

Васильев Вячеслав Васильевич

*учебно-консультационный пункт при государственном автономном
профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики
«Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ УКП ПРИ ФКУ ИК №4

В предлагаемой вашему вниманию статье предпринята попытка обобщить опыт преподавания английского языка в старших классах учебно-консультационного пункта при исправительном учреждении ФКУ ИК №4. В работе также затрагиваются особенности работы УКП и принципы взаимной адаптации при индивидуализированном обучении.

Учебно-консультационный пункт, ранее вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12 г. Чебоксары, работает при учреждении ФКУ ИК №4 Министерства юстиции ЧР с 1986 года. В данное время в этом пункте обучается 83 обучающихся, имеется 8 заочных групп. Режим работы УКП согласован с администрацией учреждения в целях оптимального использования свободного времени осужденных.

В начале учебного года проводится входное тестирование с целью определения уровня знаний вновь прибывших обучающихся. Результаты тестирования после их анализа кладутся в основу дифференцированного подхода по реализации учебно-воспитательных целей.

На начальном этапе (в пределах 1-й учебной четверти) делается упор на восстановление забытых знаний, умений и навыков у обучающихся. При этом коллектив преподавателей УКП пытается всеми доступными психолого-

педагогическими средствами зажечь интерес к обучению у тех осужденных, у которых по ряду причин сложилось негативное отношение к школе и учебе.

УКП при ФКУ ИК №4 дает среднее образование молодым людям в возрасте от 18 до 36 лет. У многих из них нет устойчивой мотивации к учебе, отсутствует воля к удержанию своей мотивации на фоне даже минимального учебного труда. Главное, у большинства из них не сформировано умение учиться. В десятый класс поступает около 90% обучающихся, ранее изучавших английский язык, однако они не имеют того уровня обученности, который следовало бы ожидать от выпускников 9-го класса основной школы. Примерно 75% из них иностранный язык приходится изучать практически с нуля.

Вместе с тем примерно 25% обучающихся УКП можно назвать по-настоящему взрослыми, сознательными людьми, вполне сформировавшимися личностями. Занятия в УКП помогают им наилучшим образом совместить свои образовательные интересы с производственными. Что касается иностранного языка, то уровень их знаний невелик. Поэтому по согласованию с самими обучающимися им предлагается пройти курс языка либо на общих основаниях, либо по индивидуализированному курсу. Выбор обучающихся, как правило, падает на английский язык.

Позитивные факторы преподавания иностранного языка в УКП следующие: гибкость форм обучения (заочная, индивидуально-консультационная); возможность перехода обучающихся с одной формы на другую; малая наполняемость учебных групп (9 - 15 человек). Все это дает возможность дифференцировать и даже индивидуализировать обучение, реализовывая адаптивный подход к обучающимся.

Образовательная программа на основе обязательного минимума содержания рассмотрена предметно-цикловой комиссией преподавателей УКП при ФКУ ИК №1 и ИК №4 и согласована с администрацией ГАПОУ



«Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» в соответствии с Законом «Об образовании».

Урок строится на основе учебного диалога учителя и ученика, который направлен на совместное конструирование учебной деятельности. Учитываются при этом индивидуальные предпочтения обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала. Поощряется самостоятельное получение знаний и их использование в ситуациях, не заданных обучением. Выявляются способы учебной работы, устойчиво предпочитаемые учеником, что помогает педагогу определить индивидуальные особенности обучающегося. Это очень важная сторона в образовательном процессе. Так осуществляется индивидуальный подход в технологии развивающего обучения.

Хочется подчеркнуть, что далеко не все знания усваиваются обучающимися, а лишь те, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому отправной точкой в организации обучения является актуализация субъектного опыта, определение зоны ближайшего развития с учетом этого опыта. А далее для каждого обучающегося создаются условия, дающие ему возможность проявить себя.

Одним из важных условий является дифференцированная форма обучения, наиболее благоприятная для развития данного ученика. Гибкие формы дифференциации позволяют фиксировать индивидуальные предпочтения ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность обучающегося в их осуществлении.

К большому сожалению, не всегда удается преодолеть сопротивление обучающихся к коммуникативной деятельности. И хотя они и общаются на иностранном языке с учителем, участвуют в устной фронтальной работе, большинство из них отказывается общаться друг с другом на иностранном языке. Здесь большую роль играет возрастной фактор.

Основным учебником для работы на уроках является учебник В. П.



Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Учебно-методический комплекс практико-ориентирован, выполнен в цвете, интересен для обучающихся и учителя, имеет дополнительный материал для сильных обучающихся. Он рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ.

Известно, что овладение языком требует постоянной практики, так что, к сожалению, заочная форма занятий в меньшей степени приспособлена к изучению иностранных языков, чем к изучению других предметов.

Однако, с другой стороны, овладение любым предметом, в том числе и иностранным языком, наиболее эффективно при активных самостоятельных занятиях. Вот почему все обучающиеся с самого начала обучения подводятся к мысли о необходимости самостоятельных занятий по самоучителю английского языка. И хотя формально эти занятия не являются обязательными, к 12 классу по самоучителю занимаются многие ребята. Учителю же отводится роль консультанта, помощника, инструктора. Вопрос выбора самоучителя лежит на самом обучающемся, учитель выступает лишь в роли советчика. Самым популярным самоучителем является книга А.В.Петровой «Самоучитель английского языка». Она рекомендована Министерством образования и науки РФ для студентов неязыковых вузов, изучающих английский язык с самого начала, во многом она подходит и для наших обучающихся.

Естественно, что в школу приходят люди с разным уровнем обученности, разными пробелами в знаниях, разными профессиональными и жизненными устремлениями. Наша задача состоит в том, чтобы оптимально адаптироваться ко всем особенностям ученика и, в свою очередь, помочь ему адаптироваться к объективным условиям и требованиям обучения.

На уроках английского языка в нашем УКП принят уважительный стиль общения. Для облегчения знакомства на первом же занятии обучающиеся изготавливают бейджики со своими именами и фамилиями. Процесс написания



своего имени по-английски уже служит повышению самооценки бывшего двоечника и весьма значим для него. Само собой разумеется, что исключаются агрессивные интонации со стороны преподавателя. И еще один момент: ведение урока на одном только английском языке вполне возможно и часто практикуется, однако это сильно утомляет обучающихся, замедляет темп их продвижения вперед, порой снижает эффективность урока. Поэтому чаще использую смешанную русско-английскую речь. Печатный текст заданий всегда выполняется на английском языке, ведь инструкция к заданию всегда актуальнее, чем даже само задание; чтение может проходить не в режиме реального времени, так что это дополнительный стимул для обучающихся применить языковую догадку или взять словарь.

При оценке знаний обязательно анализирую и оцениваю процессуальную сторону усвоения. Если обучающийся проявляет избирательность к содержанию учебного материала, предпочитает определенные способы учебных действий, использует полученные знания в жизни, тогда он получает высокие отметки.

Именно таким образом, от занятия к занятию, вырабатывается система усвоения английского языка в УКП при ФКУ ИК №4.

