

Соколова Ирина Михайловна

Государственное общеобразовательное казенное учреждение

Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска»

Иркутская область, город Ангарск

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социализация личности – усвоение социального опыта, процесс вхождения индивида в социальную среду, владения навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений, качеств личности.

Младший школьный возраст-время активной социализации ребёнка: вхождения в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

Младший школьный возраст, воспитывающиеся в школе - интернат, испытывают значительные трудности «вращения в человеческую культуру». Им сложно не только воспринимать её из-за небольшого количества источников информации, ограничения личного опыта взаимодействия с окружающими, но и трансформировать полученные знания в своё детское сообщество. Вплоть до подросткового возраста общение детей – сирот обусловлено наставлениями и правилами, исходящими от ограниченного круга взрослых.

В результате у детей не развиваются адекватные формы общения, отсутствуют навыки решения проблемных ситуаций. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и



эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

Поэтому мы, педагоги, призваны обеспечить ребёнку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить у ребёнка добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Решение всех этих задач невозможно без применения гуманно-личностных технологий, так как они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Работу по социальному развитию детей мы систематизировали и выделили в ней ряд направлений:

- 1) Создание и обогащение окружающей среды.**
- 2) Социально-эмоциональное развитие ребенка.**
- 3) Познание детьми окружающего мира и социальной действительности.**

1. Среда – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности младших школьников возраст (физической, игровой, умственной), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Обязанность взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование её отдельных элементов.

При проектировании предметно – пространственной среды я использую методы гуманно-личностных технологий и исходили из необходимости учёта следующих факторов:



- **Социально – психологические особенности;**
- **своеобразие эмоционально – личностного развития ребёнка;**
- **индивидуальность интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;**
- **любопытность, исследовательский интерес и творческие способности;**
- **возрастные и полоролевые особенности.**

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизируется при построении нами предметно – пространственной среды.

Социально – психологические особенности детей младшего школьного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности:

- **двигательной** (спортивные уголки, сухой бассейн);
- **игровой** (речевые и математические центры, где детям предложены дидактические и настольно – печатные игры);
- **изобразительной** (центр искусства);
- **конструктивной;**
- **театрализованной.**

Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне, столовой организуются «тихие уголки» и уголки уединения, в которых каждый ребёнок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или нарисовать что-либо.

Учитывая индивидуальные особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, мы создали «зону приватности». Это специальное место в



спальне, где у каждого ребёнка находится коробочка, для хранения своего личного имущества: любимая игрушка, открытка, украшения, подарок старших братьев, сестёр.

Чрезвычайно важным мы считаем поддержку каждого ребёнка в процессе экспонирования разнообразных детских работ. Для этого создана выставка «Наш вернисаж», куда помещаются работы всех детей, независимо от их качества. Это создаёт чувство защищённости и психологической комфортности.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей при зонировании помещений мы предусматриваем периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребёнка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. Для этого используем разнообразные конструкторы, строительный материал, детские компьютеры, оборудование для игр с водой и песком, уголки природы.

В целях учёта полоролевых особенностей, для мальчиков созданы уголки конструирования и строительства, где имеются атрибуты для обыгрывания: (рули, штурвалы, инструменты, одежда)

Для девочек созданы центры сюжетно-ролевой игры: «Семья», «Парикмахер», «Магазин», «Барби» и др.

2. Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.

Социально – эмоциональное развитие ребенка происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса. Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и



способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Ребенок, воспитывающийся в школе – интернате, практически не является свидетелем реальных отношений между взрослыми, не понимает смысла многих тем общения, не имеет возможности перенять опыт. В работе по этому направлению мы ориентируемся на раздел программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений».

