

*Феронская Наталья Анатольевна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение*

*Свердловской области «Ревдинская школа, реализующая*

*адаптированные основные общеобразовательные программы»*

*Город Ревда, Свердловская область*

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Тенденция такова, что с каждым годом детей с РАС становится все больше.

Теоретический анализ проблемы на основе изучения официальных документов, педагогических, психологических, методических трудов, позволил сделать следующие выводы:

1. Вследствие неоднородности состава группы детей, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже максимально широк, что в свою очередь требует готовности педагогического коллектива к решению задач при работе с детьми с РАС.
2. Без активного включения семьи в процесс образования и социализации ребенка с РАС результаты не могут быть достигнуты.
3. Без специально созданных условий, независимо от типа образовательной организации, независимо от того, как организовано обучение ребенка с РАС совместно с другими обучающимися, или в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, невозможно достичь качественного образования, продвижения в социальном и личностном развитии ребенка.
4. Большая значимость межведомственного взаимодействия при организации и оказании комплексной помощи детям с РАС и их родителям.



Выделим ряд проблем по данному направлению:

1. Неготовность педагогического сообщества к решению задач при работе с детьми с РАС, дефицит кадровых ресурсов.
2. Недостаточная включенность семьи в процесс образования и социализации ребенка с РАС, низкий уровень информированности родителей об особенностях развития детей.
3. Несовершенство созданных условий в образовательной организации для ребенка с РАС. Система инклюзивного образования для детей с РАС находится в стадии становления.
4. Недостаточно развито междисциплинарное, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Решение данной проблемы возможно, если создать комплекс условий для эффективного сопровождения детей с РАС:

1. Организационно-методическое и информационное сопровождение педагогов, работающих с детьми с РАС, распространение успешного опыта профессионалов.
2. Развитие системы помощи детям и родителям детей с РАС.
3. Внедрение механизма межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с РАС и их родителей, разработка и реализация программ межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

В настоящее время кадровые, материально-технические, информационные ресурсы школы, реализующей АООП должны позволять выполнять функцию ресурсного учебно-методического центра, оказывающего помощь участникам образовательных отношений.

Одним механизмом для решения выявленных проблем является реализация проекта, направленного на создание комплекса условий для



эффективного сопровождения детей с РАС их семей в условиях образовательной организации.

Целевая группа: администрация образовательных организаций, специалисты, реализующие инклюзивное обучение детей с РАС, медицинские, социальные учреждения, обучающиеся с РАС и их семьи.

Сроки реализации проекта: данный проект является цикличным и предусматривает оценку результативности деятельности, внесение изменений и дополнений, определение перспектив в соответствии с запросом.

**Ожидаемые результаты проекта:** комплекс условий (на основе мультидисциплинарного (комплексного) и междисциплинарного подходов), обеспечивающий эффективное сопровождение детей с РАС в условиях образовательной организации, способствующий успешной интеграции ребенка в общество.

Ресурсное обеспечение проекта:

- приобретение технических и дидактических средств обучения, оснащение средствами; создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; создание творческих групп; формирование банка данных по реализации проекта, мониторинговые мероприятия, организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта; смета расходов, спонсорская и благотворительная помощь; функционирование творческой группы по реализации проекта, разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта, внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта.

Основные направления реализации проекта.

1. Координация деятельности управленческих кадров.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
октябрь, 2018 год

---

2. Организация методического и информационного сопровождения образовательных организаций.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

4. Организация психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с РАС.

Таким образом, разработанный комплекс условий позволит эффективно планировать программу сопровождения детей с РАС в общеобразовательных организациях, практикующих обучение и воспитание (в том числе инклюзивное), а также позволит повысить уровень готовности педагогов к работе с детьми с РАС, будет способствовать их профессиональному росту.

