

XII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"

Хаева Татьяна Николаевна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Железногорская школа №1»

Красноярский край, город Железногорск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С УЧЕНИКАМИ 2 КЛАССА ПО ТЕМЕ

«СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ. УНИВЕРСИАДА»

Обучающиеся 2 класса с ФФНР (вариант 5.1)

Тема: «Слоговой анализ и синтез слов»	Планируемый результат		
	Предметный	Личностный	Надпредметный
Тип урока: урок развития умений	Дифференцирует понятия «слог» и «слово»		группировать объекты (слоги, слова) на основе существенных признаков.
Цель: развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Выделяет гласные из слов	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	анализировать объекты (слова, слоги, предложения) с выделением отличительных признаков;
	Соотносит количество гласных и слогов в слове		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	Определяет количество слогов в слове		проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
	Устанавливает последовательность слогов в слове		Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности



**XII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"**

Этап урока	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов
<p><i>Мотивационный</i></p> <p>Повторение</p>	<p>Перед каждым ребенком лежит полоска бумаги со словом <i>универсиада</i>.</p> <p>Л. – Что перед вами лежит?</p> <p>Д. – слово.</p> <p>Л. – А что вы знаете об универсиаде? (дети отвечают)</p> <p>Д. – В Красноярске состоится зимняя универсиада.</p> <p>- А теперь возьмите ножницы и разрежьте это слово на части. Сколько частей получилось? На какие части можно разделить слово?</p> <p>Д. – На слоги.</p> <p>Л. – Сколько слогов получилось? Почему?</p> <p>Д. – 6 слогов, потому что 6 гласных.</p> <p>Л. – Что такое слог?</p> <p>Как вы думаете, чем сегодня будем заниматься на уроке?</p>
<p>Определение темы урока</p>	<p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов.</p> <p>Л. – Зачем надо уметь делить слова?</p>
<p><i>Содержательный</i></p> <p><i>Развитие умений</i></p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Л. – Что надо уметь, чтобы правильно разделить слова на слоги?</p> <p>Д. - Чтобы правильно разделить слова на слоги, надо уметь выделять гласные.</p> <p>«Биатлон»</p> <p>Логопед называет слова, дети записывают только гласные. По окончании работы детьми осуществляется самопроверка.</p> <p>Биатлон иао</p> <p>Хоккей ое</p> <p>Сноуборд оуо</p> <p>Фристайл иа</p> <p>Лыжные ыые</p> <p>Гонки ои</p> <p>Фигурное иуое</p> <p>катание ааие</p> <p>Каждый ребенок получает карточку с надписью. Детям предлагается выйти и поделиться на 2 команды.</p> <p>Л. – Прочитайте надпись и поделитесь на 2 команды.</p> <p>Гол пас лёд (слова) <i>значение слов уточнить</i></p> <p>Гло апс длё (слоги)</p> <p>Л. – Объясните, по какому признаку вы поделились?</p> <p>Д. – Слова и слоги.</p> <p>Л. – Чем отличаются слова от слогов?</p> <p>Д. – Слова имеют значение.</p> <p>«Хоккей»</p> <p>Каждая группа получает игровое поле, на котором расположены слоги. Необходимо составить слова из этих слогов, найти лишнее и объяснить почему.</p>



