

Кальченко Екатерина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Воронежская кадетская школа имени А. В. Суворова»

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Урок ознакомления с новым материалом
2. Цель: сформировать у обучающихся представление о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Задачи: Образовательные: продолжить работу по формированию умения работать с различными источниками, извлекать из них информацию; Коррекционно-развивающие: продолжить работу по развитию навыков монологической речи и ведению диалога, внимания и памяти, образного и логического мышления; Воспитательные: воспитывать потребность осознанно соблюдать законы, с уважением относиться к нормам и правилам, созданным обществом, овладеть определённым набором знаний по семейному законодательству для дальнейшей самореализации личности.
4. Дидактические средства: Учителя : 1. Обществознание: уч. для уч-ся 10 кл./ Л.Н. Боголюбов. – М. «Просвещение»,2014.
2. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М., 2017. 3. Семейный кодекс РФ. – М.,2018. 4. Электронные тексты документов из информационно-правовой системы «Кодекс» www.kodeks.ru 5. Конституция РФ.- М.,2016.
Ученика: 1. Обществознание: уч. для уч-ся 10 кл./ Л.Н. Боголюбов. – М.,2014. 2. Семейный кодекс РФ. – М.,2018. 3. Конституция РФ.- М.,2016.
5. Ход урока. Организационный момент: Отметить отсутствующих; создать рабочую атмосферу на уроке. Учитель слова приветствия: Здравствуйте! Что особого мы сказали друг другу? Ничего, просто здравствуйте! Больше ведь



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

ничего не сказали, отчего же на капельку солнца прибавилось в жизни, отчего же на капельку радостней сделалась жизнь.

Проверка домашнего задания. Учитель уточняет значение понятий брак, семья, условия заключения и расторжения брака.

Актуализация знаний: Учитель спрашивает про функции семьи, и какая функция считается главной. Узнав, что репродуктивная функция, подводит к теме урока, которую формулируют учащиеся и к определению задач на урок.

Ознакомление с новым материалом. Класс делится на группы: «Дети», «Родители», «Юристы», «Судьи», «Творческая группа». Группы получают задания. Каждая из групп получает Семейный Кодекс РФ, Конституцию РФ, а группа «Юристы» еще и Декларацию прав ребенка, европейскую конвенцию об осуществлении прав детей.

Задания для группы «Юристы»: 1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей? 2. Какое лицо признается ребенком? 3. Что является основанием для прекращения прав и обязанностей родителей и детей? 4. Составьте иерархию предложенных вам нормативно-правовых актов, регулирующих права и обязанности родителей и детей.

Задания для группы «Родители». Используя Семейный кодекс, заполнить таблицу

Права и обязанности родителей	Статья Семейного Кодекса	Основные положения

Задания для группы «Дети». Даны фрагменты сказок: 1. Коза накормила, напоила козлят и строго-настрога наказала: - Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь не отворяйте, никого не впускайте. Только ушла коза, волк опять шаст к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом: - Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла - молока



принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечкаво сыру землю! Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек схоронился в печке.

2. Снежные хлопья все росли и росли, наконец, они превратились в больших белых кур. Вдруг куры разлетелись во все стороны, большие сани остановились, и человек, сидевший в них, встал. Это была высокая, стройная, ослепительно белая женщина — Снежная королева; и шуба, и шапка на ней были из снега. Кай взглянул на нее, она была так хороша! Он и представить себе не мог более умного, более прелестного лица. Теперь она не казалась ему ледяной, как в тот раз, когда сидела за окном и кивала ему. В его глазах она была совершенством. Кай уже не чувствовал страха и рассказал ей, что умеет считать в уме и даже знает дроби, а еще знает, сколько в каждой стране квадратных миль и жителей ... А Снежная королева только улыбалась. И Каю показалось, что он, и в самом деле, знает так мало, и он устремил взор в бесконечное воздушное пространство. Снежная королева подхватила мальчика и взвилась с ним на черную тучу.

