

Сибирцева Наталья Александровна

Щербак Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №29»

г. Северодвинска Архангельской области

ПРОБЛЕМАТИКА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые ФГОС предполагают обязательность выполнения каждым старшеклассником индивидуального проекта либо в форме проекта, либо в форме исследования. Запуск работы по включению всех старшеклассников в создание индивидуальных проектов - единственная зона изменений, которая может быть проведена без серьезной трансформации предметного обучения, так как традиционно проектная и исследовательская деятельность реализуется в рамках внеурочной работы.

Обучение в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающее организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов базируется на «трёх китах» (в контексте основных образовательных программ): содержании учебного предмета, проектной деятельности и иных интерактивных формах.

В соответствии с ФГОС, индивидуальный проект – основная и особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основной проблемой реализации индивидуального проекта на современном этапе является преемственность уровней основного общего и среднего общего образования.

В содержательный раздел Программы развития универсальных учебных действий уровня основного общего образования в качестве обязательного элемента включается «формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (п. 14 ФГОС ООО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна, в том числе, предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (включая проекты).

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного элемента должна учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности. (п. 12 ФГОС ООО)



В программу реализации индивидуального проекта на уровне среднего общего образования включён отдельный предмет «Индивидуальный проект». Предмет – не в классическом понимании, не как курс, который можно наполнить теоретическим содержанием и постепенно продвигаться в освоении заложенных тем - индивидуальный проект как организация деятельности и как её результат.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта (п. 11 ФГОС СОО)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 11 ФГОС СОО)

К субъектам процесса подготовки индивидуального проекта допускается возможность вовлечения различных участников (одноклассников, педагогов, экспертов, родителей учащихся, социальных партнёров и др.), но ответственным исполнителем (тем, кто разрабатывает и защищает проект) остаётся один обучающийся.

Как известно, стандарт среднего образования предусматривает два варианта организации индивидуального проекта - учебное исследование и учебный проект. Организация исследовательской деятельности предполагает наличие подготовленной базы в образовательном учреждении поэтому логично рассматривать учебное исследование как необходимое условие гимназической программы, а учебный проект - общеобразовательной. В любом варианте диагностируется сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности; сформированность навыков



проектной деятельности, а также самостоятельность в применении приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Для оценивания результатов используются схемы и инструменты, разработанные образовательным учреждением:

- критерии оценки процесса подготовки проекта (проведение экспертизы, сопровождающей процесс подготовки)
- критерии оценки продукта
- критерии оценки умений, сформированных в проектной деятельности.

Подведение итогов проектной деятельности заканчивается как правило масштабным мероприятием, к основным формам которого чаще всего относят конкурс проектных работ или конференцию.

Конкурс - это прежде всего соревнование, где определяются победители, тогда как конференция - это обсуждение тех или иных проблем, где участники высказывают свое мнение, ищут единые подходы или обосновывают наличие собственной позиции. В силу указанных различий принципиально отличается и организация деятельности школьников в рамках этих мероприятий. На конкурсе должны быть четко предъявлены требования к оценке качества работы, тогда как на конференции задаются определенные рамки для логико-практического обоснования той или иной позиции. И, наконец, разным является и завершение этих форм образовательной и творческой работы: если конкурс завершается списком победителей и призеров, а иногда и рейтингом участников, то конференция предполагает публикацию материалов всех участников либо наиболее значимых из них. С педагогической точки зрения важны оба подхода, трудности возникают при их непродуманном смешении.

