е занятие

Коррекционные задачи: развивать навыки неречевой и речевой коммуникации; формировать навыки диалогической речи; «чувство языка»; учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные; развивать навыки синтаксического конструирования; совершенствовать лексикон.



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

Общеобразовательные задачи: формировать навыки учебно-практической деятельности; учить выполнять заданные действия по инструкции.

Воспитательные задачи: прививать навыки трудолюбия.

Предикативный словарь: относительные прилагательные: лесной, лесная и др..

Формирование грамматического строя речи.

- Рассмотрите карту лесов России и назовите, какие леса находятся на ней?

- Каких лесных обитателей вы знаете? Назовите.

- Назовите самых опасных обитателей леса.

- Какие они?

- Что необходимо помнить о хищных обитателях леса?

2. Развитие навыков пантомимики.

Игра «Раз, два, три - лесной обитатель на месте замри!»

Цель: учить детей подражать движениям и действиям обитателей леса.

Описание игры. Педагог вместе с детьми произносит: «Раз, два, три – лесной обитатель на месте замри!» Дети принимают характерные позы лесных обитателей. Ведущий подходит к каждому ребенку и касается его. Он начинает двигаться, имитируя движения лесного животного или птицы. Остальные должны отгадать, кого изобразил малыш. Ведущим становится тот, кто был больше всего похож на обитателя леса.

Развитие мелкой моторики.

Выполняется оригами «Ёжик».

5-е занятие

Коррекционные задачи: развивать навыки активного слушания; развивать лексикон дошкольников; учить работать с дискурсом (текстом); развивать



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

навыки употребления имен существительных в именительном и винительном падежах; формировать оптико-пространственные представления; мелкую моторику пальцев рук.

Общеобразовательные задачи: формировать навык планирования предстоящей учебной деятельности; умения анализировать текст.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе и уважение к труду людей.

Вводная беседа.

- Расскажи, что необходимо человеку, который заботится о лесе (топор, лопата, пила, нож, молоток).

- Как называют этого человека?

2. Логоритмическое упражнение.

Стоит лесок

Густ и высок.

(Дети поднимают прямые руки вверх, соединив кончики пальцев, смотрят вверх.)

Густ и высок

Листвою широк.

(Разводят руки в стороны.)

Если солнышко печет

(Руки скрещивают внизу, через стороны поднимают вверх и там разводят их в стороны.)

Частым дождичком сечет

(Резко встряхивают кистями, опуская руки вниз.)

Буйный ветер повевает

(Покачивают поднятыми руками из стороны в сторону.)

И лесочек наклоняет,



Он верхушками звенит

Развеселый стоит.

(Вытягивают прямые руки вверх, быстро шевелят пальцами и улыбаются.)

3. Развитие навыков связной речи.

Составление рассказа по картинному плану «Лесные обитатели».

- Давайте познакомимся с планом рассказа о лесных обитателях.

- Картинки указывают цвет, форму, контуры животного или птицы, где живет (в норе, дупле, берлоге), чем питается, как используется человеком.

- Внимательно прослушайте рассказ о буром медведе. Постарайтесь определить, каким картинкам будут соответствовать предложения.

Бурый медведь

Самый большой обитатель леса – бурый медведь. Он темно-коричневого цвета. Его тело овальной формы, покрытое густой шерстью. Круглая голова у медведя громадная и мохнатая. У медведя огромные и сильные лапы с острыми когтями. Медведь живет в берлоге. Он ест молодую траву, ягоды, орехи, насекомых, лягушек. Раньше на медведей охотились из-за меха, мяса и полезного медвежьего жира. Теперь медведи находятся под охраной государства и охота на них запрещена.

Методические рекомендации.

Для работы над составлением графического плана связного рассказа ребёнку дается чистый бланк с шестью «окошками» для составления мнемотаблицы.

В ходе занятия ребёнок выбирает определенный предмет, рассказ о котором он составляет вместе со взрослым.

Логопед (или воспитатель) на доске поочередно заполняет «пустые» клетки мнемотаблицы. Ребёнок же рисует соответствующее изображение на

Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

собственном бланке. Таким образом, каждый ребенок в ходе занятия заполняет свою мнемотаблицу, с помощью которой он имеет возможность самостоятельно составить дома или в группе по аналогии рассказ-описание о любом другом предмете по данной лексической теме.

Наглядная тема выступает в качестве плана речевого высказывания. Алгоритмизированная форма организации самостоятельного речевого высказывания составляет опору и выступает системообразующим «каркасом», структура которого используется при составлении рассказов по другим разделам лексического материала.