3. Шёл мимо охотник. Услышал он доносившиеся из домика какие-то странные звуки и насторожился: не может быть, чтобы старушка так громко храпела! Подкрался он к окошку, заглянул внутрь – а там в кровати волк лежит. – Вот ты где, серый разбойник! – сказал он. – Я уже давно тебя разыскиваю. Хотел охотник сначала застрелить волка, да передумал. Вдруг тот съел бабушку, а её можно ещё спасти. Взял охотник тогда ножницы и вспорол брюхо спящему волку. Выбрались оттуда Красная Шапочка и бабушка – обе живые и невредимые.

4. Папа Карло почесал в затылке. Накинул на плечи свою единственную старую куртку и пошел на улицу. Он скоро вернулся, но без куртки. В руке он держал книжку с большими буквами и занимательными картинками.



- Вот тебе азбука. Учись на здоровье.- Папа Карло, а где твоя куртка?- Куртку-то я продал. Ничего, обойдусь и так... Только ты живи на здоровье. Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло. - Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток... Буратино всеми силами хотел в этот первый в его жизни вечер жить без баловства, как научил его Говорящий Сверчок.

5.Просила, просила лиса, да и выпросила - пустил ее заяц и на печку. Прошел день, другой - стала лиса зайца из избушки гнать: - Ступай вон, косою! Не хочу с тобой жить! Так и выгнала. Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы утирает. Бегут мимо собаки:- Тяф, тяф, тяф! О чем, зайнышка, плачешь? - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась она ко мне, да меня же и выгнала.

6. Девушка сидит под елью, дрожит, озноб ее пробирает. Вдруг слышит - невдалеке Морозко по елкам потрескивает, с елки на елку поскакивает, пощелкивает. Очутился на той ели, под которой девица сидит, и сверху ее спрашивает:- Тепло ли тебе, девица? Она чуть дух переводит:- Тепло, Морозушко, тепло, батюшка. Морозко стал ниже спускаться, сильнее потрескивает, пощелкивает: - Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Она чуть дух переводит: - Тепло, Морозушко, тепло, батюшка. Морозко еще ниже спустился, пуще затрещал, сильнее защелкал: - Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, лапушка? Девица окостеневать стала, чуть-чуть языком шевелит: - Ой, тепло, голубчик Морозушко! Тут Морозко сжалился над девицей; окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами.

7.Жила-была женщина; очень ей хотелось иметь ребёнка, да где его взять? И вот она отправилась к одной старой колдунье и сказала ей:

— Мне так хочется иметь ребёночка; не скажешь ли ты, где мне его достать?— Отчего же! — сказала колдунья. — Вот тебе ячменное зерно; это не



простое зерно, не из тех, что крестьяне сеют в поле или бросают курам; посадка его в цветочный горшок — увидишь, что будет! — Спасибо! — сказала женщина и дала колдунье двенадцать скиллингов; потом пошла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок, и вдруг из него вырос большой чудесный цветок вроде тюльпана, но лепестки его были ещё плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона. — Какой славный цветок! — сказала женщина и поцеловала красивые пёстрые лепестки.

Что-то щёлкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зелёном стульчике сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая, всего с дюйм ростом, её и прозвали Дюймовочкой.

Используя фрагменты сказок, указать какие права детей нарушаются в сказке или представляются в ней, указав статью Конституции РФ или Семейного Кодекса РФ, в котором это право представляется.

Задание для группы «Судья»: 1. Задача Максим часто жалуется друзьям, что ему плохо живется с родителями. Ему уже 14 лет, а родители требуют, чтобы в 19.00 он был дома, не разрешают ходить ему в секцию бокса, проверяют, как он сделал уроки, и вообще они у него очень строгие и ограничивают его свободу. Может ли в данном случае быть поставлен вопрос о лишении родителей Максима родительских прав? Свой ответ аргументируйте. 2. Перечислите основания для лишения родительских прав? (опираясь на положения Семейного Кодекса РФ). 3. Возможно ли восстановление в родительских правах?

Первичная проверка изученного материала. Перечисляются права детей и права, обязанности родителей. Обстоятельства лишения родительских прав. «Опрос экспертов» из групп.

От творческой группы ждем элементарного рисунка, плаката по тематике урока.



Применение новых знаний на практике. Представители групп тянут вопросы по разным разделам и после минутного обсуждения должны давать аргументируемые ответы. Предлагаются следующие задания: Задания. 1. Выберите верные суждения: 1) Субъектами семейного права являются только дети и родители 2) Объектами семейного права являются воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом 3) Семейное право определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. 4) Семейное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в процессе создания благ. 5) Каждый из супругов свободен в выборе профессии, занятия и места жительства.

