

Незванова Людмила Никифоровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №7"

Челябинская обл. г. Южноуральск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
(по УМК под редакцией А.Д.Шмелева)

Процесс обучения, как и дети, должен быть живым, деятельным, переходящим от одной формы к другой, движущим, ищущим. - писал С.Т.Шацкий.

Именно поэтому в основном звене школы ученикам чаще всего поручаются различные виды самостоятельных работ. Начиная с 5-го класса, они всё охотнее и увереннее выполняют такие работы. Это и понятно. Кроме того, хочется проявить себя, продемонстрировать свой собственный взгляд, оригинальный подход к делу. Всё это делает самостоятельную работу привлекательной. Именно поэтому выполнение больших индивидуальных проектов вполне доступно практически всем ученикам.

Мой опыт работы опирается на метод, который возник ещё в начале XX века в США и получил широкое распространение в России. (Слайд № 4)

Метод проекта возник в компетентностной парадигме обучения, его достоинством является то, что он помогает сформировать сразу комплекс компетенций.

Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи, хотя в своих работах он не использовал слово «проект». Его последователь, профессор педагогики учительского колледжа при



Колумбийском университете Уильям Килпатрик считал чрезвычайно важным показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. (Слайд № 5)

В 1905 году в России педагог Т.С.Шацкий активно внедрял этот метод в практику преподавания. Внедрение оказалось недостаточно продуманным и последовательным. После революции 1917 года у молодого советского государства хватало других проблем. Но в череде серьёзных дел нашлось место и для педагогики. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено. (Слайд №6)

Было несколько причин, по которым метод проектов не смог проявить себя во всей красе:

- не было учителей способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ» и т.д.

В СССР метод проектов возродить в школе не торопились, а в англоговорящих странах применяли активно и весьма успешно. Он получил широкое распространение в Европе и не стоял на месте, идея обросла технологической поддержкой, появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приёмов». (Слайд № 7) Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его остаётся прежней – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне школы. И в настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов.



Для учителя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, шпаргалки и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

Учебник русского языка под редакцией доктора филологических наук А. Д. Шмелёва может быть отнесен к учебникам нового формата. Он по праву включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. (Слайд №8)

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, — это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач,

Ключевое требование, предъявляемое ФГОС, — это необходимость создания каждым образовательным учреждением программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД).

В широком смысле под УУД условно понимается «умение учиться», иначе говоря, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Главное достоинство анализируемого УМК — наличие системы проектной деятельности, что является редким явлением среди учебников по русскому языку. (Слайд №9)



В нашей школе внедрение ФГОС началось с 2012 года, и новый учебник А.Д. Шмелева был выбран нами, т.к. он большей степени, чем традиционный учебник, как нам показалось, может реализовать формирование УУД учащихся.

Какие проектные задания предлагает нам учебник? (Слайд № 11-12)

Большинство этих проектов представлены в учебнике А.Д.Шмелева.
(Слайд № 10)

У нас в учебном кабинете созданы все условия: кабинет оборудован мультимедийными средствами, дети могут воспользоваться справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами. (Слайд №18)

Предлагаю Вашему вниманию работы учащихся.

Содержание этого УМК направлено на реализацию межпредметных подходов в обучении. А это означает только одно: учебник открывает возможность широкой ориентации учащихся, их познавательной активности, интереса к самому процессу обучения.

