

Кочуганова Надежда Валентиновна

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
г. Кингисепп Ленинградской области*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Наш колледж осуществляет подготовку студентов по специальности «Операционная деятельность в логистике». Роль логистики в управлении современным предприятием, деятельность которого основана на принципах максимальной экономической эффективности, сегодня сложно переоценить.

Склад – это важное структурное подразделение, которое оказывает влияние на эффективность функционирования всех бизнес процессов предприятия. Усложнение работы и увеличение объемов хранилища складов сделало невозможным его нормальную деятельность на основе простого складского учета и требует автоматизации.

Важнейшей задачей преподавателей специальных дисциплин, работающих в системе СПО, является подготовка качественного специалиста среднего звена, способного удовлетворять требованиям работодателей на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость подготовки квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов, что требует совершенствования методов обучения и разработки практических подходов к решению возникающих задач.

С учетом требований мировых стандартов учетный процесс хозяйственной деятельности предприятий Российской Федерации максимально



компьютеризирован. Тем самым реальная действительность сложившейся формы бухгалтерского и складского учета на предприятии является весомым аргументом актуальности развития у студентов практических навыков ведения компьютерной бухгалтерии. Система обработки учетной информации в логистике функционирует при тесном взаимодействии логиста и персонального компьютера.

Современный учебный процесс рассматривается в педагогической науке как процесс, обеспечивающий возможность приобретать опыт профессиональной деятельности. Для этой цели как нельзя больше подходит игровая технология обучения. Игра, традиционно рассматривается как эффективная форма обучения. (Д. Эльконин, О.С. Анисимов, Ю. Громыко и др.).

Однако из всех игровых форм, применяемых сегодня в профессиональном образовании, для целей подготовки современных логистов подходит деловая игра. Активное применение игрового метода обучения обусловлено требованиями эффективности обучения за счет активного включения студентов в процесс не только получения знаний, но и непосредственного применения этих знаний на практике. В игре каждый обучающийся может проявить свои личные качества, знания и умения.

Деловая игра отличается от многих способов обучения. В игре рабочая обстановка, приближенная к действительности. В ходе игры среди студентов распределяются роли, что помогает создать атмосферу реальных отношений между коллегами и ту обстановку, в которой предстоит принимать решения настоящим работникам.

Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического (овладение средствами решения задач),



так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях.

В практике преподавания специальных дисциплин я использую различные виды организации игровой деятельности. Особенность деловых игр заключается в следующем:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чаще выполнение предшествующего этапа влияет на ход выполнения следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- элементы самостоятельности.

В ходе деловой игры по теме «Складской учет» с применением компьютерной программы 1С: Управление торговлей 8.3 группа делится на звенья – отделы.

Отдел Закупки - в обязанности этой группы студентов входит подготовка заказов поставщику на основании ранее заключенного договора, установить статус «к поступлению» и после завершения работ установить статус «закрит». Распечатать документ. Оформить оплату поставщику с помощью документа «списание безналичных ДС», оформив предварительно заявку на расходование денежных средств на основании документа «заявка поставщику». Зарегистрировать выписку банка в программе «финансы-выписка по расчетным счетам».

Отдел Склад – в обязанности этой группы студентов входит оформление поступления товаров на склад на основании полученных от поставщиков товарной накладной и счет - фактуры. Оформить документ «поступление товаров и услуг». Оформить документ отбор (размещение) товаров для размещения товаров в складских ячейках. Оформить упаковочный лист входящий.



Отдел Отгрузки – в обязанности этой группы студентов входит: оформить заказа клиента и установить статус «к выполнению». На основании заказа клиента оформить счет на предварительную оплату. На основании оформленного заказа оформить отгрузку, установив для «срок документа» действие «отгрузить».

По мере изучения материала задания усложняются. В состав рабочих групп входят студенты с различным уровнем усвоения материала. Более сильные студенты помогают отстающим. Так как работать им придется в команде и ответственность за выполнение задания ложится на всю группу.

Деловые игры направлены на:

- раскрепощение обучающихся, создание условий для возможности проявить себя;
- развитие самостоятельности, творчества, коммуникабельности, ответственности;
- развитие интереса к учебной деятельности;
- умение находить пути решения поставленной задачи;
- развитие навыков свободного пользования накопленными теоретическими знаниями;
- активизацию мыслительной деятельности;
- способность адаптации в будущей профессии.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, индивидуализируют процесс обучения. Проведенные мониторинг уроков с применением деловой игры показал, что качество усвоения материала студентами повышается на 68 %, активность на уроках возрастает на 80%.



Список литературы

- 1.1С: Управление торговлей 8.3. Практика применения. Редакция 11.1
Правообладатель – АУЦ «1С» - ООО «Константа» Дистрибьютор – ЗАО «1С»
168с.
- 2.В.С. Лукинский, В.И Бережной и др. Логистика в примерах и задачах: учеб.
пособие – М: Финансы и статистика. 2009. 288с.
- 3.Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной
деятельности экономиста и бухгалтера»: учеб. пособие для студентов
учреждений сред. проф. Образования – 6-е изд., - М: Издательский центр
«Академия», 2010. – 280с.
- 4.Мухина А.С., Соловьев А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в
обучении. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2004.
- 5.Введение в методологию игровой деятельности. М: Эгвес, 2006.
- 6.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва,
«Академия» 2009.