Ребенок усваивает, с каких фактов он может начать свое повествование (отчасти – и описание); какие события будут освещаться в дальнейшем; о чем пойдет речь в заключительной части данного рассказа. Навыками редактирования текста дети овладевают с помощью использования унифицированных символов, которые обозначают следующее.

Цвет помогает детям обозначить один из главных признаков представителей леса (при изучении других тем используется аналогичный прием).

Изображение человека указывает, каким образом люди используют объект (или предмет), как они заботятся о представителях животного мира.

Контурами геометрических фигур обозначаются детали объекта. (Например, ребенку предлагается назвать, из каких частей состоит игрушка (мишка) и на какие геометрические фигуры они похожи).

Силуэт предмета со знаком вопроса внутри обозначает задание, в ходе которого дети называют материал, из которого сделан предмет и его составные части (у машины кузов из металла, колеса – резиновые, сиденья – кожаные).



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

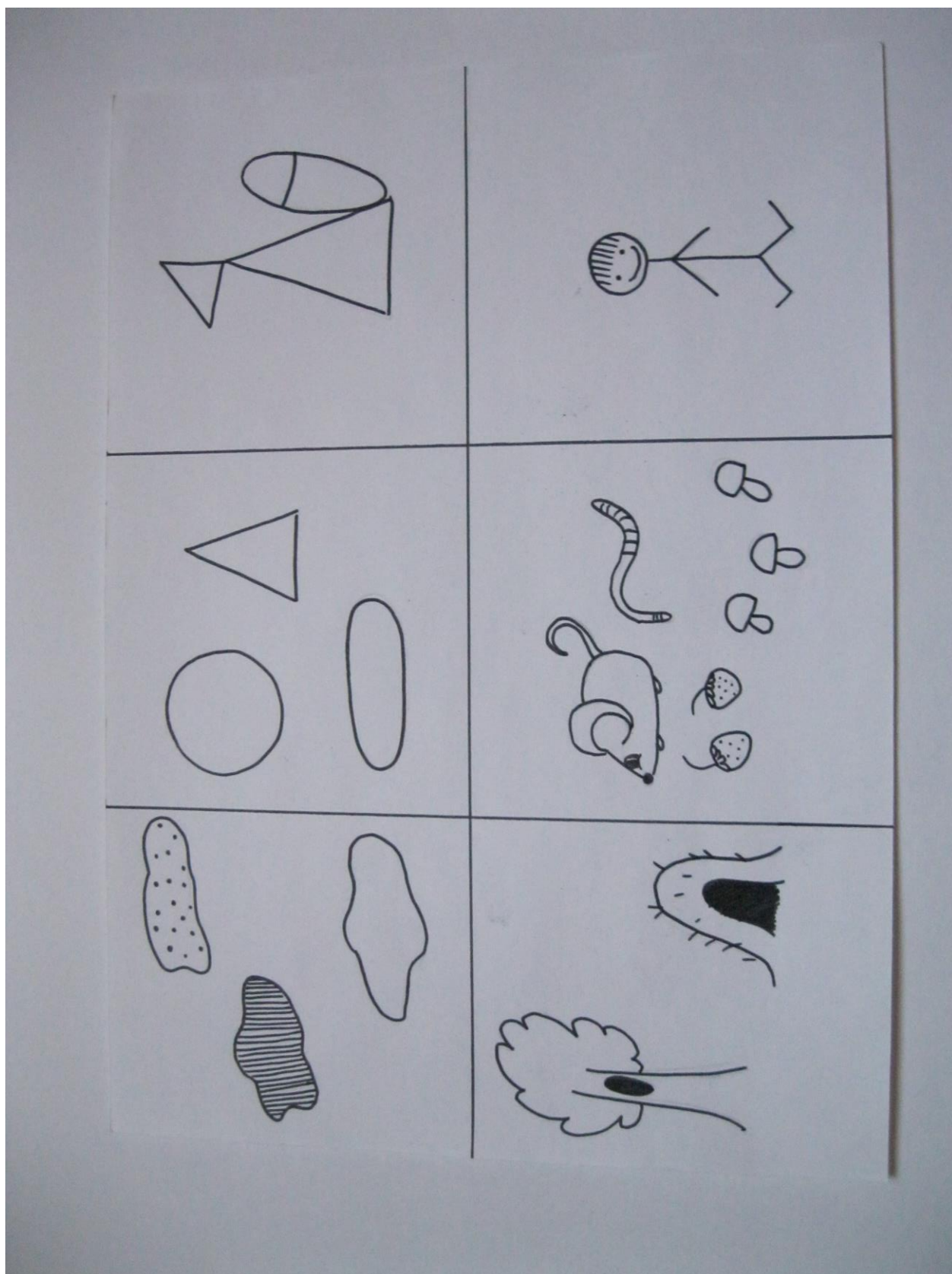
Изображение руки символизирует, какие действия совершают с этим предметом (что можно из него приготовить). Например, из яблок можно сварить яблочный компот, варенье, испечь яблочный пирог и т.п..

