

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Кустова Валентина Ивановна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ямало-Ненецкого автономного округа

«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

Город Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
В ГБПОУ ЯНАО «ЯМАЛЬСКИЙ ПОЛЯРНЫЙ
АГРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

В процессе обучения по специальности 36.02.01 «Ветеринария» студенты Ямальского полярного агроэкономического техникума в течение последних лет осваивают такую форму исследовательской работы, как курсовая работа.

По учебному плану специальности курсовые работы предусмотрены на втором курсе по ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», на третьем курсе это ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» и на четвертом курсе ПМ 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения».

Очень часто студент, изучив тему на втором курсе, продолжает ее исследование в течение всего периода обучения и выходит с данной темой на защиту выпускной квалификационной работы, проведя опытно-экспериментальную часть работы во время прохождения производственной преддипломной практики.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Из предложенного далее анализа успеваемости студентов по оцениванию курсовой работы на протяжении трех учебных лет можно сделать вывод, что качество работы стабильно повышается.

Анализ качества написания курсовых работ проводился за три последних года обучения с 2015 по 2018 учебные годы. Результаты освоения ПМ по результатам оценки курсовых работ за 2015/16 представлены на рисунке 1.

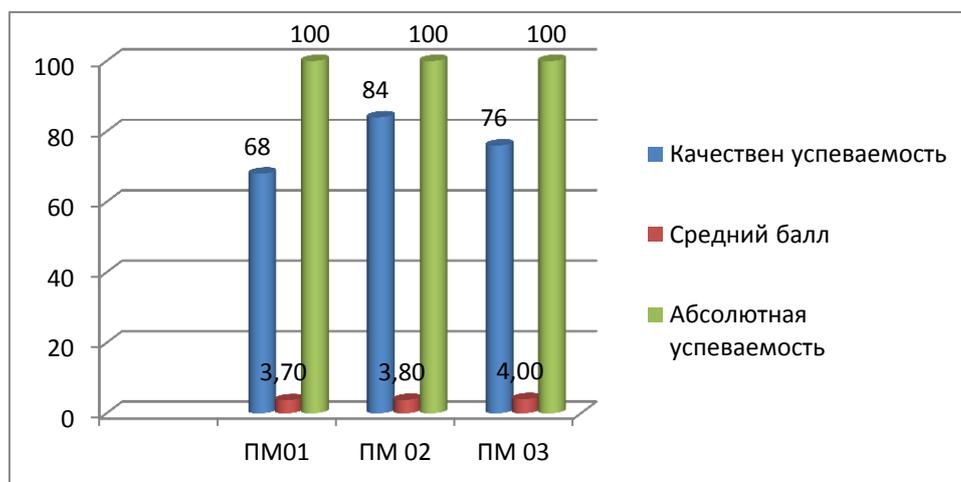


Рисунок 1 Результаты оценки курсовых работ за 2015/16 учебный год

Из данной диаграммы следует, что с каждым курсом обучения у студентов повышается качество написания курсовых работ с 68 % на втором курсе до 76% на четвертом, приобретает опыт проведения исследовательской деятельности, что и определяется средним баллом по группе с 3.7 на втором до 4.0 на четвертом.

Результаты освоения ПМ по результатам оценки курсовых работ за 2016/17 представлены на рисунке 2.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

