

Украинская Ольга Геннадьевна

Загайнова Екатерина Викторовна

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КГБОУ «РУБЦОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на данный момент является одним из приоритетных направлений в образовании. Проблема экологического воспитания таких детей становится актуальнее и значит необходимо разрабатывать новые подходы для ее решения. Обучая школьников с умственной отсталостью, педагоги стараются максимально адаптировать их к жизни в обществе, поэтому, необходимо чтобы их поведение отвечало социальным нормам, которые, безусловно, включают в себя экологическое воспитание. Дети с умственной отсталостью не всегда могут самостоятельно разделить понятия «плохое» и «хорошее», создать шкалу нравственных ценностей. Зачастую они плохо прогнозируют последствия своих действий, так как выполняемый ими мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального отличается бедностью и фрагментарностью.

В КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» экологическое воспитание носит системно - деятельностный подход и направлено на формирование экологических представлений, воспитание ответственного и гуманного отношения к природе, развитие эстетической



сферы. Обучающимся прививают элементы экологической сознательности, через использование материалов по охране природы и изучению экологической ситуации на уроках и во внеурочное время.

Знакомство с экологией в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» начинается с 1 класса на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, изобразительного искусства, музыки и пения, трудового обучения, чтения и развития речи. В 5 классе вводится природоведение, а с 6 такие предметы как биология и география. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Экологическое образование в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

- разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:
- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);
- классные и библиотечные часы, экскурсии на природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;
- участие в экологических акциях;

-эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «География», «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка» и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования. Например, на уроках биологии в 6-9 классах задача курса несёт обязательную экологическую составляющую:

Класс	Задача курса	Экологическая составляющая курса
6	-познакомить обучающихся с основными элементами неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва и пр.)	- воспитывать бережное отношение к водным и почвенным богатствам нашей планеты; - формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
7	-познакомить обучающихся с основными элементами живой природы (бактерии, грибы, растения и пр.)	- рассматривать окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений, грибов и пр.; - формировать правильную позицию поведения в природе и окружающей среде.
8	познакомить обучающихся с основными элементами живой природы (животные).	- воспитывать доброжелательное и ответственное отношение к животным.
9	познакомить обучающихся с основными элементами живой природы (человек)	- разъяснять, как пагубные привычки человека влияют на окружающий его мир; - рассматривать взаимодействие природы и человека.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Образовательная область по формированию экологической культуры в школе-интернате ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Так как экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» экологическое воспитание обучающихся базируется на системе экологических ценностей и взаимодействия человека с природой.

