

Беляева Наталья Вячеславовна

Жувикина Ирина Алексеевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга*

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У РЕБЁНКА

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В настоящее время в силу влияния большого числа факторов, внешняя и внутренняя учебная мотивация школьников оказалась резко ослабленной. Педагогическая теория и практика уделяет серьезное внимание отдельным сторонам проблемы учебной мотивации, однако, системный подход пока отсутствует (И.Н. Осипова, К.Н. Поливанова и др.) [1].

Следует отметить также недостаточную разработку проблемы учебной мотивации с точки зрения психолого-физиологических и философских аспектов теории познания. Здесь можно отметить наиболее простое определение мотива, данное психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном «Мотив — это опредмеченная потребность» [2-4].

Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. Следует четко различать аспекты внутренней и внешней мотивации.



Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. При внешней мотивации знание не выступает целью учения. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы.

Мотивация есть сплав двух тенденций: стремление к достижению успеха и к недопущению неудачи. Мотивация на достижение успеха, включает в себя постановку позитивной цели и выбора средств ее достижения. Мотивация на недопущение неудачи обычно связана с низкой самооценкой и боязнью критики, неадекватностью восприятия информации о своих способностях и возможностях.

Итак, используемые учителем приемы и методы мотивации учеников должны иметь целью перевод его с уровня внешней мотивации к внутренней и от стремления недопущения неудачи к достижению успеха. Именно в таком ключе и надо рассматривать предлагаемую в данном сообщении попытку систематизации приемов и методов формирования и развития мотивации.

Наиболее продуктивным по организации учебной мотивационной деятельности является классификация методов Ю.К. Бабанского [5] по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, методам ее стимулирования и мотивации, методам контроля и самоконтроля. (Таблица №1).



**Всероссийская конференция
«МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
ИЮНЬ 2018 ГОД**

Таблица № 1.

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
Рассказ	Метод иллюстрации	Метод упражнений
Беседа	Метод демонстрации	Метод игры
Объяснение	Видеометод	Метод лабораторных работ
Инструктаж	Экскурсия	Игры-инсценировки
Познавательные и вербальные игры	Интерактивные экскурсии	
Работа с книгой	Презентации	

Словесные методы используются в преподавании всех учебных предметов. Недооценка устного изложения на уроках ограничивает возможности развития абстрактного мышления, творческих способностей школьников. Словесные методы обучения предъявляют большие требования к речи учителя и учащихся.

Рассказ - это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. При высоком уровне подготовки рассказ обладает особой силой воздействия на слушателей.

Беседа. Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Довольно распространенный, разносторонний метод обучения. Его можно применять на разных этапах урока



Объяснение. Истолкование понятий, законов, правил при широком использовании вычислений, наблюдений и опытов. Оно может быть научным, деловым, анализирующим, доказательным, требует экономных, точных формулировок, аргументированных выводов.

Инструктаж Разъяснение хода предстоящих работ, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности. От объяснения инструктаж отличается большей практичностью, конкретностью и краткостью.

Работа с книгой. Работа с книгой и другими печатными источниками информации — среди других методов занимает важное место. Психологически работа с печатным словом опирается на представление учащихся, воображение, мышление, активное включение лингвального канала обработки информации.

Познавательные и вербальные игры. Представляют собой загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в угадку и др. — усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету.

Наглядные методы. Исследования отмечают высокую степень восприятия и осмысления информации при одновременном включении всех систем восприятия: зрительной, слуховой, кинестетической, т.е. при расширении системы восприятия.

Метод иллюстрации. Показ иллюстративных материалов и пособий активизирует визуальное и ассоциативное мышление и усвоение информации.

Метод демонстрации. Показ в действии реальных приборов или их моделей, различных механизмов, технических установок, в постановке опытов и



проведении экспериментов, в демонстрации процессов помогает перейти от абстрактного, отстраненного восприятия к конкретному.

Экскурсия может быть использована как метод ознакомления с новым материалом, углубленным его изучением или для закрепления изученного, опредмечивании полученной информации.

Интерактивные экскурсии - это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в процесс проведения экскурсии.

Видеометод. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия.

Практические методы.

Метод упражнений является самым распространенным, наиболее эффективным и приоритетным среди практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Лабораторный метод применяется для проведения учащимися наблюдений за явлениями, процессами преимущественно в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение учащихся в процессы “добывания” знаний, ранее полученных наукой.



Практический метод. Углубление и закрепление теоретических знаний и проверка научных выводов. Апробация научных истин и положений, всегда связанная с их практической реализацией.

Метод игры как и метод игры-инсценировки, следует рассматривать как многофункциональный метод. Он направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Игре присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений.

Театрализация различных жанров по учебному материалу во внеурочное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами способствует вживанию в ситуацию (литературную, историческую и т.п.), осмыслению на уровне всех каналов восприятия информации.

Классификация и примеры приемов, применяемых в обучении.

Методические приемы (Таблица 2)– это элементы конкретного метода, они применяются с целью усиления возможностей того или иного метода и вне метода теряют свое значение. Это отдельные операции, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом. Одни и те же приемы входят в состав различных методов обучения

Приемы обучения подразделяются на:

-приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;



**Всероссийская конференция
«МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
ИЮНЬ 2018 ГОД**

-приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;

-приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;

-приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;

-приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Таблица № 2.

Взаимосвязь методов и приемов обучения:

Группы	Словесные			Наглядные	
	Виды методов	Беседа, учебная дискуссия	Рассказ	Работа с книгой	Демонстрация опытов, аудиовизуальных пособий
Методические приемы	Организационные	Логические	Техническое	Организационные	Логические
	Составление плана, ответы по плану, поставка вопросов отвечающему; организация класса на проблемную дискуссию	Постановка проблемных вопросов; выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей; сравнение, выявление общих и отличительных признаков, обобщение и выводы, приведение примеров	Записи на доске, составление плана статьи; нахождение ответов в книге; запись терминов в словарь и т.д.	Помещение объектов на предметный столик; создание фона; пользование по плану; подготовка заданий для наблюдений и др.	Постановка учебной задачи; анализ результатов опыта; моделирование природных процессов; сравнение природных объектов; обобщение и выводы



Список литературы

1. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников//Лучшие страницы педагогической прессы-2004г.
2. Алексей Леонтьев, Александр Запорожец, Петр Гальперин, Даниил Эльконин. Деятельность. Сознание. Личность. – Изд.: Смысл, Academia, 2005г.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015г.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Изд. МГУ, 1981г.
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – 1989г.

