

Востаренкова Любовь Сергеевна

Курилкина Наталья Владимировна

Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение гимназия № 271

Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И.Федулова

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, где важным фактором является умение оценивать себя, свои возможности, анализировать свою работу.

У детей младшего школьного возраста большую часть времени занимает учебная деятельность, именно она дает возможность формированию самооценки ребенка, а также напрямую связана с его успехами в учении.

Поэтому адекватная положительная самооценка младших школьников влияет на развитие личности ученика в целом. Алексей Николаевич Леонтьев (известный российский психолог) в своих работах отмечал, что самоконтроль и самооценка представляют часть целостной учебной деятельности, их надо формировать, а формировать их надо в комплексе.

Каждый из нас имеет представление о том, что же такое самооценка, но еще раз обратимся к словарям.

- Самооценка – оценка самого себя, своих достоинств и недостатков.
/С.И.Ожегов. Словарь русского языка./



- Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности. /Советский энциклопедический словарь./

Самооценка — собственная оценка, своих возможностей, качеств и своего положения в обществе. Проникая в суть личности, можно сделать утверждение, что самооценка является важным регулятором ее поведения.

Исходя из этих определений, можно сделать вывод, что от самооценки зависят такие социальные факторы, как взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Как сказал Артур Александрович Реан: «Самооценка влияет на дальнейшее развитие личности и на эффективную деятельность человека»./ Психология человека от рождения до смерти. /

Всем хорошо известны функции самооценки:

- констатирующая - на основе самоконтроля
(Что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?)
- мобилизационно-побудительная
(Мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца.)
- проектировочная
(Чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить ...)

Новая система оценивания должна развивать у школьников умение:

- 1) проверять и контролировать себя,
- 2) критически оценивать свою деятельность,
- 3) устанавливать ошибки и находить пути их устранения, т.е. уметь анализировать свою работу по определенным критериям, в результате чего выявляется степень правильности работы, ее качество, выставляется оценка.



Существуют разные формы самооценки: речевая, знаковая письменная (цифры, смайлики и т.п.), знаковая внешняя (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т.п.), шкала, таблица.

Приемы самооценки и самоконтроля зависят от возрастных особенностей школьника. Практический опыт показал, что в 1-2 классах рациональнее использовать такие приемы самооценки.

1) Светофор

(Даёт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.)

2) Говорящие рисунки

(Смайлики, солнышко и тучка. Солнышко – я работал на отлично, туча с солнышком – я старался, но что-то не получилось, тучка – я ничего не понял)

3) Лестница успеха

(1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился; 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил. (диагностическая методика)



В 3 и 4 классах использую несколько иные приемы самооценки, такие как....

4) *Шкалы «Волшебные линейки»*

«Волшебные линейки», описанные Галиной Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор.

Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Вот как можно оценить письменную работу:



После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.



Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

6) *Мишень*

- Этот прием можно использовать на всех этапах урока, и на этапе рефлексии при подведении итогов урока.

7) «Дерево успехов»

Этот прием можно использовать как в 1 классе (потому что он очень яркий, образный) и в 3-4 классах – на уроках обобщения, а так же при подведении итогов дня. После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

Как правило, ребенок младшего школьного возраста оценивает себя положительно, зачастую завышая самооценку. Чтобы научить реально, оценивать свою работу, необходимо указывать четкие критерии.

Анализируя практический опыт, хочется отметить, что формирование самооценки ученика способствует его пониманию полученной оценки за урок.

Представленные приемы помогают установить связь между самооценкой ученика и оценочной деятельностью учителя.

