

XI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
апрель - май 2018 года

Соколова Ирина Михайловна

Государственное общеобразовательное казенное учреждение

Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска»

Иркутская область, город Ангарск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА: «ПОГОДА И ПРИРОДА ЗИМОЙ»

Цели: «Коррекционно – образовательные»

- Обобщить и систематизировать знания о зима
- Активизировать и расширять словарный запас по теме «Зима»
- Обогащать лексику признаками, действиями, родственными

словами относительными и притяжательными прилагательными

«Коррекционно – развивающие»

• Развивать речевую активность детей через познавательную деятельность путём:

развития мелкой моторики, фонематического слуха, тактильного восприятия, логического мышления, внимания, памяти

- Развивать коммуникативную функцию речи

«Воспитательные»

- Воспитывать познавательный интерес
- Формировать доброжелательные отношения друг к другу
- Воспитывать умение работать и играть в коллективе

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Деятельностный подход



XI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
апрель - май 2018 года

«Оборудование»

- Артикуляционный аппарат, массажный мяч, конверт, елка с картинками, две еловые лапы (живая и искусственная), бумажные снежинки, разрезные картинки (дикие животные), клубок ниток

Ход занятия:

I. Организационный момент

а) круг приветствия

Учитель:

Поздоровайтесь с друзьями, улыбнитесь
Всем вокруг, руку дайте друг другу
Справа и скорей вставляйте в круг
А теперь соседу слева мячик ты передавай
Друга называй по имени, утра доброго желай

Учитель:

Ребята, отгадайте загадку:
Она пришла такая снежная
Укрыла белыми одеждами
Леса, поля, дома и улицы
Она художница прилежная
Всё разрисует в царство снежное
Развесит кружева из инея
Такая сказочно красивая

Ученики: Зима

Учитель:

Скажите, когда наступает зима: после
весны, после лета, перед летом?



Ученики:

Нет. Зима наступает после осени.

Она бывает перед весной.

Учитель:

Сегодня я получила письмо от Снеговика. Ребята, что это за письмо такое? Мы не сможем его прочитать, пока не выполним задание Снеговика: поиграть с нашим весёлым язычком. Артикуляционная гимнастика

Учитель:

А теперь смело можно открывать письмо и прочитать его. Снеговик пишет, что зима скучное, долгое, неинтересное время года. А я с ним не согласна. А вы как считаете? Холодно, уныло. Берите лыжи. Приходите в лес.

Учитель:

А вы сможете доказать Снеговику, что зима весёлое, чудесное, интересное время года? Давайте пойдём к нему в лес. (Дети имитируют движения одевания, помогают друг другу завязать шарфы, встают на лыжи, берут лыжные палки)

Прежде чем отправиться в лес, вспомним, как надо правильно дышать его морозным воздухом (звучит музыка, дети бегут в зимний лес)

б) выходит снеговик

Снеговик:

Мне очень холодно, уныло.

Пришли ребята вначале зимы в лес,

слепили меня из снега и ушли. Стоя

я тут один и не знаю чем заняться.

Когда же кончится эта зима?

Учитель: Постой, Снеговик, уже совсем скоро кончится зима и наступит (дети – весна). И ты растаешь на солнышке, а сейчас ещё можно весело



проводить время с друзьями, играть развлекаться. Мы пришли с ребятами к тебе показать, как мы развлекались в зимние месяцы. Ребята выполните, и назовите зимние месяцы. А сейчас закройте глаза, сядьте удобнее, вспомните зиму с белым пушистым снегом, замёрзшими реками, летящими снежинками, морозными узорами на стёклах, метелью, вьюгой. Послушайте стихотворение «Зимняя сказка»

Снеговик:

(показывает детям снег в корзине)

Меня слепили из этого снега.

Потрогайте его и скажите, какой он?

Ученики:

Холодный, белый, мокрый, мокнет

Д/и «Назови слово ласково»

Учитель:

Смотрите, ребята, тут снежный ком, давайте с ним поиграем. Я буду называть слово, а вы должны назвать его ласково.

Снег – снежок

Зима – зимушка

Санки – саночки

Лёд – льдиночка

Ёлка – елочка

Снежинка – снежиночка

Горка – горочка

Учитель:

Ох, ребята, что – то холодно стало. Давайте с вами немножко подвигаемся



«Физкультминутка»

Как на горке снег, снег

И на ёлке снег, снег

И на шапке снег, снег

И на шубке снег, снег

На перчатках снег, снег

На сапожках снег, снег

Всё белым, бело

Много снега намело

Вот весёлые деньки

Все на лыжи, на коньки

«Игра – пантомима»

Учитель: Давайте поиграем со Снеговиком. Я вам буду говорить на ушко любую зимнюю забаву, а вы должны изобразить её движением, а Снеговик должен угадать (катания на лыжах, на коньках, игра в снежки, катание снежного кома.)

Молодец Снеговик, всё отгадал. А сейчас пошли дальше на лыжах в зимний лес.

(Дети подходят к ёлке, на которой много картинок)

Д/и «Выбери картинку на зимнюю тему»

Учитель: Давайте выберем с вами картинки на зимнюю тему

Д/и «Еловая лапа»

Учитель: Дети отгадайте загадку:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель)



Перед вами ветки ели. Определите, какая настоящая, а какая нет. Закройте глаза, выставите ладони. Отгадайте, какая веточка живая, а какая нет.

Д/и «Подбери одинаковые слова»

Учитель: А сейчас Снеговик с вами хочет поиграть (игра со снеговиком)

Учитель: Надели лыжи, взяли палки и пошли дальше (под музыку).

-Ой, ребята, что это? Чьи это следы?

-Нужно собрать картинку и мы узнаем, чьи же это следы (заяц, медведь, лиса, волк, белка)

-Так кто же живёт в лесу? Какие это животные? (дикие)

-А вы знаете стихи об этих животных? (дети читают стихи)

Д/и «Я и другие»

Учитель: Ребята, нам пора прощаться со Снеговиком и возвращаться домой. Давайте встанем в круг.

- Ребята вы знакомы друг с другом уже несколько лет. В Детском доме вы живёте, радуйтесь и огорчаётесь, здесь ваши друзья.

- Придумайте пожелания или ласковые слова и скажите их Снеговик, при этом передавая клубок.

Мы составляем единое целое. Давайте не будем никогда ссориться, и поможем друг другу стать лучше.

Снеговик: Ребята, я подружился с вами, мне было интересно. Я узнал много нового, понял что зима – весёлое, интересное время года. Спасибо вам за это. До свидания.

Учитель:

Итог занятия.

Что сегодня в нашем путешествии было для вас самым интересным? Какое задание было самым трудным? Какое задание запомнилось больше всего?

