

*Воликова Алена Владимировна*

*Горбовицкая Жанна Александровна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 23 «Снежок» Московской области Воскресенского  
муниципального района*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ЧУДЕСНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В КАФЕ»

**Тип проекта:** познавательно - игровой

**Вид проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы,  
воспитатели Горбовицкая Ж. А., Воликова А. В., родители.

**Сроки реализации:** 1 - 20 декабря

**Актуальность проекта:**

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.



В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

### **Цель проекта:**

Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

### **Задачи:**

- ✚ развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;
- ✚ развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- ✚ развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- ✚ формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- ✚ формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- ✚ воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✚ познакомить с профессией аниматора.

### **Формы реализации:**

- С/р игры;
- Игровые занятия;
- Беседы;
- Рассматривание иллюстраций;



- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность;
- Экспериментирование;
- Подготовка атрибутов для проведения игры.

### **Работа с родителями:**

Обогащение предметно-пространственной среды для реализации проекта;

Консультация для родителей:

### **Реализация проекта:**

#### Деятельность детей и педагога:

- Беседы с детьми на темы: «Что мы знаем о кафе», «Кто работает в кафе?» «Что такое меню?»;
- Непосредственная образовательная деятельность: «Все работы хороши», «Все о стекле», «Посуда»;
- Виртуальное путешествие в «Детское кафе» (просмотр видео презентации);
- Чтение художественной литературы: К. Чуковский. «Мухоморок», Ю. Ванаг «Хлеборобы», В. Маяковский «Кем быть», С. Капутикян «Мы сварили плов»; разучивание стихов о профессиях, загадывание загадок;
- Дидактические игры: «В гости к другу», «Накрой на стол», «Вежливые слова»;
- Игровые ситуации: «В магазине», «На дне рождения», «Ждем гостей»;
- Музыкально-театрализованное представление: «Котята –поварята»;
- Продуктивная деятельность: «Конструирование чайной пары», «Торт для именинницы» «Гжельская посуда», «Русские пельмени», «Чайный сервиз».

#### Совместная деятельность родителей и детей:

- Разучивание стихов о правилах поведения в общественных местах;



- Помощь дома маме в приготовлении еды;
- Фотовыставка «Готовим вместе с мамой».

### **Ожидаемый результат:**

- Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе».
- Формирование коммуникативных навыков.
- Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
  - договариваться, мириться, убеждать, действовать;
  - Комментирование игровых действий и действий партнеров.

### **Виды занятий:**

#### **Речевое развитие «Многообразие посуды»**

Цель: Закреплять понимание обобщающего понятия «посуда». Закреплять названия посуды для хранения продуктов (сахарница, солонка, хлебница, супница, масленка, кофейник и т.д.). Объяснять из каких материалов изготавливают посуду, упражнять в словообразовании. Объяснить значение слова «хрупкая».

#### **Познавательное развитие «Все о стекле»**

Цель: Дать детям информацию о том, что из песка и воды, которые находятся в природе, появляется нужный и необходимый для жизни материал – стекло. Познакомить детей с историей возникновения стекла; расширить и систематизировать знания о производстве стекла и изделий из него, особенностях стекла и стеклянной посуды.

#### **Познавательное развитие «Все работы хороши»**

Цель: Уточнить и расширить представление детей о разных профессиях; побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых; воспитывать бережное отношение, уважение к людям любой профессии; развивать творческие способности детей.



### **Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Чайная пара»**

Цель: Продолжать учить создавать объемные поделки из бумаги и картона конструктивным способом. Развивать творчество и фантазию.

### **Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Гжельская посуда»**

Цель: Учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей.

### **Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Чайный сервиз»**

Цель: Закреплять с детьми выполнение аппликации способом обрывания, подбирать холодные или теплые тона для композиции.

### **Художественно-эстетическое развитие (Коллективная работа. Конструирование с элементами рисования) «Торт для именинницы»**

Цель: Продолжать учить создавать объемные поделки из бросового материала; развивать фантазию и воображение, использовать различные изобразительные средства для оформления работы, доводить начатое до конца. Закреплять умение работать сообща.

### **Художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста) «Русские пельмени»**

Цель: Продолжать учить использовать соленое тесто для проявления творческих способностей детей, учить передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы.

### **Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства стекла»**

Цель: Познакомить со свойствами стекла в процессе экспериментирования: прозрачность, водонепроницаемость, окрашиваемость, мелодичность, хрупкость. Формировать умение сравнивать предметы с разными свойствами и делать самостоятельные умозаключения. Уточнить правила обращения со стеклом.

### **Игровые ситуации:**

#### «В магазине»

Цель: Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников магазина. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми, активизировать диалогическую речь.

#### «На дне рождения»

Цель: Продолжать приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Развивать умения ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета именинника и гостей. Побуждать детей самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры воображаемые предметы, атрибуты, место для игры.

#### «Ждем гостей»

Цель: Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о составе семьи, уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закреплять навыки уборки помещения, глажения белья, сервировки стола.

### **Сюжетно-ролевая игра «Чудесный день рождения в кафе»**

Цель: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

### **Итоги проекта:**

- Сюжетно-ролевая игра «Чудесный день рождения в кафе»



- Отчет в виде видео презентации на педсовете и родительском собрании.

**Вывод:**

Игра – неотъемлемая часть жизни детей. Это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Ф. Бойтендаик утверждал: «игра позволяет проявить свои влечения — стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром».

Известными психологами Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным было доказано, что в игре успешнее развиваются психические процессы, разные виды деятельности и достигается более высокий уровень развития личности.

