

*Умарова Елена Владимировна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ"  
г. Москва*

## **LES INNOVATIONS TECHNIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ETRANGERES A L'ECOLE SUPERIEURE**

Статья об инновационных технологиях при обучении иностранному языку в вузе, а также о роли современных интерактивных видов общения, таких как интерактивное телевидение и интернет.

Современная социально-экономическая ситуация и технический прогресс способствуют стремительному развитию многих сфер человеческой деятельности, в том числе и сферы образования, благодаря внедрению разных инноваций, что привело к переходу образования от традиционного к инновационному, которая требует совершенствования подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня, что обуславливает необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая является ведущей целью обучения иностранному языку.

Le monde multipolaire qui est en train de faire paraître la mondialisation des échanges des connaissances et l'importance des études des langues étrangères en fait une priorité. Les innovations techniques dans le sphère linguistiques ne cessent d'évoluer dans le contexte de la révolution numérique qui offre la possibilité de faciliter sensiblement l'apprentissage des langues étrangères et d'améliorer l'enseignement des langues. On dresse un panorama de l'enseignement des langues étrangères et le rôle des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage des



langues. On se rend compte de l'importance des réformes linguistiques orientées vers le plurilinguisme et vers des compétences linguistiques dans le contexte des innovations des technologies considérées comme facteur du développement le plus équitable.

Les outils numériques tels que la technologie du multimedia, les audio-vidéo leçons, l'ordinateur individuel, la tablette, le réseau d'internet influencent sur le système de la formation dans l'enseignement des langues étrangères à l'école supérieure permettant de cibler les projets linguistiques les plus intéressants et les changements considérables des études des langues. L'innovation en matière d'utilisation de chaque outil numérique peut être analysée de points différents: sa spécificité, son but pour l'apprentissage des langues et son avantage méthodologique.

L'ordinateur et la tablette peuvent être utilisés pendant tous les cours des étudiants et ces outils diversifient des leçons puisque de nombreuses applications permettent de mieux comprendre des notions (des textes, des conceptions utiles, des formes, des mots, des structures grammaticales, des cultures des pays en ce qui concerne la littérature, la musique, l'histoire) autour de la recherche. L'application de l'ordinateur permet en quelques secondes d'examiner des bibliothèques électroniques du monde entier, de trouver l'information, de mieux se préparer, de progresser davantage, de mémoriser des termes de vocabulaire, des contextes authentiques.

Ce moyen permet d'organiser la coopération interactive entre des participants des pays du monde entier. Le contrôle de l'activité en train du travail présente un fort potentiel d'amélioration des conditions des professeurs qui peuvent échanger des informations entre eux et avec les élèves. L'ordinateur offre aux élèves la multi sensorité, la capacité d'adaptation, l'interactivité, la non-linéarité des cours, l'individualité.

On peut également mentionner que l'Internet donne l'accès aux sources d'information en ouvrant la voie à la communication médiatisée en permettant le développement du travail collaboratif et la construction collective des connaissances, en montrant de vraies situations où chaque participant est amené à utiliser la langue étrangère.

Les sites des réseaux sociaux permettent de connecter les gens entre eux et de partager des données en pointerant à la fois la motivation, le plaisir de découvrir les nouvelles connaissances, la créativité. En ouvrant la voie à la communication ce moyen de connexion attire des étudiants, des chercheurs, des formateurs et des enseignants. Pendant les cours on organise des chats et des visio-conférences qui permettent de développer des tâches et d'animer des discussions collectives.

Les technologies de communication (des sites, des chats et des visio-conférences) peuvent servir de supports interactifs où chacun suit sa propre méthode d'apprentissage, en employant certaines techniques utiles et applicables. Facebook, Twitter, Viadeo, LinkedIn, T.co, Pinterest, OVS, Quora, Netlog, sont utilisés à des fins pédagogiques permettant aux élèves de progresser davantage et de se préparer et de prendre part aux concours techniques et scientifiques. On y retrouve les annales des concours précédents, les dates des épreuves, les conditions d'accès aux différents concours, les coefficients des épreuves. Tout cela contribue à la formation et au métier plus accessibles.

Actuellement l'école supérieure a une tendance de combiner la formation de formateurs et la formation en langues par le biais de partenariats avec les étudiants étrangers, en utilisant les échanges de l'information à distance. L'importance de cette diversité (scientifique, linguistique, culturelle) est favorisée par les technologies de communication dans la mesure où cette diversité caractérise les échanges dans les espaces en ligne. La participation aux projets scientifiques repose sur les échanges selon une logique d'apprentissage et à l'aide des moyens de stockage.



Le service de stockage et d'échange de fichiers dans le nuage Google Drive permettent pendant les cours à l'école supérieure et à la maison de modifier des dessins, des formulaires, des feuilles de calcul, des documents, des présentations et d'échanger des informations sur cet espace partagé par les professeurs et les étudiants. Le nuage Google Drive est une source informatique tout à fait puissante où on peut travailler à la fois sur les plusieurs sites sur un document ou un fichier. Toutes les modifications du document sont soulignées en une couleur, et le chat s'affiche automatiquement pour faire interagir les participants.

Les technologies simplifient les communications à distance, permettent d'intégrer des locuteurs natifs dans des scénarios de formation aussi que les professeurs. La variété des technologies relève l'importance de la socialisation dans un contexte d'apprentissage numérique.

Aujourd'hui la communauté dynamique des spécialistes futurs de l'école supérieure se développe grâce aux avancées technologiques. Les innovations techniques dans l'enseignement des langues étrangères à l'école supérieure reposent ainsi sur une parfaite cohérence scientifique entre les théories de référence, les technologies, les matériaux linguistiques et les usages définis qui fournissent le gage de l'efficacité pédagogique. Ces méthodes successives offrent aux professeurs non seulement le matériel pédagogique, mais aussi la méthodologie avec des fondements théoriques de référence, des contenus adéquats et des modes d'exploitation pédagogique.

En profitant ces innovations techniques et en assurant de plus la flexibilité de la gestion par le procès d'étude les professeurs se rendent compte des progrès réels des apprenants en assimilation des langues étrangères.

