

Игнатенко Елена Евгеньевна

Исаченко Светлана Ивановна

Санкт-Петербургское государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Педагогический колледж № 8»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время исследовательская деятельность студентов, выступает как неотъемлемая характеристика личности будущего педагога, как оценка профессиональной квалификации будущего специалиста, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире - как стиль жизни современного человека, будущего специалиста. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей студентов, специально организованное руководство со стороны руководителя практики и специалистов ДОО умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно еще и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Знания доступны через Интернет, через книги. Поэтому руководитель практики в первую очередь



должен показать, как получить знания, как их найти, как научиться с ними работать, как научиться учиться.

Ступени восхождения обучающегося к профессионализму изучались Борисом Семеновичем Гершунским, Эвальдом Фридриховичем Зеером, Аэлитой Капитоновной Марковой, Владимиром Дмитриевичем Шадриковым и другими исследователями. На основе их подходов, результатом профессионального образования должна быть приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей в определенном профессиональном занятии. Поэтому, для профессионалов, занимающихся профессиональной деятельностью и профессионализмом человека, важно различие понятий специалист и профессионал. [2]

Специалист – это работник, обладающий необходимыми для данной квалификации знаниями, умениями и навыками. Профессионал - это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенциями, отличающийся индивидуальным стилем деятельности. Следовательно, профессиональная квалификация будущего педагога системы дошкольного воспитания и образования детей определяет успешную деятельность по специальности и присуща специалистам. А именно, это определенная ступень профессиональной подготовленности молодого педагога к выполнению того или иного вида труда. Различают два уровня профессиональной квалификации педагогических работников – это внутрипрофессиональный - готовность выполнять деятельность в рамках конкретной профессии и межпрофессиональный – готовность выполнять деятельность с позиции ее интеллектуального содержания, способность и личная инициатива к постоянному совершенствованию профессионального мастерства.[2]



Современному обществу требуются педагоги-профессионалы – а именно, профессионально компетентные работники, способные к индивидуальному стилю деятельности, способности осуществлять в педагогической деятельности личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Чтобы дать качественную характеристику профессионала, необходимо рассмотреть понятия - «квалификация», «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Ключевые квалификации обуславливают продуктивное осуществление интегративных видов деятельности и характеры для профессионалов.

Ключевые компетенции определяют универсальность, социально-профессиональную мобильность профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах.[3]

Понятие «ключевые компетенции» было введено вначале 1990-х гг. Международной организацией труда, оно стало определять требования к подготовке кадров в профессиональной школе.[1]

Таким образом, с учетом профессиональных квалификаций, ключевых квалификаций и компетенций можно представить следующим образом - процесс профессионального развития личности будущего педагога, когда высшим уровнем профессионализма является мастерство, характеризующееся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности, готовностью принимать и внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, ориентированные на постоянное совершенствование образовательного процесса, отвечающего требованиям, предъявляемым к современному образованию, способный к самообразованию и творчеству.

Главная особенность исследовательской практики студентаов - активизировать образовательную деятельность студентов, придав ей



исследовательский, творческий характер, и, таким образом, руководитель практики должен передать студентам инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Начало формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа происходит в процессе педагогической практики по профилю специальности «Дошкольное образование», а именно:

- формируются способности применять полученные знания в области методики дошкольного образования и научно-исследовательской деятельности;
- систематизируются и углубляются теоретические и практические знания по профилю подготовки;
- совершенствуется опыт самостоятельной работы и умение формулировать аргументированные выводы в локальных исследованиях под научным руководством, через способность разработать конкретную проблему и её апробацию в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Опытно-экспериментальная деятельность ДОО – важный фактор развития профессиональной зрелости и профессионального мастерства студентов.

Не удивительно, что попав в атмосферу творчества, предметом интереса исследовательской деятельности студентов стало развитие креативного мышления ребенка-дошкольника на основе интеграции различных видов художественно-продуктивной деятельности.

В основе системы исследовательской работы студентов эффективно используется проектная технология, как инновационная форма организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника.



Проекты, создаваемые студентами в рамках выпускной квалификационной работы на ОЭП ДОУ, прежде всего, направлены на решение творческой проблемы, исследовательской задачи, экспериментирования и поиска.

Например, реализованный в ходе практики образовательный проект «Ознакомление с искусством Санкт-Петербурга на основе создания архитектурного дизайн-проекта в традициях садово-парковых ансамблей» направлен на формирование целостного и многогранного представления детей о художественной культуре Санкт-Петербурга, используя его универсальность и единство, итогом исследования проблемы проекта стала выпускная квалификационная работа на тему: «Дизайн деятельность как средство формирования художественных умений и навыков».

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности у студентов происходит накапливание профессиональных впечатлений, личного опыта, обогащается эмоциональная сфера, и как следствие - ориентированность на выбранную профессию.

Посредством участия студентов в проведении мастер-классов в совместной детско-родительской продуктивной деятельности и представлении своего исследовательского опыта на районных и городских семинарах и круглых столах совершенствуется и их профессионализм.

В результате исследовательской педагогической деятельности у студентов формируется позитивное, осознанное отношение к выбранной профессии.

Готовность студентов активно участвовать в исследовательской деятельности ДОУ является своеобразным показателем оценки профессиональной квалификации будущих педагогических кадров.



Поэтому в профессиональной школе необходимо переходить от подготовки специалистов к подготовке профессионалов, обладающих не только квалификацией, но и профессиональной квалификацией.

Следовательно, квалификация человека позволяет ему профессионально самоопределиться в профессиональной деятельности и выйти на уровень профессионального мастерства, если он будет к этому стремиться.

Список литературы

1. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М.: Просвещение, 1997. - 254 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Симоненко. В.Д. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.- С. 31-50; 133-152.

