

XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

Смондарева Юлия Валерьевна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Железнодорожная школа №1»

Город Железнодорожный, Красноярский край

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И УПОТРЕБЛЕНИЕ ИХ В РЕЧИ»

Тема	«Однокоренные слова и употребление их в речи»
Цели	<ul style="list-style-type: none">- повторить признаки однокоренных слов;- формировать умение выделять однокоренные слова и образовывать их;- определить роль однокоренных слов в речи;- упражнять учащихся в слоговом и звукобуквенном анализе;- развивать внимание, мышление, речь, познавательную активность;- воспитывать коллективизм, взаимоуважение, побуждать и мотивировать интерес к языку.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">- организовать наблюдение за однокоренными словами через выведение учащихся на необходимость их использования в речи;- вырабатывать умение подбирать однокоренные слова, объясняя лексическое значение слова;- развивать орфографическую зоркость;- уточнять активный словарь по теме «Лес»;- создание условий для формулировки цели урока;- воспитывать интерес к русскому языку и потребность совершенствовать свою устную речь;- организовать рефлексивную деятельность учащихся;- развивать речь учащихся, внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;- формировать работу в парах.
Планируемые результаты	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;• Развитие умения выказывать своё отношение к окружающим, толерантное отношение к окружающим. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;• Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;• Развивать умения извлекать информацию из справочного



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

	<p>материала, текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">• Пополнять активный словарь;• Добывать новые знания;• Находить ответы на вопросы;• Уметь ориентироваться в своих знаниях;• Обогащать речь однокоренными словами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Оформлять свои мысли в устной форме;• Уметь слушать и понимать других;• Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;• Развиваем умение слушать и понимать других;• Уметь работать в паре;• Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь высказывать свою версию ответа;• Уметь проговаривать последовательность действий на уроке;• Уметь работать по коллективному плану;• Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь произвести звукобуквенный разбор слова;• Уметь выполнить слоговой анализ слов;• Знать, что слова, близкие по значению, имеющие общую часть, называются однокоренными;• Уметь определять значение слов, выделять корень слов;• Знать определение однокоренных слов;• Уметь образовывать однокоренные слова, употреблять их в устной и письменной речи.
Основные понятия	Однокоренные слова
Межпредметные связи	Русский язык

Ход урока:

Этапы урока	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность логопеда	Деятельность обучающихся
1.Мотивация к учебной	Слайд «Новый год»	- Здравствуйте, ребята! Поприветствуем наших гостей!	<i>Приветствую т</i>



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

<p>деятельности - организация внимания и внутренней готовности к получению знаний</p>		<p>Садитесь. - Послушайте стихотворение (<i>чтение стихотворения про Новый год</i>). - За окошком снег идёт Значит скоро – Новый год! Дед Мороз уже в пути Долго к нам ему идти. По заснеженным полям, По сугробам, по лесам. Принесёт он ёлочку В серебряных иголочках. С Новым годом нас поздравит, И подарки нам оставит. - Заканчивается вторая четверть! - Какой скоро ожидается праздник? - Какое настроение у вас преобладает? - Я желаю вам и нашим гостям сохранить отличное настроение не только до конца урока, но и до праздничных дней!</p>	<p><i>гостей.</i></p> <p>- Новый год</p> <p>- Хорошее, доброе, счастливое, радостное и т. д.</p>
<p>2.Актуализация знаний - организовать познавательную деятельность; - выполнение учащимися пробного учебного действия; - вызвать интерес к изучению темы урока</p>	<p>Слайды «Загадка» «Зимний лес»</p> <p>Слайд «Деформированные слова»</p>	<p>- Ребята, Деду Морозу долго к нам идти – так давайте отправимся к нему навстречу. - Какие препятствия встретятся на его пути к нам из стихотворения? Кто помнит? - Отгадайте загадку: Весной одевается, а к зиме – раздевается» что это такое? - Лес! – Как красиво звучит это слово! - Ребята, давайте дадим характеристику всем звукам этого слова. Л – [л] – согл., звонк., мягк., непарн.. Е – [э] – глас., ударн.. С – [с] – согл., глух., твёрд., парн.. 3 буквы, 3 звука. - А что такое лес, ребята? - Как вы понимаете значение этого слова? - Вот так лес! Полон лес – И загадок, и чудес!</p>	<p>- Сугробы, поля, леса.</p> <p>- Лес</p> <p><i>Ребята выполняют фонетический разбор слова «Лес» на доске.</i></p> <p>- Лес – множество деревьев, которые растут на большой территории.</p> <p><i>Ученики</i></p>



