

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Мещерякова Ирина Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №19»

Город Тула

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛА
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Многие педагоги сталкиваются с проблемой: ребёнок знает правило наизусть, но на практике не может это правило применить. Чаще всего с этим сталкиваются учителя русского языка. Как говорится, подними ребёнка ночью, и он расскажет правило наизусть, но на письме допустит массу ошибок. Как же связать знание с умением, чтобы выработался навык?

В своей работе на уроках русского языка я использую алгоритмы. Алгоритм- это последовательность действий, производимых для достижения определенного результата. Этим результатом является выбор нужной орфограммы, т.е. правильное написание. Этот вид работы я позаимствовала у Г.А. Богдановой. Мне понравилась идея пошагового применения правила. В 5 классе я применяю элементы, а к 7 классу учащиеся уже сами могут составлять законченные алгоритмы.



Алгоритм написания 0-Е после шипящих и ц:



Из опыта работы я знаю, что эта орфограмма вызывает наибольшее затруднение у учащихся. Ученики начальных классов привыкли запоминать правила без выбора. Например, жи-ши пиши с буквой И. А в 5 классе перед ними стоит выбор из нескольких условий. Пошаговое руководство помогает учащимся решить сложную проблему выбора орфограммы.



Алгоритм правописания И-ЬИ после Ц

1. В какой морфеме орфограмма?

В



2. Слова-исключения

(цыган, цыпочки, цыплёнок, цыц)?

Нет

Да

Пишем И

пишем ЪИ

2. Слово заканчивается на -ция?

Да

нет

пишем И

пишем ЪИ

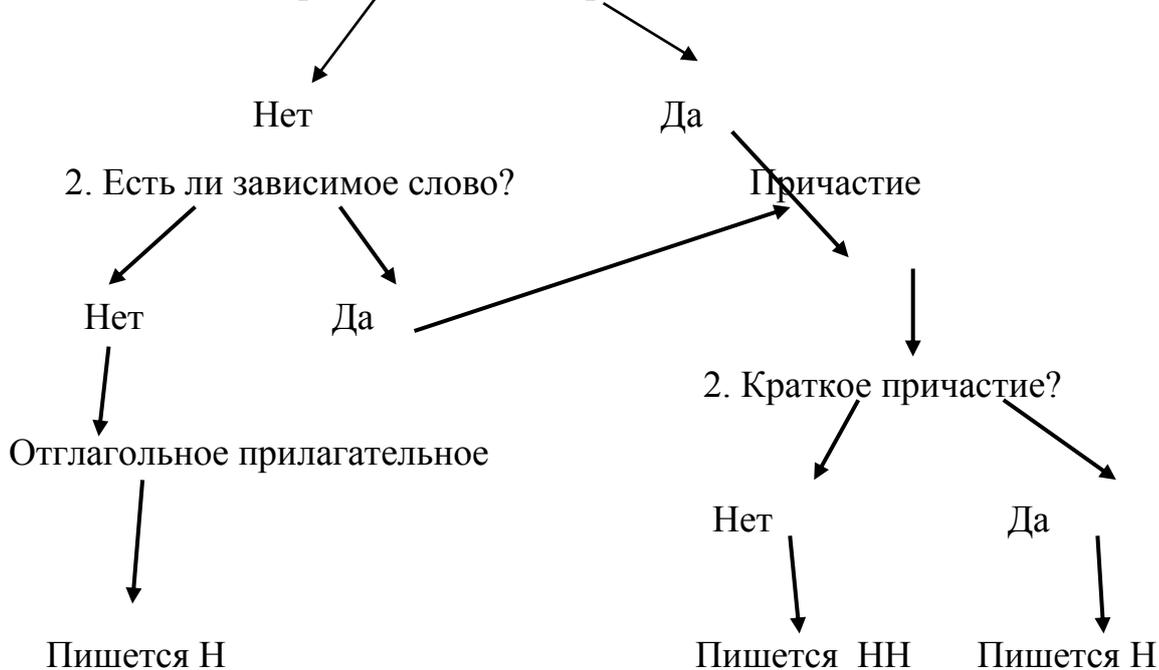
В 6 классе (я обращаюсь к программе М.М. Разумовской, С.И. Львовой и т.д.) самым сложным для учеников является правописание н-нн в отглагольных прилагательных и причастиях.

Применение данного алгоритма заставляет учащихся решать многоходовые логические лингвистические задачи. Им сложно в голове удержать такое большое количество условий выбора. Совершая пошаговый путь решения алгоритма, учащиеся запоминают правило, тем самым развивая, кроме всего прочего, логику рассуждения.



Алгоритм написания н-нн в отглагольных прилагательных и причастий выглядит так:

1. От глагола совершенного вида образовано слово?



В течение своей работы я заметила, что при использовании алгоритмов учащиеся научились безошибочно применять правила на практике. Эта работа заставила их систематизировать свои знания, что привело к нужному результату: улучшилась грамотность, учащиеся сами стали составлять алгоритмы применения правил.

Список литературы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

