

Всероссийская конференция  
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

---

*Иразиханова Сидрат Айдемировна*

*Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Республиканский аграрно-экономический колледж»*

*Город Хасавюрт, Республика Дагестан*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу -  
разве это не прекрасно.*

*(Конфуций)*

Учебные учреждения среднего профессионального образования ориентируются на подготовку выпускников, от которых требуются следующие качества: профессиональная компетентность; высокое профессиональное мастерство; способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность; умение пользоваться современной вычислительной и информационной техникой; умение самостоятельно принимать решения, предвидеть их возможный экономический и социальный результат, нести ответственность за принимаемые решения и результаты своей деятельности.

Все эти качества должны быть сформированы в процессе обучения профессии, подготовки выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

При подготовке молодых специалистов возникают проблемы, связанные с тем, как наилучшим образом донести до своих студентов требуемые знания, какими приемами и методами сформировать у них нужные умения и навыки. Немаловажная роль отводится и применению различных принципов производственного обучения.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

За долгие годы профессионального обучения были выработаны общие нормы организации учебного процесса. Они называются *принципами обучения* (от лат. *principium* – основа, начало) и определяют, каким образом следует обеспечивать достижение целей обучения.

Под принципами обучения мы понимаем руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы и формы организации.

В своей «Великой дидактике» Ян Амос Коменский сформировал «золотое правило», предлагая использовать: «все, что только можно представить для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запах – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания». Именно поэтому показ учащимся наглядного материала предполагает обязательное дальнейшее осмысление.

Используя принцип наглядности, преподавателю профессионального обучения приходится применять на занятиях различные виды наглядного материала. От правильности выбранной методики показа во многом зависит успех восприятия.

Я преподаю бухгалтерский учет в Аграрно-экономическом колледже пятый год. Я на своих занятиях по дисциплине использую слайд-презентацию как наглядный материал. Использование электронного учебно-методического комплекса на занятиях является одним из основных требований колледжа. Обязательно нужно направлять внимание всех обучающихся на конкретные элементы, подлежащие уяснению. Преподаватель при практическом обучении должен умело привлекать внимание учащихся как к тому, что показывается, так и к его объяснению.

Успех любой деятельности решающим образом зависит от систематичности в работе по достижению поставленной цели. Особенно это важно при подготовке специалистов. *Принцип систематичности и*



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

*последовательности* предполагает соблюдение строгой логики в обучении, с тем, чтобы студенты последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Он требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как будет усвоен предшествующий материал. Этот принцип используется при составлении рабочих программ. Например, при составлении рабочей программы учебной практики по ПМ 06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих» формируются навыки и умения составления первичных кассовых документов у обучающихся, и только потом предлагаем ведение кассовой книги, используя приобретенные навыки.

Таким образом, мы соблюдаем принцип последовательности практических действий, производных знаний и умений. Данный принцип также находит свое отражение в построении программ, учебной и методической литературе. Соблюдая этот принцип, от самого преподавателя требуется систематическая подготовка к занятиям, тщательный анализ темы и заданий на каждое занятие, осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения. Только при таком подходе больше вероятности того, что работа будет действительно успешной.

Успех работы преподавателя также зависит от доступности излагаемого материала преподавателем. Я.А.Коменский считал, что в обучении стоит переходить от того, что студенту близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо. Я предлагаю ситуационные задачи студентам, используя примеры из практического опыта работы бухгалтером, используя материал по конкретной организации, на определенную дату и с реальными цифрами, т.е. загружаю их в реальную ситуацию. Например, изучая тему по дисциплине «Бухгалтерский учет» «Составление бухгалтерского баланса», я предлагаю балансы известных студентам организаций и рассматриваю структуру бухгалтерского баланса вместе со студентами, создавая тем самым интерактивный урок.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
октябрь, 2018 год

---

При решении ситуационных задач на составление бухгалтерского баланса, я объясняю причины возникновения трудностей при группировке имущества организации по составу и размещению, а также источников формирования имущества. Помогаю преодолеть трудности, направляя их на правильное решение задачи. Научить учеников принимать самостоятельное решение можно тогда, когда создаются ситуации, заставляющие их мыслить. Я даю ситуационные задачи учащимся с несколькими вариантами решений. Им нужно определить и выбрать то решение, которое подходит именно в этой конкретной ситуации. Таким образом, я заставляю их думать и выбирать правильное решение.

Если преподаватель предъявляет к студентам непосильные для них требования, то он подрывает их веру в собственные силы, снижает желание учиться. Я в своей работе ставлю перед собой цель – достижение возможных оптимальных результатов при обучении, наиболее полно раскрывая его способности. Для достижения этой цели преподаватель должен хорошо знать своих учеников и оценивать их уровень работы.

В учебном процессе учащиеся должны принимать активное и сознательное участие. Преподаватели колледжа готовят студентов к самостоятельной трудовой деятельности. С первых же занятий по специальности приобщают учащихся к самостоятельной работе, создавая ситуации, когда студенты сами выявляют пробелы в своих знаниях и сами стараются восполнять их.

Одним из обязательных элементов моего урока является опережающее домашнее задание. Я высвечиваю на доске тему, цель занятия, ключевые понятия, план занятия и 2-3 слайда с материалом, вкратце объясняя тему домашнего задания. Акцентирую внимание студентов на заданиях: решить ситуационную задачу, нарисовать схему, составить конспект по вопросам и ключевым словам, написать реферат и т.д. Обязательно указываю основной



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

источник, где студенты могут найти информацию – учебник и интернет ресурсы.

Преподаватель дает возможность трудиться студенту дома самостоятельно, работать с оптимальным для студента напряжением; самостоятельно планировать очередность выполнения заданий, ход предпринятой работы; привлекать по своему желанию дополнительную литературу; привести все знания и использовать умения, навыки при выполнении домашнего задания.

Продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить чудеса. Если преподаватель на уроке объяснил тему нового урока, раскрыл основные ключевые моменты, на которых нужно обратить внимание, то студенту выполнение домашнего задания не в тягость. В.А. Сухомлинский, например, в своей книге так писал об этом: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от ученья, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, ... наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагогики». Все это можно достичь на интерактивном уроке.

При обучении очень важно развивать творческое мышление. Оно предполагает способность к нестандартному взгляду на природу вещей, стремление к пониманию других. Коллективные формы работы воспитывают уважение к чужому мнению и настойчивость в реализации собственного.

И еще одно правило, способствующее реализации названного выше принципа. Привожу конкретные примеры трудоустроенных наших выпускников в ОАО «Россельхозбанк», в Пенсионный фонд, в т/д «Киргу», в т/д «Эльдорадо» и в другие организации. Они получают достойную заработную плату. Наш Аграрно-экономический колледж выпускает студентов конкурентно



Всероссийская конференция  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

способных на рынок труда республики Дагестан и за ее пределами. Я объясняю студенту, что место, которое он займет в жизни, благополучие его самого и близких ему людей прямо связаны с уровнем овладения профессией. Это дает ему возможность хорошо зарабатывать и быть реализованным, востребованным в обществе. Если это удастся – принцип сознательного и активного участия студентов реализуется в полной мере.

