

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Бийсултанова Абзат Джабраиловна

*Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Республиканский аграрно-экономический колледж»*

Город Хасавюрт, Республика Дагестан

СОДЕРЖАНИЕ И ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Урок – «клеточка» педагогического процесса.

В нем как солнце в капле воды, отражаются все его стороны».

М.Н. Скаткин

Современный урок английского языка уже не может обходиться без действенных методик преподавания.

По опыту подбора эффективных методов можно сказать, что только новизна, эмоциональность, связь с потребностями и интересами студентов, объем материала, его доступность является интересным для слушателей, может привлечь их внимание и направить мысли обучающихся в нужное русло.

Я очень люблю свою профессию. Меня всё время волновал один и тот же вопрос: «Как сделать так, чтобы не погас в глазах студентов огонек познания, чтобы учебный труд приносил им радость успеха, а не муки и горечь неудач?» Мне хотелось проводить такие уроки, на которых на все и на всех хватало бы времени и внимания; на которых не приходилось бы беречь время, а выигрывать его для большого количества упражнений, для постоянного повторения, для успешного продвижения вперед всех и каждого.

Практика показывает, что интерес к предмету вырабатывается тогда, когда студенту понятно то, о чем говорит преподаватель. Задачи и упражнения,



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

интересные по содержанию, побуждают их к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом. В процессе обучения его учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают индивидуальные способности.

Возникновение интереса к изучению английского языка зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Проведение уроков по формированию ключевых компетентностей – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием ключевых компетентностей – создание эффекта присутствия – «Я это видел!». У студентов появляется интерес к обучению, желание узнать и увидеть больше. Новые подходы к методике обучения английского языка в нашем колледже вызваны объективной необходимостью повышения качества знаний, формирования умений и навыков.

Я стараюсь создать такие условия, при которых каждый студент будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Комфортные условия помогают сделать продуктивным процесс обучения, который организуется таким образом, что все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания.

В соответствии с пирамидой опыта Эдгара Дейла в статье Манделя Б.Р. «Современные педагогические технологии и открытые инновации» результативность урока зависит от следующих методов, при организации



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

которых учащие меньше бы учили, учащиеся бы учились. Это такие методы и приемы как:

- опережающее домашнее задание
- групповая работа (в основном это малые группы);
- презентации (выполненные самими школьниками);
- развивающие игры;
- кроссворды, ребусы, головоломки и др.;

На младших курсах определенное место занимают развивающие игры, такие как «Повторяй за мной», «Будь вежливым», «Угадай животное», которые являются средством развития познавательной активности подростков.

Пример 1.

Игра «Карусель». Студенты образуют два круга – внешний и внутренний, в каждом из которых, например, по 5 человек. Внутреннее кольцо образуют стоящие неподвижно студенты, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее кольцо формируют студенты, перемещающиеся по кругу через определенный интервал времени (например, 30 секунд). Задания могут быть самыми различными в зависимости от темы и учебных задач.

Например:

Tell each other three things you like.

Tell each other about something that is important to you.

Tell each other about your hobbies.....

Пример 2.

Игра « Travelling». Каждый студент на моем уроке получает карточку, где указаны условия, при которых возможно совершить путешествие. Сначала учащиеся выбирают себе подходящие условия, затем подходят поочередно друг к другу, расспрашивая о планах по поводу предстоящего путешествия, и пытаются убедить партнера поехать вместе. Работа продолжается до тех пор, пока большинство не найдут себе пары.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Например:

You can go.....

- 1) by train, by car, by plane.
- 2) to China, to Spain, to Russia.
- 3) for three days, for a month, for a week.
- 4) in spring, in summer, in winter.

Использование развивающих игр в процессе обучения помогает повышать интерес к изучению материала, снимают напряжение, помогают переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Отдельные игры, применяемые мною на уроках, составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют студента на овладение знаниями и умениями. Несколько студентов готовят раздаточный материал на каждого. Дидактические игры занимают на уроке не более пяти минут. Я провожу их либо в начале урока для повторения пройденной ранее темы, либо в конце – для закрепления нового. Но иногда для активизации внимания обучающихся использую их в середине урока.

Использование кроссвордов, ребусов, загадок в учебной деятельности позволяет не только в необычной форме повторить и закрепить изученный материал, но и способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому материалу, разнообразит занятие. Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Студенты с удовольствием составляют кроссворды сами. Преподаватель предварительно проверяет подготовленные кроссворды, а на уроках учащиеся обмениваются ими.

Еще одним из приемов обучения, используемого при изучении английского языка, является презентация. Эта форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, поэтому воспитывает у



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

студента интерес и сообразительность, активность, самостоятельность и ответственность.

Изучение необходимой литературы, самостоятельные наблюдения, работа с интернетом, сканирование фотографий, создание анимационных слайдов и многое другое дают студентам первые элементарные сведения о методах научного поиска. Оформление презентации – результат кропотливой работы. В маленькой группе каждый студент успевает продемонстрировать свою работу. По ходу представления презентации ребята обмениваются опытом подготовки и создания презентации. После этого идет обсуждение, анализ и разбор проделанной работы. Все это позволило мне повысить усвоение материала до 50 %. Продолжаю активно работать над тем, чтобы довести до 60-65 %.

В настоящее время существует множество компьютерных обучающих программ, способствующих развитию как лексических, так и грамматических навыков студентов.

Используя материал, предложенный данными компьютерными программами, преподаватель может разнообразить свои уроки, но использовать их фрагментарно. Для того чтобы полностью выстроить урок по мультимедийной технологии, преподаватель иностранного языка должен создавать свои презентации, а также стимулировать студентов к созданию мультимедийных презентаций. Из практики, хотелось бы отметить, что подобные задания студенты могут выполнять на всех ступенях обучения.

Так же в своей практике я использую групповые формы организации познавательной деятельности студентов. Методически верной организации интерактивной работы студентов способствуют приемы, объединенные названием «Банк информации». Суть заключается в том, что каждый студент сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими студентами получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний.



Пример 1.

Каждому участнику дается фрагмент текста, который он должен прочитать и пересказать другим с тем, чтобы восстановить логическую последовательность всего текста.

Пример 2.

Вся группа объединяется в подгруппы по 6 человек. Каждой группе предлагается план комнаты, которую надо обставить с помощью вырезанных из бумаги предметов мебели. Каждый член группы получает карточку с четырьмя предложениями, которые описывают расположение мебели в комнате. Все описания дополняют друг друга. Выполнить задание возможно лишь при условии, если будут учтены данные всех шести карточек.

Практика показывает, что групповая форма работы на уроке осуществляется в результате совместной, согласованной деятельности учащихся при непосредственном взаимодействии между ними. Такая форма учебной деятельности позволяет решать различные дидактические задачи: при изучении нового материала она создаёт опору для формирования понятий; при закреплении пройденного материала позволяет мобилизовать знания всех студентов. Все приведенные примеры интерактивной деятельности студентов организуются, задавая опережающее домашнее задание, чтобы каждый студент мог принимать активное участие на уроке. Опыт моей работы показывает, что применение интерактивных форм обучения активизирует внешнюю и внутреннюю активность студентов, развивает способность самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность на английском языке, увеличивает время говорения каждого студента, учитывая индивидуальные особенности студентов, развивает творческий потенциал. Мои студенты с удовольствием выполняют приведенные здесь и подобные им виды заданий, они охотно и радостно общаются друг с другом, учатся использовать изучаемый язык как средство общения и познания.