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

		<p>- А вот и первая загадка: На дороге рассыпались слова – соберите их. ок – лес, ой – лес – н, лес – руб – о, лес – ый – ист, лес – ий – нич, н – ик – лес.</p> <p>- Ребята, эти слова похожи между собой?</p> <p>- Что общего у данных слов?</p> <p>- Как можно назвать эти слова?</p> <p>- Давайте определим значения этих слов. (Слово ЛЕСОРУБ – имеет 2 корня)</p> <p>Разбор значений слов ЛЕСНИК и ЛЕСНИЧИЙ по толковому словарю</p> <p>- Являются ли эти слова близкими по значению? Что их объединяет?</p>	<p><i>выполняют задание «Слоговой анализ»</i></p> <p><i>Проверяют полученные слова совместно с логопедом, сверяясь со слайдом.</i></p> <p>- Корень слова</p> <p>-</p> <p>Однокоренные</p> <p><i>Ученики отвечают на вопросы.</i></p>
<p>3. Создание проблемной ситуации - Выявить место затруднения; - Зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Слайд «Зимний лес»</p> <p>Видеоролик из мультфильма «Летучий корабль»</p> <p>Слайд со словами</p>	<p>- Продолжим наше путешествие, друзья! А кто это там прячется за деревьями? Кто такой Водяной? (работа со словарём)</p> <p>- Прослушайте песенку Водяного ещё раз, и запишите на листочке все те слова, в которых услышите одинаковый корень. (Водяной, водица, водиться) - Все ли слова здесь родственные?</p> <p>- Попробуйте доказать свои ответы? - Как решить эту проблему? -</p> <p>Подберите, от каких слов образованы эти слова (вода, водит – проводить, провод)</p> <p>А что значит слово водиться – давайте подберём к нему слова, близкие по значению.</p> <p>- Ребята, подумайте и скажите: О</p>	<p>- Это Водяной.</p> <p>- Необходимо определить значения этих слов, узнать, от какого слова они образованы.</p> <p>- Общаться, дружить, играть.</p> <p>- Образование,</p>



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

		<p>каких словах пойдёт сегодня речь на нашем занятии? Что у них должно быть общего? Чем они могут быть похожи?</p> <p>- Дайте формулировку темы урока.</p>	<p>нахождение однокоренных слов, употребление их в речи.</p>
<p>4.Поиск решения проблемной ситуации</p> <p>- организовать постановку цели урока;</p> <p>-составить совместный план действий - организовать постановку цели урока;</p> <p>- составить совместный план действий.</p>	<p>Слайд со словами (ранить, ранение, ранний, ранка)</p> <p>(покупать, купец, купание, покупка)</p>	<p>- Прочитайте слова. Похожи эти слова друг с другом?</p> <p>Определите значения данных слов, их корень. Все ли слова в группах родственные?</p> <p>Работа со словом - КУПЕЦ</p> <p>- Кто это? Где встречалось вам такое слово?</p> <p>- Определите основной вопрос урока (как определить, что слова являются однокоренными)</p> <p>- Учиться находить однокоренные слова в группе слов, предложениях;</p> <p>- Учиться употреблять однокоренные слова в речи.</p>	<p><i>Открытие новых знаний</i></p> <p>- Научиться выделять в однокоренных словах:</p> <p>-общее лексическое значение;</p> <p>-общую часть – корень;</p> <p>- уметь грамотно употреблять однокоренные слова в речи.</p>
<p>5.Развитие умений – применение знания</p> <p>- реализация полученных знаний;</p> <p>- применение знаний в речи</p>	<p>Слайд «Зимний лес» (носик, носатый, носилки, носовой) (речка, речушка, речевой, речной)</p> <p>Взаимопроверка между парами.</p> <p>Слайд со словами (проверка)</p> <p>Слайд «Водяной».</p>	<p>- Вы получаете карточку с группой слов.</p> <p>- Что вам необходимо выяснить?</p> <p>Зачитайте слова, выделите слово, не входящее в группу однокоренных слов, объясните - почему.</p> <p>Обменяйтесь карточками, проверьте друг друга.</p> <p>-Ребята, а почему грустил Водяной? Какая у него была проблема в жизни?</p> <p>Можно ли судить об окружающих по их внешнему виду? Мы с вами все разные – у каждого свои привычки, вкусы,</p>	<p>- Значения слов, корень слов, определить – все ли слова в группе однокоренные.</p> <p><i>Дети определяют качество слов по алгоритму, доказывают правильность ответов.</i></p> <p><i>Дети обсуждают проблему неприятия,</i></p>



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

		интересы. Можно ли осуждать кого-то, что он чем-то отличается от других?	<i>приводят примеры из личного опыта</i> - Нет!
6. Развитие речевых умений - применение знаний в устной и письменной речи.	Слайд «Образование новых однокоренных слов» Слайд «Выделить однокоренные слова в ряду букв» Слайд «Зимняя прогулка»	- Давайте вспомним, с помощью каких частей образуются новые слова? - Посмотрите на экран. Выполните образование однокоренных слов - Найдите в ряду букв однокоренные слова, запишите их. - Подберите и вставьте пропущенные слова, корнем которых является слово СНЕГ.	<i>Дети записывают в тетрадах образовавшиеся слова и определяют корень слова.</i> <i>Работа ведётся сначала устно, затем сверяется с доской. Записывается по памяти.</i>
7. Рефлексия учебной деятельности - фиксация нового содержания урока; - организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Слайд «Новогодняя ель» Карточка с таблицей на самооценивание и самоанализ	- Вот мы и пришли к символу Нового года – ёлочке. Для нас оставлен ПОДАРОК. - Итак, друзья, над какой темой мы работали на занятии? - Какая цель была поставлена нами? - Достигли мы этой цели или нет? - В чём испытывали затруднения?	<i>Самооценка результатов своей деятельности.</i> - Однокоренные слова, нахождение однокоренных слов. - Научиться выделять корень слова, лексическое значение, грамотно употреблять эти слова в речи.