Геометрические фигуры указывают, какую форму имеет сам предмет или его части (колеса, яблоко – круглые, огурец – овальный).

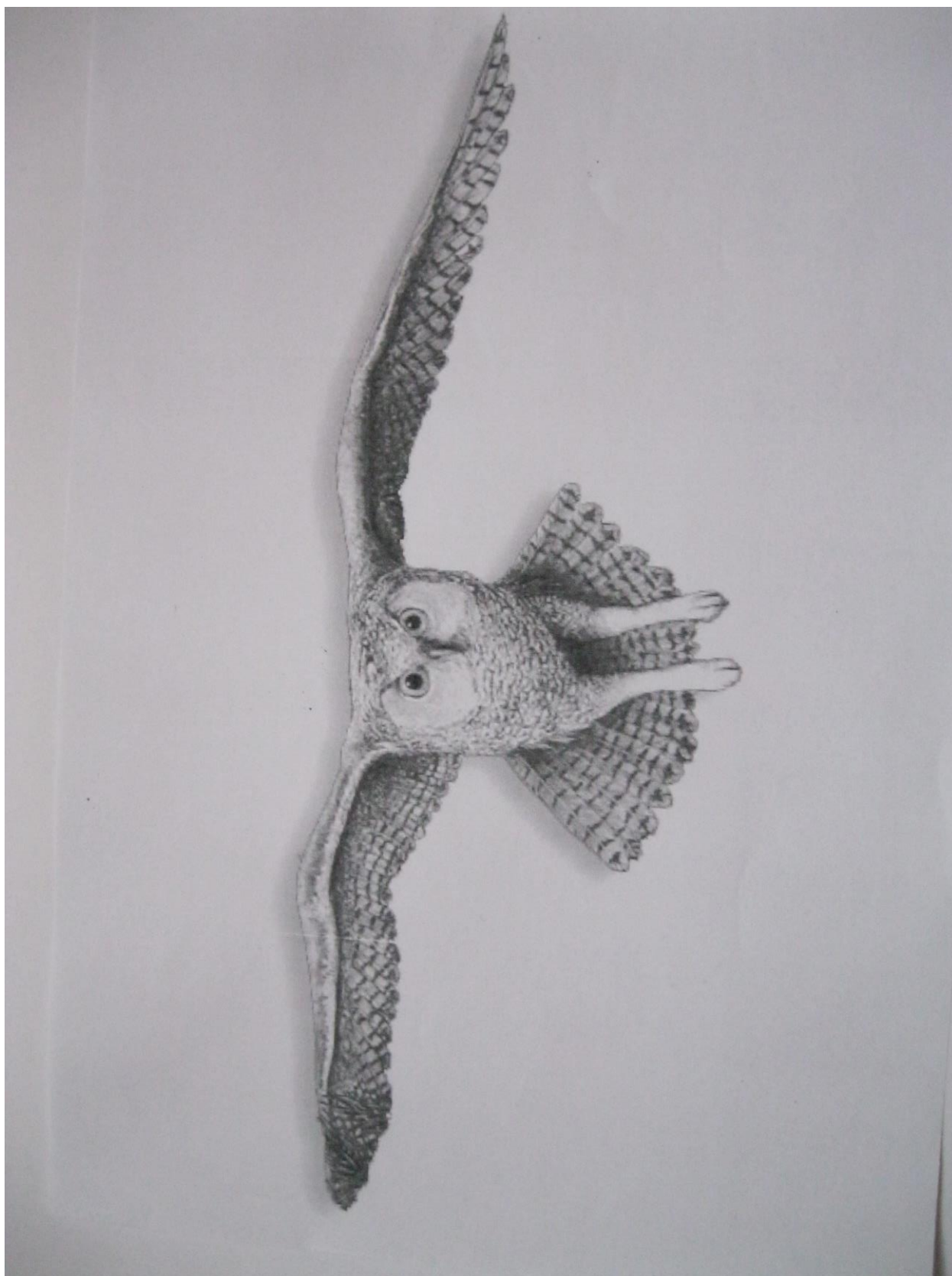
Изображение знака вопроса свидетельствует о необходимости обозначить (называть) предмет или объект. (Например: «Это – кукла»).