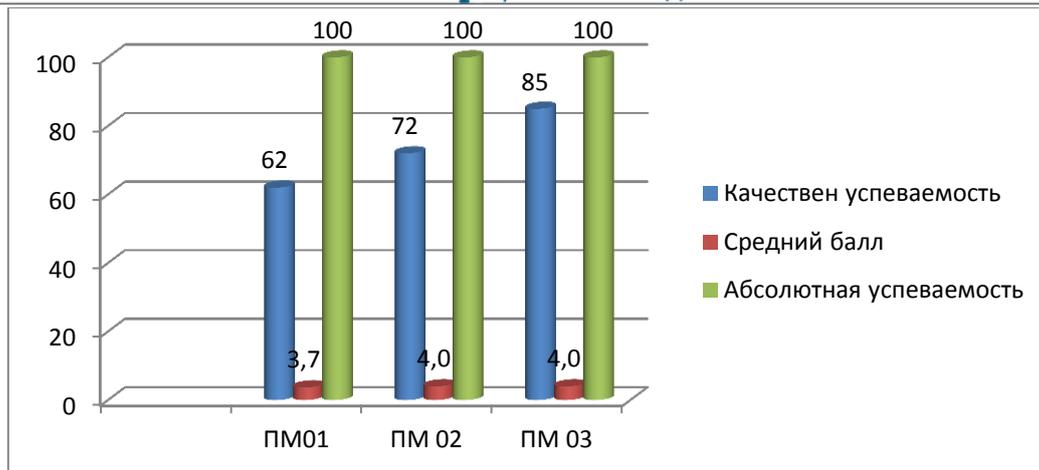


Рисунок 2 Результаты оценки курсовых работ за 2016/17 учебный год

Качество написания курсовых работ стабильно повышается с 62% до 85%, а средний балл с 3.7 до 4.0.

Результаты освоения ПМ по результатам оценки курсовых работ 2017/18 представлен на рисунке 3.

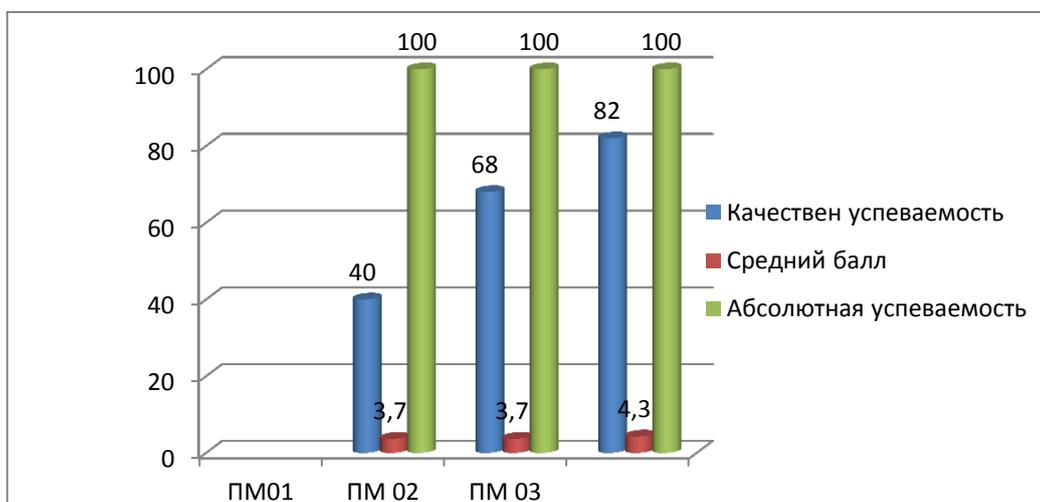


Рисунок 3 Результаты оценки курсовых работ за 2017/18

За 2017/18 учебный год качество изменяется с 40% до 82, небольшой показатель на втором курсе за последний год, наверное, можно объяснить естественными причинами: поступающие студенты на данную специальность имеют не очень высокую успеваемость при обучении в школе.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Повышение качества в последующие годы объясняется тем, что под руководством опытных преподавателей происходит переосмысление и мотивация студентов к дальнейшему обучению, проведение учебной и производственной практики даже у не особо мотивированных студентов вызывает заинтересованность к изучаемой специальности.

Успехи обучающихся основам ветеринарии студентов позволяют им повысить свою самооценку, обрести опыт и навыки самостоятельного обучения, исследования и, как следствие, оформления и защиты курсовой работы.

Список литературы

1. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении [Текст]: // Школьные технологии. 2001. №2.

2. Лапп, Е.А., Ярикова, С.Г. Учебно-проектная деятельность студентов в условиях учебно-научно-методического комплекса [Текст]: //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 99-103.

