

Всероссийская конференция  
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Воеводина Лесанна Владимировна

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Город Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С АВТОРСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ЛЕКСИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «АНГЛИЙСКИЙ В РАДОСТЬ»

Необходимость владения английским языком в современных условиях жизни бесспорна. Система дополнительного образования дает возможность раскрыть творческие способности детей, активизировать их познавательную деятельность, углубить интерес к изучению иностранного языка.

Одной из важных задач в обучении английскому языку следует считать формирование коммуникативной компетенции детей. Ее успешная реализация возможна лишь при условии владения лексикой языка общения. Знание лексики необходимо как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения). Введение лексического материала, его презентация и закрепление становятся чрезвычайно важным звеном с учетом коммуникативной направленности процесса.

Существуют различные методы обучения лексике на занятиях английского языка на начальном этапе обучения. Важно понимать, какие из них целесообразно применять в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для учащихся младшего школьного возраста считается приоритетным *игровой метод*. Он актуален, поскольку в данном возрасте дети не должны чувствовать большую нагрузку и давление при изучении языка, а игра способна помочь снятию напряжения, так как такой формат воспринимается ими как увлекательное занятие. В форме игровой деятельности можно легко и быстро



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

объяснить новый материал, отработать сложные моменты, вырваться из рутины, и, что самое главное, заинтересовать детей изучением английского языка. Поэтому игровой метод, особенно в системе дополнительного образования, является одним из ключевых.

Так как большой интерес для детей представляют игры в форме путешествия, виртуальные экскурсии-путешествия, а само слово «путешествие» таит в себе познание неизведанного, загадочного, таинственного, то родилась идея создать рабочую тетрадь для детей в формате путешествия. Авторская рабочая тетрадь «Английский в радость» была создана с целью помощи детям в усвоении новых слов и адресована учащимся начального и среднего школьного возраста. Тетрадь включает игровые задания, направленные на изучение и закрепление лексики по различным учебным ситуациям. Тетрадь содержит сказочный сюжет: выполнение дифференцированных заданий позволит героям сказки попасть в страну изучаемого языка. Дети «путешествуют» по станциям, всего в пути их ожидает 21 остановка. Каждая станция посвящена определенному разделу лексического материала, на которой дети выполняют упражнения для отработки словарного запаса в виде игровых заданий: составление пазлов, поиск слов, разгадывание кроссвордов.

Учащиеся с удовольствием выполняют задания, чувствуя себя участниками сказки. Им не терпится узнать, что же будет дальше, какие еще приключения ожидают их вместе с персонажами. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи чужой язык, и благотворно сказывается на результатах обучения. В результате своего «путешествия» по страницам рабочей тетради (станциям путешествия) у детей значительно обогащается словарный запас, отрабатываются и закрепляются в устной и письменной речи лексические единицы по темам: «Одежда», «Еда»,



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

«Части тела», «Животные», «Школьные принадлежности», «Квартира», «Рабочий день», «Семья», «Игры», «Игрушки». Существенно улучшаются навыки чтения, дети обучаются употреблению в речи грамматических структур по темам: «Модальные глаголы», «Времена Present (Past, Future) Simple, Present Progressive», «Специальные вопросы», «Оборот there is/are».

Рабочая тетрадь начинается со вступления, адресованного учащимся: «Дорогой Друг! Двое отважных детей по имени Джим и Джил очень хотят отправиться в увлекательное путешествие за знаниями в далёкую замечательную страну английского языка Спикляндию, чтобы научиться хорошо говорить по-английски. Но страну захватили пришельцы с «Ленивой» планеты и не хотят, чтобы дети там говорили по-английски. И только добрый волшебник Англоман, который очень любит английский язык, может освободить страну от незваных гостей. Джим и Джил попросили его помочь. Волшебник согласился при условии, что они отправятся в путешествие на его волшебном поезде и докажут, как они любят и знают английский язык. В путешествии на волшебном поезде Джиму и Джил предстоит сложная задача – игра в "Англomанию": на каждой остановке они встретятся с трудными, но интересными заданиями. С каждым правильно выполненным заданием у волшебника становится все больше магической власти над пришельцами. Если ты отправишься вместе с ними, то поможешь им, они быстрее справятся с заданиями и приедут в замечательную страну Спикляндию».

