

*Пригожинкова Ольга Валерьевна*

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

*Колпинского района Санкт-Петербурга*

## ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС

«Программные требования не  
пересматриваются в соответствии с состоянием  
здоровья современных школьников».

Т.В. Ахутина

После комфортного, доброжелательного детства наши первоклассники попадают в ежедневный стресс.

Конкретные требования к ребенку смягчаются только тем, что в 1 классе безоценочное обучение. Дети чаще всего в школу хотят. Но при этом они хотят не учиться, узнавать новое, а носить красивый портфель или встречаться с друзьями из детского сада в школе. По достижении 7 лет все они – подлежат социализации в условиях школы, звучит как приговор.

Дети при поступлении в школу очень разные по уровню. Но состав класса таков, что индивидуальный подход реализовать учителю не всегда удается.

Поэтому на первый план выходит способность ребенка воспринимать и использовать информацию; умение выполнять инструкцию (5 ступенчатую). Мало того – делать это сидя в обездвиженном состоянии. Пример пятиступенчатой инструкции: нарисуй треугольник, квадрат, круг и ещё какую-



нибудь фигуру. Это кажущаяся простота, потому что внимание должно включать в работу кратковременную, оперативную память. Часть школьников без повторов инструкции в помещении, где кто-то шелестит, поворачивается, вертит головой одновременно .... выполнить не могут.

Допустим, мы можем это сделать, но инструкция бывает с определенной последовательностью: «Елка выше березы, но ниже дуба. Какое дерево самое высокое?». Проследите время, которое нужно для формулировки ответа, отметьте количество повторов инструкции и вопроса. Из этого тоже складывается продуктивность, успешность ученика.

Мозг состоит из 3 блоков. Первый отвечает за подачу питания, энергии на два вышележащих блока; это фундамент для развития памяти, внимания, мышления. Второй участвует в переработке и хранении информации – это блок памяти, восприятия предметов и пространства. Третий отвечает за контроль и программирование деятельности. Мозг развивается неравномерно, мозаично. Нейропсихологи отмечают общие тенденции незрелости мозговых структур у детей. Самым распространенным оказалось слабость первого – энергетического блока. Как это проявляется у детей?

- Не способен долго заниматься одним делом;
- утомляем.

Если слабо сформирован третий блок. Что можем отмечать?

- не учитывает общих норм поведения;
- не умеет действовать по образцу в соответствии с правилами;
- тяжело адаптируется;
- мешает соседям;
- забывает, что нужно поднять руку, прежде чем ответить;



- бывает дурашливы;
- знает правила, но не применяют их на письме;
- рассеян и неусидчив.

Недостаточность второго блока:

- страдает память,
- трудности пространственной ориентации;
- трудности оформления тетради.

Ребёнок создаёт впечатление «невнимательного», однако причины его трудностей следования инструкции заключается в «потере ключевой информации, необходимой для продолжения выполнения деятельности».

В любом случае лучше обращаться к специалисту, чтобы подобрать компенсирующие упражнения. Не срабатывает подход: если с ошибками пишет, надо больше писать; если медленно читает, надо больше читать. Дополнительные занятия увеличивают нагрузку, а не улучшают результат.

Незрелость некоторых отделов мозга отвечающих за речевое внимание, пространственную ориентацию, зрительное восприятие, логическое мышление, двигательные функции рук и глаз, делают неуспешным школьника с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Важно ещё и степень межполушарных взаимодействий. Интеллектуальная деятельность – это работа не какого-то одного «центра», а целая система высококодифференцированных связей в коре головного мозга. При благоприятных условиях структуры мозга со временем созреют, но к этому моменту ребенок уже упустит часть школьного материала.



## XII Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

---

Наш мозг состоит из 2 полушарий, он ассиметричен. Правое полушарие предположительно может отвечать за:

1. воображение;
2. восприятие цвета, ритма, пространственных отношений;
3. целостный образ объекта.

Левое полушарие – за временные отношения, словесные выражения, аналитическое и последовательное восприятие, абстрактное и обобщенное мышление.

У правой информации поступает сначала в правое полушарие, где получается образ, а затем в левое, где он конкретизируется и называется. У левой оба полушария более автономны, межполушарные взаимодействия формируются гораздо позже.

Всем структурам для оптимальной работы необходимо достаточно кислорода и правильное кровоснабжение. Для школьника важно сбалансированное питание, здоровый сон и благоприятная атмосфера в семье. Мозг ребенка пластичен, его функции эффективно корректируются до 12 лет. Трудности преодолимы, ребенка нужно заинтересовать.

Вам хочется, чтобы ваш первоклассник был успешным в школе и во взрослой жизни? Воспитывайте в нем самостоятельность! Искренне восхищайтесь всем, что ребенок сделал сам. А уж если ему удалось решить пример по арифметике, которая никак не дается, или вставить правильно безударные гласные, которые обычно путаются, то не жалейте восклицательных предложений. Чаще используйте такие фразы:

- «Неужели ты это сам придумал?!»;
- «Ты на совесть потрудился! Я тобой горжусь!»;



## ХII Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

---

- «Приятно посмотреть на твою работу!»;
- «Видишь, какие у тебя замечательные способности!»;
- «Посмотри, ты же сам справился!»;
- «Это трудное задание, но ты его выполнил отлично!»;
- «Ты сделаешь это не хуже других!»;
- «Я бы так здорово не смогла!».

Пусть ученик поверит в свои силы, пусть почувствует, как это приятно – сделать что-то самостоятельно. Конечный результат любого обучения – это не количество пятерок в аттестате, а жизненный успех.

### Литература:

1. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачев. 2008.128 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: «Akademia», 2002. 228с.