2. Какие суждения о семье верные: 1. Семейей считают любую группу людей, имеющих общие интересы. 2. Для семьи партнерского типа характерна взаимозаменяемость супругов. 3. Семейей патриархального типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины. 4. Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и детей. 5. Для семьи демократического типа характерно возложение всех домашних обязанностей на женщину.

3. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?



4. Тринадцатилетняя школьница попросила у родителей разрешение пойти на дискотеку с подругой. Родители ей в этом отказали. В ответ школьница сказала родителям, что они нарушают ее право на участие в культурной жизни и право пользоваться учреждениями культуры. На чьей стороне в этом споре закон: школьницы или ее родителей? Приведите два аргумента, подтверждающие вашу точку зрения по поводу правомерности или неправомерности родительского запрета.

5. Задача. 1. После развода суда 7-летний Егор остался жить с мамой. Родители договорились между собой о том, что отец дважды в месяц будет встречаться с мальчиком. Спустя год, мама мальчика вторично вышла замуж и стала препятствовать встречам отца и сына. Отец ребенка обратился в суд. Предположите, какое решение вынесет судья? Какие статьи Семейного Кодекса могут стать основанием для такого решения?

6. Прочитайте материал о принципах воспитания в Спарте, какие права современных детей нарушали хорошо известные нам принципы спартанского воспитания?

В 7 лет мальчиков забирали из семьи и помещали в специальные государственные воспитательные учреждения — агеллы, где они находились до 18 лет. Воспитанием в агеллах руководили люди, специально выделенные государством. Наибольшее внимание они уделяли военно-физической подготовке детей, учили их бегать, прыгать, бороться, метать диск и копье, приучали беспрекословно подчиняться старшим, презирать рабов и их главное занятие — физический труд, быть беспощадными к рабам. Образование в агеллах ограничивалось обучением письму и счету. Особое внимание уделялось развитию у детей умения четко и кратко отвечать на вопросы (“лаконическая речь”).

7. Прочитайте выдержки из статей римского права. Какие права родителей и детей, зафиксированные в современном законодательстве нарушают



XI Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

положения римского права? По римскому праву родительская власть над детьми принадлежала только отцу. Власть отца семейства предполагала следующие права в отношении детей: 1) право распоряжаться жизнью ребенка в любом возрасте до достижения им совершеннолетия, но это право регулировалось нравами и обычаями, а также требовало участия семейного совета; 2) право оставить новорожденного безнадзорным; 3) право-обязанность отвечать за правонарушения, совершенные детьми; ответственность могла быть личной или же отцу предоставлялось право выдать ребенка истцу головой; 4) право продать сына или дочь в рабство — в силу имущественных интересов семьи или в наказание;

Систематизация и обобщение. Учитель, обращает внимание, что дети часто стремятся повзрослеть и считают, что у родителей много прав, задается вопрос, так ли это? Какие обязанности у родителей, что они обязательно должны предоставить детям? А какие права у детей? Как они могут защитить свои права? Когда повзрослеют, будут ли у них обязанности к своим родителям? Как Вы понимаете высказывания следующих известных людей:

1. «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми».

Антон Семенович Макаренко

2. «Берегитесь также, чтобы люди, заметив твое непочтение к родителям, не стали сообща презирать тебя, и чтобы тебе вовсе не остаться без друзей, потому, что, как только они заметят твою неблагодарность родителям, никто не может быть уверен, что сделав тебе доброе дело, получит благодарность».

Сократ

3.« Главная цель и смысл семейной жизни воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В.А. Сухомлинский



XI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
апрель - май 2018 года

4.«Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение».

Екатерина П

Подведение итогов. Соотнести цели с конечными результатами.

Рефлексия. Предлагается написать письмо учителю. Уважаемый учитель!

Сегодня на уроке я похвалил бы себя.....

Особенно мне понравилось на нашем уроке.....

После урока мне захотелось.....

Сегодня на уроке мне удалось.....

Особенно мне было интересно.....

Было трудно.....

Теперь я могу.....

Меня удивило.....

Домашнее задание. Разноуровневые задания.

