

*Карпова Лариса Юрьевна*

*Чуприкова Светлана Анатольевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
города Юрги»*

*Кемеровская область, город Юрга*

## ОТ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

Сегодня к современному выпускнику предъявляются повышенные требования. Для того чтобы быть конкурентоспособным среди абитуриентов уже недостаточно иметь только высоких баллов ЕГЭ. Высшие учебные заведения смотрят на школьника всесторонне, в разрезе требований Федерального государственного образовательного стандартов среднего общего образования, требуя от абитуриента участия в заочных предметных школах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, волонтерском движении, а также сдаче норм ГТО и т.д.

В связи с чем администрация гимназии поставила перед собой задачу по созданию условий для: «...проектирования и конструирования развивающей образовательной среды образовательного учреждения; формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся...» [4, с.3] т.е. создание таких условий, которые стимулировали бы обучающихся к активности в олимпиадном, конкурсном движении и иных видах деятельности. Так в гимназии возникла необходимость в разработке индивидуального



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
август, 2018 год

---

образовательного маршрута (далее ИОМ). ИОМ позволяет обучающимся построить свою индивидуальную образовательную траекторию обучения и развития, отвечающую личным интересам и потребностям и включает в себя урочную и внеурочную занятость учащихся. Внеурочная деятельность подразумевает участие гимназистов в конференциях, олимпиадном, конкурсном движении, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услугах. Работа по формированию ИОМ начинается еще в мае месяце, когда все обучающиеся 9-х классов защищают индивидуальный или групповой проект «Мой образовательный маршрут». В результате проектной деятельности учащиеся разрабатывают план действий и мероприятий позволяющий будущим старшеклассникам выстроить свою индивидуальную траектории обучения и развития на ближайшие два года. Полученный администрацией гимназии материал позволяет провести более полный и объективный мониторинг профиля активности обучающихся и при необходимости своевременно и грамотно принять управленческие решения. ИОМ состоит из следующих разделов:

1. Академическая успеваемость по предметам изучаемым на углубленном уровне.
2. Результаты промежуточной (полугодовой, годовой) аттестации по предметам, результаты ВПР.
3. Участие в предметных олимпиадах. ИОМ предлагает не весь перечень олимпиад или конференций, в которых обучающиеся могли бы принять участие. В нем предлагается список тех олимпиад, участие в которых стало уже традиционным в гимназии, но при желании гимназистов он может быть легко дополнен. При оценивании реализации ИОМ большее количество баллов предусматривается за очное участие.
4. Участие в научно-практических конференциях.
5. Индивидуальный проект. Работа над индивидуальным проектом

(далее ИП) является обязательным условием реализации требований ФГОС СОО. [4, с.24] Директором гимназии издается приказ об утверждении плана работы над ИП. Учащиеся самостоятельно или из предложенного списка тем выбирают тему проекта, тьютора, которые утверждаются приказом директора. После чего в течение одного года ведется активная работа над ИП. Планом работы над ИП предусматривается предварительная и итоговая защита. Отметка, полученная учащимися по итогам защиты ИП, выставляется в ИОМ.

6. Занятия во внеурочной деятельности. Раздел включает в себя информацию о курсах внеурочной деятельности, которые обучающиеся посещают в течение учебного года в 10-м и 11-м классе, в соответствии с личными запросами.

7. Школа «Интеллект» (занятия с преподавателями высшей школы).

8. Результаты летней профильной практики, которая традиционно проводится в июне месяце (в количестве 16 ч.). Количество и содержание курсов на летней профильной практике определяются запросом обучающихся и родителей.

9. Эссе на тему: Чему я научился в этом учебном году? Чему я готов учиться в будущем? Написанием эссе оканчивается 10-й и 11-й класс, где обучающиеся проводят саморефлексию своей деятельности за весь учебный год и делают выводы какими умениями и навыками они овладели, и какими планируют обучиться.

10. Критерии оценивания реализации индивидуального образовательного маршрута.

11. Нормы ГТО.

12. Наличие медали (губернаторской, министерской).

13. Поступление (план, факт). Что способствовало поступлению?



В реализации ИОМ можно выделить следующий алгоритм работы:

1. Август. На августовских встречах педагогов гимназии, родителей, учащихся десятиклассникам торжественно вручается лист с планом Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), куда вписывается тема индивидуального проекта. На педагогическом совете происходит рассмотрение ИОМ.

2. Сентябрь – январь – период реализации ИОМ.

3. Январь – предварительная защита ИП и анализ реализации ИОМ за I полугодие. Учащиеся два раза в год анализируют профиль своей активности и при необходимости вносят коррективы в свою деятельность. На основе анализа индивидуальных образовательных маршрутов (план) каждым учащимся заполняется лист достижений (факт), который позволяет провести рефлексию своей деятельности.

4. Июнь. Обучающимися заполняется раздел «Летняя профильная практика» и пишут эссе на темы: «Чему я научился в текущем году и чему планирую научиться в следующем году». По итогам года администрацией гимназии в соответствии с критериями оценивания ИОМ выставляются баллы, которые суммируются, а полученные результаты позволяют выстроить рейтинг активности учащихся. Результаты реализации ИОМ отдельного учащегося и общий рейтинг активности всех десятиклассников доводится до сведения родителей на итоговом родительском собрании. Администрация гимназии идет навстречу просьбам родителей и обучающихся об изменении места в рейтинге и предоставляет возможность переписать эссе или доработать и защитить ИП. Таким образом, можно сказать, что ИОМ – это важное условие учета индивидуальных достижений учащихся, которое уже в 10 классе заставляет



задуматься гимназистов над планированием своей деятельности, мотивирует их к активному участию и позволяет обучиться самопроектированию, которое пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Абакумова И.В. Особенности смысловой сферы одарённых подростков // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. - 2008.- № 3. С. 6
2. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М.: Академия, 2000. 323 с.
3. Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одарённые дети»: опыт реализации, перспективы. // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал.- 2003.- № 1. С. 51.
4. Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Текст]: приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. - № 413. 45 с.
5. Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. 136 с.