Таким образом, ребята, путешествуя от станции к станции, с помощью заданий пособия открывают для себя удивительный мир английского языка.

Так, при работе над лексической темой «Любимые занятия» слова и выражения закрепляются на станции 1. Дети получают задание: «Помоги Джиму и Джил заполнить таблицу: выбери выражения, подходящие по смыслу к вопросам таблицы. Это поможет тебе узнать, чем и где любят заниматься жители волшебной страны Спикляндии. В начале выполнения данного задания



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

необходимо разрезать карточки по пунктирным линиям, затем заполнить ими таблицу с вопросами».

При выполнении данного задания одновременно с лексикой отрабатывается грамматический материал по теме «Present Simple» (построение вопросительных предложений, вспомогательные глаголы, окончание 3 лица):  
Where does Jim windsurf? – On a lake or on the sea. What do they like to do at home? – They like to play videogames. Where does Jill play tennis? – She plays tennis on a court. What do the children do on a pitch? – They play football.

При изучении темы «Еда» дети получают следующее задание: «Маленькая дочка волшебника перемешала все слова и не может утром найти свои вещи и еду. Помоги героям правильно подобрать слова, чтобы узнать, какую одежду она наденет и что будет есть на завтрак». Выполняя задание совместно с героями, ребята складывают пазлы из слов. Важно, что кроме навыка написания слов тренируется память, развивается внимательность, мышление. Затем данную лексику можно закрепить в грамматических конструкциях. Например, Future Simple: She will put on a blue dress (jeans, trousers). She will have cheese for breakfast.

Волшебник Англоман приучает своих детей к вкусному и здоровому питанию. На станции «Еда» Джим и Джил должны правильно написать слова. Ребята помогают им и узнают, какие продукты питания и напитки они любят. Интересна сама форма задания, которую должны выполнить учащиеся: необходимо выучить написание слов, затем сложить лист по линии сгиба и написать слова по картинкам по памяти. В последующем слова можно закреплять в устной речи со всевозможными грамматическими темами: Present Simple (I like..., he likes..., we have...for lunch, she has...for dinner, etc.), оборот there is/are, местоимения some/any/no (there is some...on the table, are there any...? There is no...on the plate).



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
октябрь, 2018 год

---

На следующей станции юные путешественники вместе с Джимом и Джил получают следующее задание: «Найди в словарном боксе слова по теме «Еда». Если поможешь им, узнаешь, чем их будут угощать за обедом». После нахождения слов целесообразно дальнейшее закрепление лексики в различных структурах с помощью всевозможных игровых упражнений, например, «испорченный телефон»: Did you eat pizza for supper? I like to cook spaghetti. Father cooked fish yesterday. Mom cooked a cake for my birthday. Особенный энтузиазм вызывают у детей творческие игры. Например, игра «Шеф-повар» предполагает составление собственного меню, игра «Ресторан» – изучение меню и заказ.

Таким образом, посредством предложенных игровых заданий в непринужденной обстановке максимально оптимизируется процесс изучения и запоминания лексики по теме, и данное пособие помогает ввести детей в мир слов английского языка.

Приведенные игровые приёмы занятий авторского пособия «Английский в радость» создают благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками, дают возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, расширить лексический запас, закрепить ранее изученные лексические единицы и одновременно тренировать грамматический материал на практике. Кроме того, обладают большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

Задания рабочей тетради можно использовать для закрепления лексики, тренировки навыка чтения и проверки усвоения лексического материала по темам, изучаемым в 3, 4, 5 классах, а также при проведении лингвистических конкурсов, КВНов, мероприятий декады по английскому языку.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

Представленное пособие рекомендовано учителям английского языка, педагогическим работникам, осуществляющим преподавание английского языка в образовательных организациях дополнительного образования детей различного типа.

Литература:

1. "Primary Vocabulary Box"/ С. Nixon, М. Tomlinson - Cambridge University Press, 2003, 147с.
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-obucheniya-leksike-angliiskogo-yazyka-kak-vtorogo-inostrannogo-studentov-yazyk#ixzz5711iIM3V>
3. <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/elementary-school-2/> - «Просвещение. Иностранные языки». Архив блога «Обучение лексике на уроках английского языка в начальной школе», И. Шумакова, апрель 2016 г.