В практической деятельности учителя-логопеды и воспитатели могут опираться как на описанные приемы, так и создавать свои новые алгоритмы для речевого комментария при изучении других лексических тем.

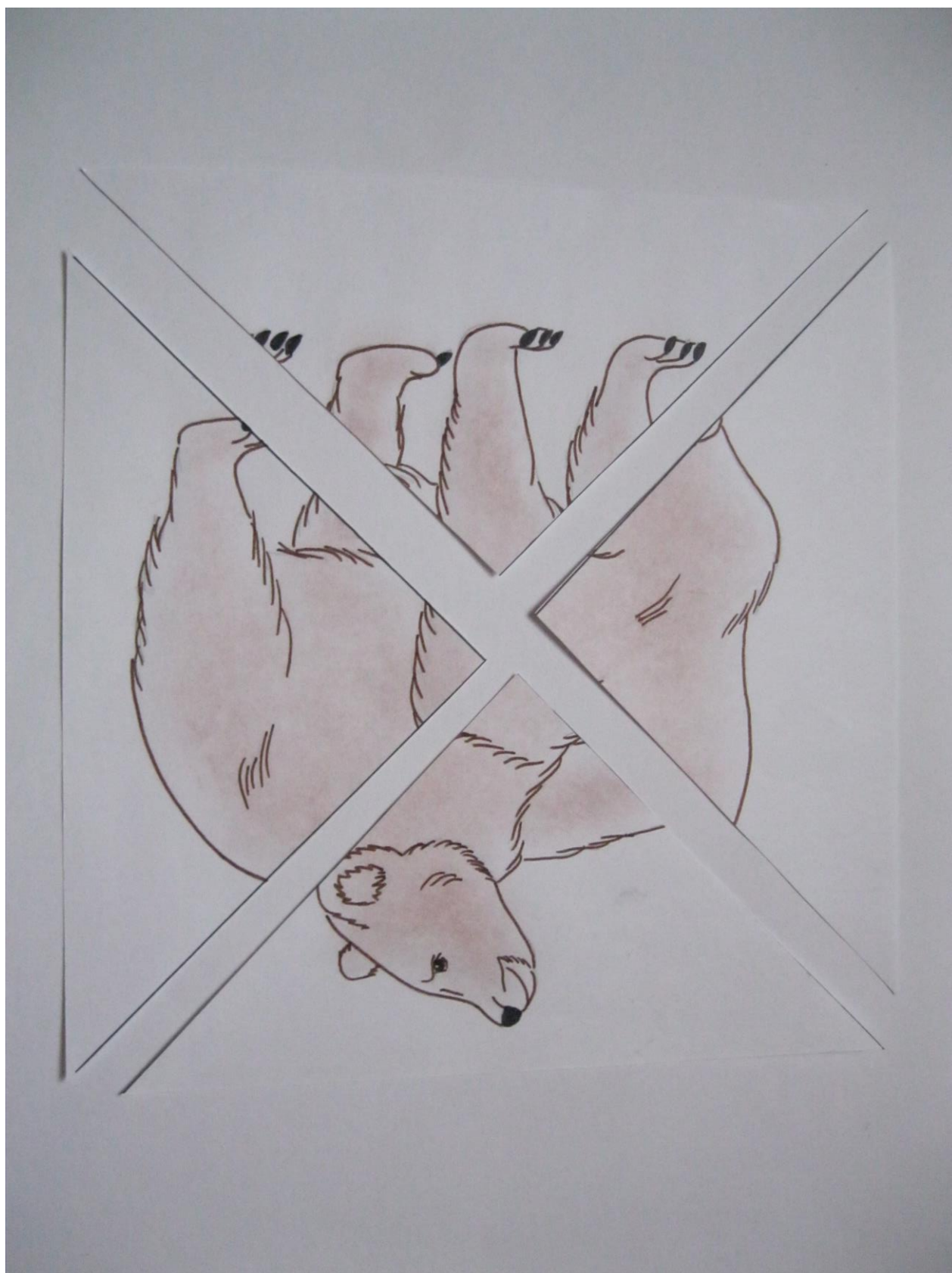




Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"



Четвертый Всероссийский педагогический фестиваль "Творческая мастерская"

