

Дроздова Елена Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №150»

Город Красноярск

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

При рождении проекта каждого урока учитель задает себе одни и те же вопросы: как сформулировать цели урока так, чтобы обеспечить их достижение; какой учебный материал отобрать и какой подвергнуть его дидактической обработке; какие методы и средства обучения выбрать; как организовать собственную деятельность и деятельность учеников; как и что предпринять, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций обучающихся.

Опираясь на исследования психологов, можно с уверенностью сказать, что основу современного урока составляет системно-деятельностный подход (СДП).

Ключевые слова: современный урок, системно-деятельностный подход, учебная ситуация, учебная деятельность.

В настоящее время те знания, которые человек получает в системе образования, есть фундамент, который требует постоянной доработки и совершенствования в течение всей жизни. Одним из вариантов изменения характера взаимодействия между самими учащимися и учителем, является урок, выстроенный с позиции СДП, усиливая акцент на деятельность учеников, на добывание ими новых знаний и применение уже имеющихся в различных условиях.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Основа понятия: СИСТЕМА – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПОДХОД.

- Система – множество элементов, которое образует определённую целостность, единство: находящихся в отношениях и связях друг с другом;

- Деятельность – человеческая форма активного отношения к окружающему миру.

- Подход – совокупность приёмов и способов в воздействии на кого(что)-либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата.

Системно-деятельностный подход – содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность ученика.

Главной задачей учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Важно понять какой должна быть структура любого типа урока в рамках ФГОС. Рассмотреть структуру современного урока в сравнении со структурой урока по традиционному обучению можно используя таблицу:



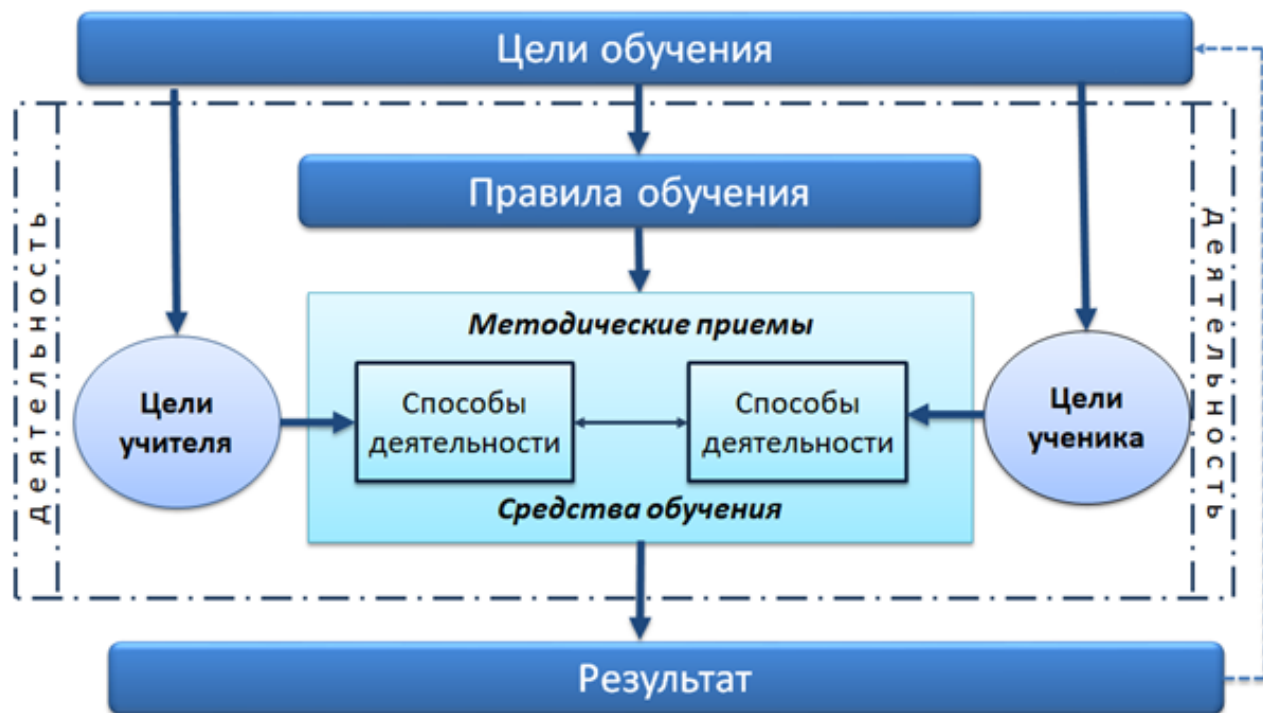
Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

В процессе обучения математике участвуют два субъекта: учитель и ученик, за некоторой ремаркой: для учителя ученик по-прежнему выступает объектом воздействия – личностью, на которого он направляет все свои действия, и от способностей и интересов обучающегося зависит результат деятельности учителя. Поэтому одностороннее понимание метода обучения как действий, только обучающихся или только учителя, неоправданно, это акт взаимодействия. Учитель, имея свою цель, воздействует на ученика, цель которого может зачастую не совпадать с целью учителя, они должны коррелировать, соответствовать друг другу. Графически системную структуру метода обучения представит модель:

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год



Метод имеет объективную и субъективную часть. Объективная часть неизменна, инвариативна, не меняющаяся ни при каких обстоятельствах. Она не зависит от личности учителя и ученика. Содержание объективной части метода составляют дидактические положения и идеи, а именно: законы и закономерности обучения, принципы обучения, а также компоненты обучения (цели, содержание, формы учебной деятельности). Субъективная часть метода, наоборот, вариативна, и она зависит от личности учителя и ученика: их индивидуальных особенностей, способностей, а также от внешних условий. Благодаря объективной части метода, которая является общей для любого метода обучения, педагогические теории и практика разрабатывают или совершенствуют методы.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Становится очевидным, что структура учебной ситуации также коррелирует со структурой учебной деятельности и имеет следующую структуру: мотив, учебная задача, учебное действие:



Учебная ситуация и учебная деятельность в современном процессе обучения

Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Ключевыми позициями современного урока являются то, что:

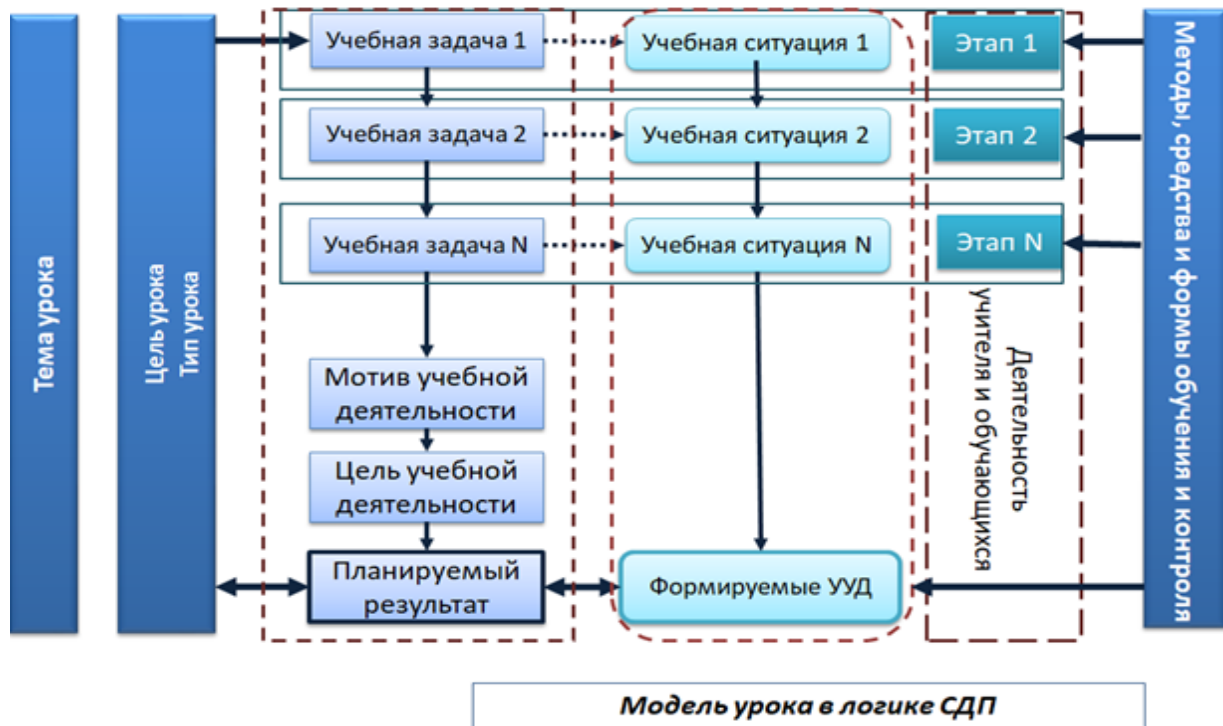
Ученик на уроке – учится сам, учит других. Учитель на уроке – «дирижер», создающий условия для развития учащихся.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

На уроке учитель может использовать одну или несколько учебных ситуаций, которые могут занимать часть урока, либо весь урок, либо серию уроков. Таким образом, модель урока в логике СДП может иметь вид, представленный на модели:



Учебных ситуаций может быть одна или несколько, что зависит от постановки цели урока и его ожидаемых результатов. Каждая отдельная ситуация может быть направлена на весь класс, а может и на отдельного ученика, группу. При конструировании учебной ситуации необходимо учитывать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающегося (тип мышления, характера, способностей работать самостоятельно и т.д.), их интересы;
- специфику учебного предмета «математика»;
- ценность в образовательном и личностном плане создаваемой учебной ситуации;



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

- уровень сформированности УУД обучающегося, которые будут служить опорными в конструируемой учебной ситуации, в том числе и выходящими за рамки учебного предмета «Математика».

Любой школьный урок, на котором решают задачи, доказывают теоремы, является педагогическим творчеством. Урок, на котором в единое целое сливается труд учителя с трудом учащихся, где совместно сотрудничают мысль, чувство, воля, на котором радуются или огорчаются, устают, но ощущают результат своего труда, – да, такой урок – подлинное творчество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панов А. И. Системно-деятельностный подход в образовании. Методические рекомендации. - Томск, 2002. - 36 с.
2. Боженкова Людмила Ивановна. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. Издательство: Лаборатория знаний, 2017 г.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.
4. Тумашева О.В., Берсенева О.В. Структурно-содержательная модель процесса обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - № 4 (34), 2015. С. 62 – 65. (ВАК)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 21.04.2018).