XII Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

Физминутка	<p>Л. – Перед вами игровое поле. Составьте слова, найдите лишнее.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px;">вра</td><td style="padding: 2px;">дво</td><td style="padding: 2px;">он</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ка</td><td style="padding: 2px;">ди</td><td style="padding: 2px;">ток</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ста</td><td style="padding: 2px;">рец</td><td style="padding: 2px;">тарь</td></tr> </table> <p>Каток, стадион, вратарь (обобщающие понятия <i>сооружения, спортсмен</i>)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="padding: 2px;">хок</td><td style="padding: 2px;">ка</td><td style="padding: 2px;">ки</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">конь</td><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">шай</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">клюш</td><td style="padding: 2px;">ба</td><td style="padding: 2px;">кей</td></tr> </table> <p>Шайба, коньки, клюшка, хоккей (<i>спортивный инвентарь или оборудование, вид спорта</i>)</p> <p>Л. – Хоккей бывает не только с шайбой, но и с мячом. Хоккей с мячом. Упражнения с мячом. <i>Это ручка правая, это ручка левая Я на мячик нажимаю, я зарядку делаю. Будет сильной правая, будет сильной левая - Будут ручки у меня ловкие, умелые.</i></p> <p>Л. – следующий вид соревнований «Лыжные гонки» Нужно провести «лыжню»: соединить части слова, чтобы получились слова, называющие людей, занимающихся определенным видом спорта.</p> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr><td style="padding-right: 20px;">Лыж</td><td></td></tr> <tr><td>Сноуборд</td><td style="text-align: right;">ец</td></tr> <tr><td>Конькобеж</td><td></td></tr> <tr><td>Фигур</td><td style="text-align: right;">ист</td></tr> <tr><td>Биатлон</td><td></td></tr> <tr><td>Хокке</td><td style="text-align: right;">ник</td></tr> </table> <p>Самопроверка. <i>Для справившихся с заданием быстро дополнительно образовать слова, называющие женщин-спортсменок.</i></p> <p>Подводя итог данного задания, определить самое длинное и самое короткое слово.</p> <p>«Фристайл» Л. - Слоги перепутались, восстанови слова, называя слоги по порядку. <i>Задание представлено зрительно.</i></p> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr><td style="padding-right: 20px;">Стайлфри</td><td></td></tr> <tr><td>Тлонаби</td><td></td></tr> <tr><td>Кейхок</td><td></td></tr> <tr><td>Убордсно</td><td></td></tr> <tr><td>Лингкёр</td><td></td></tr> </table> <p><i>Учащимся с нарушением слоговой структуры слова дать это задание на карточках, чтобы слоги можно было переставлять.</i> Вывод: слоги в слове следуют по порядку. Самооценка.</p>	вра	дво	он	ка	ди	ток	ста	рец	тарь	хок	ка	ки	конь		шай	клюш	ба	кей	Лыж		Сноуборд	ец	Конькобеж		Фигур	ист	Биатлон		Хокке	ник	Стайлфри		Тлонаби		Кейхок		Убордсно		Лингкёр	
вра	дво	он																																							
ка	ди	ток																																							
ста	рец	тарь																																							
хок	ка	ки																																							
конь		шай																																							
клюш	ба	кей																																							
Лыж																																									
Сноуборд	ец																																								
Конькобеж																																									
Фигур	ист																																								
Биатлон																																									
Хокке	ник																																								
Стайлфри																																									
Тлонаби																																									
Кейхок																																									
Убордсно																																									
Лингкёр																																									
Зрительная гимнастика	<p>«Фигурное катание» «Сноуборд»</p>																																								



ХII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"

	<p>Прочитать предложение, разделить его на слова, объяснить смысл пословицы. Л. – посмотрите внимательно и скажите, что надо сделать, чтобы прочитать написанное. Кто спортом занимается тот силы набирается. Л. - Назовите слова в 1, 2, 3, 4 слога</p>
<i>Рефлексивный</i>	<p>Какие умения мы отрабатывали на уроке? Какое задание вызвало затруднение? Какие умения необходимо еще тренировать? Давайте обобщим знания по теме.</p>
<i>Развитие речевых умений</i>	<p>Спорт нужен человеку для укрепления здоровья. Спорт учит человека проявлять волю, преодолевать трудности. Спорт воспитывает общительность, отзывчивость, уважение к другим людям. Занимайтесь спортом и любите его. И вы всегда будете здоровыми, сильными, ловкими и смелыми. <i>Прочитать текст, ответить на вопросы.</i> - Для чего нужен спорт? - Чему учит спорт? - Какие качества личности воспитывает спорт?</p>