Планируем и проводим классные часы – беседы на тему:

- **«Люди вокруг нас. Какие мы и какой я»**

(учим различать и называть взрослых и детей по внешнему виду, полу и возрасту)

- **«Мой дом, семья. Я и мои близкие»**

(знакомим с формами заботы и внимания взрослых и детей друг к другу в семье; учим проявлять заботу и внимание к близким, стремление радовать их добрыми делами и поступками)

- **«Наши чувства, дела, поступки; что нас радует, что огорчает»**

(учим различать эмоциональное состояние взрослых и сверстников, устанавливать их причины; определять свои личные чувства и настроение, оценивать поступки окружающих)

- **«Я в кругу друзей, что я умею делать»**

(учим взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, даем основы культуры поведения, учим владеть начальными навыками общения; знакомим с формами выражения сочувствия, заботы, эмоциональной отзывчивости)

- **«Мои добрые дела»**

(учим проявлять добрые чувства к взрослым и сверстникам, гуманное отношение к животным, бережное отношение к предметам и игрушкам)



В свободной деятельности организуем игровые ситуации накопления положительного социально – эмоционального опыта.

1. Игровые ситуации типа: «Инсценировка с игрушками – готовое решение»

Учитель с помощью игрушек, либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрывает ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении. Детям демонстрируют конкретные способы правильного разрешения бытовых ситуаций общения. Выступая в роли заинтересованных зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

2. Игровые ситуации типа: «Инсценировка с игрушками – подсказки решение»

Детей подключают к поиску правильного решения. С этой целью игровые персонажи обращаются к детям с вопросами, вступают в спор, выражают сомнения в правильности их советов, предлагают самим выбрать лучшее решение.

3. Игровые ситуации типа: «Поможем нашим игрушкам»

Учитель организует ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи и заботы.

Во – вторую половину дня воспитатель на прогулках проводим игры, направленные на формирование умения понимать и принимать чувства другого человека.

- Игры – этюды, изображающие различные чувства и настроение («веселый клоун», «грустный старик», «зайчик испугался» и др.)
- Игра «Маски».



(Каждому ребенку дается задание с помощью мимики выразить горе, радость, боль, страх, удивление и др.)

- Игра «Я расскажу, а ты покажи».

(Учитель читает стихотворный текст, дети показывают то, о чем говорится)

- Упражнения с элементами арттерапии: рисунки «Мое настроение», «Мой хороший поступок».

Кроме этого мы оформляем выставки: «Моя любимая игрушка», «Поделки из овощей и фруктов», создан «Музей часов».

В игровой оформлен центр эмоционального развития. В него входят уголки: «Мое настроение», «Мои хорошие поступки», «Позвони маме».

Эта форма работы направлена на трансляцию собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности, а также даёт возможность представить ребёнку ценности культуры на основе принципа поливариативности.

3. Познание детьми окружающего мира и социальной действительности.

Формы работы.

1. Классные часы.
2. Праздники и развлечения.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Экскурсии.

При проведении праздников, развлечений мы стремимся помочь детям войти в реальный современный мир и познать его, приобщить к прошлому и настоящему национальной культуры.

Развивающие классные часы строим в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, учитывая возрастные



особенности, потенциальные возможности и личностные качества каждого ребенка.

Важную роль играют поощрения. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. Чтобы поощрение выполняло свою функцию (закрепляло положительное поведение) оно должно быть четко увязано с действиями ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – это одно из средств коррекции социальных отклонений у дошкольников. В процессе игры ребёнок обучается, приобретает навыки будущей профессии, знакомится с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни.

Огромную роль в работе по всем направлениям играют экскурсии.

Во время экскурсий дети получают знания о социальной сфере города, усваивают правила поведения на улице, в общественном транспорте, в общественных местах. Происходит адаптация детей к социальной жизни в городе. Для детей были организованы экскурсии в магазин и аптеку, парикмахерскую и библиотеку; в зоопарк, в воинскую часть, в храм Святой Троицы, в ДК «Современник», в «Музей часов», в ледяной городок на площади Ленина.

Проводились экскурсии на промышленные предприятия города (пекарня, хлебокомбинат «Каравай», хладокомбинат «Ангария»).

Освоение ребёнком опыта социальных взаимоотношений – один из факторов его будущей успешной адаптации в коллективе сверстников в условиях школьного обучения. Социально-педагогическая деятельность с применением гуманно-личностных технологий в условиях школы-интерната направлена на помощь ребёнку в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

